

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация проектно-исследовательской деятельности по английскому языку
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения;
- освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы по иностранному языку со школьниками;
- овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования по иностранному языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности по английскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: чтобы обучающиеся начали изучать курс методики обучения иностранному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Организация проектно-исследовательской деятельности по английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности по английскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Студент должен знать:

– программы государственной итоговой аттестации бакалавров

Студент должен уметь:

– анализировать и отбирать методы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога при выполнении проектной и исследовательской деятельности

Студент должен владеть:

– навыками применения методов развития исследовательских, творческих способностей обучающихся под руководством педагога

проектная деятельность.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Студент должен знать:

– принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями;

Студент должен уметь:

– адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями в процессе выполнения проектной деятельности;

Студент должен владеть:

– навыками применения методов развития исследовательских, творческих способностей обучающихся под руководством педагога

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам:

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Метод проектов как педагогическая технология. Методика использования проектов по иностранному языку.

Модуль 2. Организация проектного обучения в школе:

Информационные технологии в проектной деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ в процессе обучения иностранному языку. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. Проекты по иностранному языку в виде Веб-квестов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам (10 ч.)

Тема 1. Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии (2 ч.)
Современные подходы к обучению в школе. Принципы современного образования. Системно-деятельностный подход к обучению. Метод проектов.

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия (2 ч.)

Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.

Тема 3. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения (2 ч.)

Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Тема 4. Метод проектов как педагогическая технология (2 ч.)

Виды проектов. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема 5. Методика использования проектов по иностранному языку (2 ч.)

Дидактические условия выполнения проектов. Особенности каждого вида проекта по иностранному языку. Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к выполнению проектов по иностранному языку.

Модуль 2. Организация проектного обучения в школе

Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности. (2 ч.)

Способы использования информационных технологий в проектной деятельности. Требования, предъявляемые к учителю в области использования ИКТ. Возможности ИКТ для организации проектно-исследовательской деятельности.

Тема 7. Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ

в процессе обучения иностранному языку. (2 ч.)

Поиск информации в сети для выполнения проекта. Работа с текстовыми редакторами при выполнении проекта. Создание презентаций, включение графики и инфографики.

Тема 8. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. (2 ч.)

Роль и значение телекоммуникационных проектов при обучении иностранному языку. Виды телекоммуникационных проектов. Методика организации телекоммуникационных проектов по иностранному языку.

Тема 9. Проекты по иностранному языку в виде Веб-квестов. (2 ч.)

Понятие Веб-квест, его структура, виды. Создание вебквестов с помощью специальных программ.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам (10 ч.)

Тема 1. Выбор темы и постановка проблемы исследования или проекта совместно с обучающимися. (2 ч.)

1. Выбор темы проекта или исследования. Понятие проблемы.

2. Способы выявления проблемы совместно с обучающимися.

3. Постановка целей и задач проекта.

4. Методы целеполагания.

5. Критерии оценки проблем.

Тема 2. Постановка способа решения проблем с обучающимися. (2 ч.)

1. Понятие способа решения проблем.

2. Характеристики способов решения проблем.

3. Методы поиска решения проблем. Тема 3. Практикум (2 ч.)

Решение практических задач в области постановки и решения проблем совместно с обучающимися в процессе выполнения проектно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Постановка цели проекта и способы её достижения. (2 ч.)

1. Понятие цели действий.

2. Понятие плана действий.

3. Планирование выполнения проекта.

Тема 5. Контрольная работа. (2 ч.)

Контрольная работа

Модуль 2. Организация проектного обучения в школе (8 ч.)

Тема 6. Описание и оформление практического проекта по иностранному языку (2 ч.)

1. Структура описания практического проекта.

2. Оформление текста введения и основных разделов проекта.

3. Оформление таблиц, рисунков.

4. Оформление списка литературы и приложений. Тема 7. Практикум (2 ч.)

Разработка проектов по английскому языку для начальной школы.

Тема 8. Практикум (2 ч.)

Разработка проектов по иностранному языку для обучающихся основной школы.

Тема 9. Практикум. (2 ч.)

Создание проекта по иностранному языку для обучающихся 10-11 классов в форме вебквеста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте темы проектов по английскому языку для 10 класса.

Модуль 2. Организация проектного обучения в школе (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Составьте исследовательский проект по английскому языку для 10 класса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам
ПК-7 ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Организация проектного обучения в школе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Развитие исследовательских умений обучающихся на уроке английского языка.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие исследовательских умений обучающихся на уроке английского языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные цели и задачи обучения иностранному языку в школе, основные виды проектно-исследовательской деятельности по иностранному языку. Демонстрирует умение проектировать внеклассные мероприятия по иностранному языку и уроки в проектной и исследовательской форме.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Метод проектов как педагогическая технология обучения иностранным языкам

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания.

1. Охарактеризуйте цели проектно-исследовательской деятельности по иностранному языку. Проанализируйте соответствие принципов проектного обучения основным положениям деятельностного подхода в обучении.

2. Назовите и охарактеризуйте типы и виды проектов по иностранному языку. Приведите примеры проектов по иностранному языку для каждого типа и вида.

3. Проанализируйте один из рекомендованных УМК по английскому языку для 10 класса. Выберите одну из тем и сформулируйте тему проекта по английскому языку, сформулируйте цели и задачи, а также предметные, метапредметные и личностные результаты.

4. Составьте список примерных тем мини-проектов по иностранному языку для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.

5. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы. Проанализируйте с их помощью несколько проектов учителей иностранного языка, опубликованные на методических сайтах (<https://infourok.ru/>, <https://www.metod-kopilka.ru/> и др.).

Модуль 2: Организация проектного обучения в школе

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Разработайте вебквест для учащихся 9 класса по теме «Окружающая среда».

2. Проанализируйте предложенный сценарий проекта, разработайте к предложенному

проекту критерии оценки.

3. Составьте сценарий проекта по английскому языку для учащихся 3 класса на тему «Рождественская открытка».

4. Составьте методические рекомендации для учителя иностранных языков на тему «Как организовать проектную деятельность обучающихся».

5. Разработайте сценарий исследовательского проекта по иностранному языку, критерии оценки и календарный график проведения проекта.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Назовите специфику индивидуального проекта. Какие виды индивидуальных проектов существуют.

2. Разработайте тематику индивидуальных проектов по иностранному языку для 9 класса.

3. Разработайте вебквест для отдельного учащегося 8 класса.

4. Назовите УУД, которые обеспечивают успех выполнения исследовательских проектов учащимися.

5. Разработайте методические рекомендации для отдельного учащегося «Как правильно выполнять проекты по иностранному языку».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-7, ПК-9)

1. Назовите основные требования системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

2. Охарактеризуйте требования ФГОС к организации проектно-исследовательской деятельности по иностранному языку.

3. Назовите цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности?

4. Какие исследовательские умения формируются у обучающихся в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности?

5. В чем заключается отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной?

6. Охарактеризуйте направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.

7. Какие информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности?

8. Какие классификации учебных проектов существуют?

9. Назовите особенности каждого вида проекта по иностранному языку.

10. Какие основные требования к выполнению проектов по иностранному языку существуют?

11. Охарактеризуйте телекоммуникационные проекты по иностранному языку.

12. Какие учебные Интернет-ресурсы могут использоваться в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности? Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте веб-квест по иностранному языку.

14. Какие Интернет-ресурсы могут быть использованы при создании веб-квестов по иностранному языку?

15. Назовите основные этапы осуществления проектной и исследовательской деятельности.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс (№ 115)

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.