

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения иностранному языку
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии методики обучения иностранным языкам и основными нормативными документами в области преподавания иностранных языков;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях средней школы;
- ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по иностранному языку и формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательной работы по английскому языку и формирование навыков организации воспитательной работы иностранному языку в средней школе;
- формирование способности у студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения иностранному языку в средней школе;
- формирование у студентов умений взаимодействия с участниками образовательного процесса по иностранному языку в условиях средней школы;
- формирование способности у студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ознакомление студентов с основами учебно-исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методика обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, навыки и умения в области педагогики, психологии и лингвистики; владение английским языком не ниже уровня В1.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: – современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: – современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание общеобразовательной программы по иностранному языку для начальной школы, основной и средней; уметь: – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: – навыками проектирования урока иностранного языка.
--	--

проектная деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в
---	--

	образовании.
--	--------------

проектная деятельность

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; уметь: – учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; владеть: – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях.
---	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владеть: – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
---	--

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: – возрастные особенности обучающихся; уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
---	---

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: –современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; уметь: –проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; –проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: –способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	504	14	234	126	108	154	80
Третий семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Четвертый семестр	108	3	34	18	16	46	Экзамен-28
Пятый семестр	72	2	48	32	16	24	Зачет
Шестой семестр	144	4	68	34	34	40	Экзамен-36
Седьмой семестр	108	3	48	24	24	34	Экзамен-26 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения иностранным языкам как наука:

Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе:

Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактические основы методики обучения иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе. Уровни владения иностранным языком. Содержание обучения иностранным языкам.

Модуль 3. Методы и средства обучения иностранным языкам:

Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс. Основные документы в области обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам.

Модуль 4. Современные подходы к обучению иностранным языкам: Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Интенсивные методы обучения иностранному языку. Подходы к обучению иностранным языкам. Интерактивные методы обучения иностранному языку.

Модуль 5. Обучение средствам реализации речевого общения:

Технология формирования фонетических навыков английского языка. Обучение грамматическим средствам английского языка. Технология формирования грамматических навыков английского языка. Обучение лексическим средствам обучения английского языка.

Модуль 6. Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения:

Технология формирования лексических навыков. Языковые игры в формировании языковых навыков. Использование он-лайн сервисов для составления языковых упражнений. Интернет-сервисы для обучения лексике, грамматике и фонетике.

Модуль 7. Обучение письменным и устным формам речевого общения:

Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучение аудированию на английском языке. Технология формирования аудитивных умений. Обучение чтению на английском языке. Технология формирования умений чтения. Обучение письму и письменной речи на английском языке. Технология формирования навыков и письменной речи на английском языке.

Модуль 8. Урок иностранного языка:

Обучение диалогической речи на английском языке. Планирование учебного процесса. Урок иностранного языка. Технологическая карта урока английского языка. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении ИЯ. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Педагогические технологии раннего овладения ИЯ. Игровые технологии в раннем обучении иностранным языкам.

Модуль 9. Современные технологии в обучении иностранным языкам:

Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Исследовательская деятельность по английскому языку. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке.

Модуль 10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам:

Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. ЕГЭ по английскому языку. Аттестационные требования к учителю английского языка. Повторение.

52. Содержание дисциплины: Лекции (108 ч.)

Модуль 1. Методика обучения иностранным языкам как наука (8 ч.)

Тема 1. Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. (2 ч.)

Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования. Действия социально-экономических и политических факторов. Права современного человека в образовательной системе и способности. Востребованность и статус иностранного языка. Проблемы школьной языковой политики.

Тема 2. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука (2 ч.)

Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.

Тема 3. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам (2 ч.) Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики – языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности.

Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранному языку. (2 ч.)

Определение понятий язык и речь. Роль сопоставительной лингвистики в изучении ИЯ в прогнозировании трудностей в овладении ИЯ. Явления переноса и интерференции. Уровни речевого высказывания.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (10 ч.)

Тема 5. Психологические основы методики обучения иностранным языкам (2 ч.)

Роль педагогической, возрастной психологии в изучении иностранного языка. Развитие психических функций личности школьника: памяти, внимания, мышления, способностей и их

стимулирование при изучении иностранного языка. Характеристика навыков и умений в овладении ИЯ. Психолингвистика – наука о речевой деятельности. Модели порождения рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Тема 6. Дидактические основы методики обучения иностранным языкам (2 ч.) Способы обучения и учения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Роль общедидактических принципов в изучении ИЯ. Характеристика принципов сознательности, активности, наглядности и их преломление в преподавании английского языка.

Тема 7. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе (2 ч.)

Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Компонентный состав коммуникативной компетенции.

Тема 8. Уровни владения иностранным языком. (2 ч.)

Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ.

Тема 9. Содержание обучения иностранным языкам (2 ч.)

Компоненты содержания обучения ИЯ:

- сферы, тематика и ситуации общения, их соотнесённость с коммуникативными потребностями учащихся;
- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический, речевой, лингвокультуроведческий в соответствии с уровнями владения: активным и рецептивным; комплекс определённых умений, характеризующих уровень практического владения ИЯ в качестве средства непосредственного и опосредованного общения;
- система действий по усвоению материала и овладению различными видами речевой деятельности и формами общения;
- комплекс знаний по предмету «Иностранный язык» разного уровня (сведения о политике, экономике, культуре, истории, системе образования, месте и роли в Европейском Сообществе);
- общеучебные умения и навыки, обеспечивающие культуру познавательной деятельности и поведенческую культуру.

Модуль 3. Методы и средства обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 10. Средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений».

Тема 11. Учебно-методический комплекс (2 ч.).

Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Тема 12. Основные документы в области обучения английскому языку (2 ч.)

Содержание федеральных государственных стандартов. Примерная общеобразовательная программа по английскому языку.

Тема 13. Методы обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода). Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам.

Модуль 4. Современные подходы к обучению иностранным языкам (8 ч.)

Тема 14. Коммуникативный метод обучения иностранному языку (2 ч.)

История развития коммуникативного метода обучения иностранному языку. Основные принципы коммуникативного метода обучения ИЯ.

Тема 15. Интенсивные методы обучения иностранному языку (2 ч.)

Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой).

Тема 16. Подходы к обучению иностранным языкам (2 ч.).

Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Современные методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

Тема 17. Интерактивные методы обучения иностранному языку (2 ч.)

Понятие интерактивных методов обучения иностранному языку. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Ролевая игра - основной интерактивный метод обучения иностранному языку.

Модуль 5. Обучение средствам реализации речевого общения (8 ч.)

Тема 18. Технология формирования фонетических навыков английского языка (2 ч.)

Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка. Фонетические упражнения.

Тема 19. Обучение грамматическим средствам английского языка (2 ч.)

Особенности грамматической системы английского языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Требования программы к объему языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения.

Тема 20. Технология формирования грамматических навыков английского языка (2 ч.) Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 21. Обучение лексическим средствам обучения английского языка (2 ч.)

Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков.

Модуль 6. Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения (8 ч.)

Тема 22. Технология формирования лексических навыков (2 ч.)

Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Тема 23. Языковые игры в формировании языковых навыков (2 ч.)

Фонетические языковые игры. Лексические языковые игры. Грамматические языковые игры.

Тема 24. Использование он-лайн сервисов для составления языковых упражнений (2 ч.) Использование он-лайн сервисов для создания языковых упражнений. Использование программ-оболочек «My Test X» и программы «Hot Potatoes»

Тема 25. Интернет-сервисы для обучения лексике, грамматике и фонетике (2 ч.) Обзор интернет-ресурсов для обучения лексике, грамматике и фонетике.

Модуль 7. Обучение письменным и устным формам речевого общения (16 ч.)

Тема 26. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. (2 ч.)

Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной и письменной форме. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и способы её выполнения. Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

Тема 27. Обучение аудированию на английском языке (2 ч.)

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением чтением и письмом. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования и пути их преодоления.

Тема 28. Технология формирования аудитивных умений (2 ч.)

Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудировать.

Тема 29. Обучение чтению на английском языке (2 ч.)

Цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе. Содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Тема 30. Технология формирования умений чтения (2 ч.)

Система упражнений для формирования навыков техники чтения. Система упражнений в обучении разным видам чтения. Контроль сформированности умений чтения.

Тема 31. Обучение письму и письменной речи на английском языке (2 ч.)

Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели, содержание,

этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.

Тема 32. Технология формирования навыков и письменной речи на английском языке. (2 ч.).

Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.

Тема 33. Обучение письму и письменной речи на английском языке (2 ч.)

Методика обучения написанию личного письма на английском языке. Методика обучения написанию различным видам творческих работ на английском языке.

Тема 34. Обучение диалогической речи на английском языке (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

Модуль 8. Урок иностранного языка (18 ч.)

Тема 35. Планирование учебного процесса (2 ч.)

Основные требования к планированию Виды планирования: поурочное тематическое.

Специфика планирования различных уроков в зависимости от этапа обучения.

Тема 36. Урок иностранного языка (2 ч.)

Существующие подходы к классификации уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 37. Технологическая карта урока английского языка (2 ч.)

Структура технологической карты урока иностранного языка. Определение цели, задач урока, метапредметных результатов. Методы целеполагания. Методы рефлексии на уроке.

Тема 38. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку (2 ч.)

Роль контроля и учета знаний, навыков и умений в процессе обучении иностранному языку. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений. Современные средства оценивания. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

Тема 39. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении ИЯ (2 ч.)

Современные педагогические технологии обучения ИЯ: интенсивный метод, метод проекта, разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к предмету языкового типа. Модульное обучение. Организация профильного обучения.

Тема 40. Компьютерные технологии в обучении ИЯ (2 ч.)

Роль Интернет в обучении ИЯ. Дистанционное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, с использованием компьютерных технологий. Мультимедийная презентация и её возможности при обучении иностранному языку.

Тема 41. Педагогические технологии раннего овладения ИЯ (2 ч.)

Организация обучения ИЯ, как процесса межкультурной коммуникации. Сюжетно-ролевая основа обучения. Создание игровой ситуации, как стимула коммуникативно-речевой активности младших классов.

Тема 42. Игровые технологии в раннем обучении иностранным языкам (2 ч.)

Роль игровых технологий в формировании языковых навыков в раннем обучении. Игровые технологии в формировании речевых умений.

Модуль 9. Современные технологии в обучении иностранным языкам (12 ч.)

Тема 43. Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку (2 ч.)

Система внеурочной работы по английскому языку в школе. Виды и формы внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы по иностранному языку.

Тема 44. Проектная деятельность по иностранному языку. (2 ч.)

Понятие проектной деятельности по иностранному языку. Виды и типы проектов по иностранному языку. Требования к проектам по иностранному языку. Критерии оценивания проектов.

Тема 45. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке (2 ч.)

Роль художественного текста в обучении английскому языку. Понятие социокультурной

компетенции. Этапы работы с художественным текстом. Упражнения социокультурной направленности.

Тема 46. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке (2 ч.)

Дидактический потенциал музыкальной наглядности в обучении иностранному языку. Развитие аудитивных навыков на основе песни. Методика работы с песней на английском языке на младшем этапе обучения. Методика работы с песней на старшем этапе обучения.

Тема 47. Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся (2 ч.).

Роль игровых технологий в обучении иностранному языку на различных этапах. Виды игр в обучении для развития лингвистической компетенции. Использование игр в обучении фонетической стороне речи. Использование игр в обучении грамматической стороне речи. Использование игр в обучении лексической стороне речи.

Тема 48. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке. (2 ч.)

Игровые технологии в обучении аудированию. Игровые технологии в обучении говорению. Игровые технологии в обучении письменной речи на английском языке. Игровые технологии в обучении монологической и диалогической речи на английском языке.

Модуль 10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам (12 ч.)

Тема 49. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции (2 ч.)

Использование Интернет-технологий в обучении грамматической стороне речи. Использование Интернет-технологий в обучении лексической стороне речи. Использование Интернет-технологий в обучении фонетической стороне речи.

Тема 50. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции (2 ч.).

Использование Интернет-технологий для обучения аудированию на английском языке. Использование Интернет-технологий для обучения говорению на английском языке. Использование Интернет-технологий для обучения чтению на английском языке. Использование Интернет-технологий в обучении письменной речи.

Тема 51. Использование пословиц на занятиях иностранного языка (2 ч.)

Пословицы и поговорки в системе языкового образования. Использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка. Развитие языковых навыков. Развитие и контроль умений аудирования и чтения. Развитие умений говорения и письма.

Тема 52. ЕГЭ по английскому языку (2 ч.).

Цели и задачи ЕГЭ по английскому языку. Структура ЕГЭ по английскому языку. Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку. Методика устной части ЕГЭ по английскому языку.

Тема 53. Аттестационные требования к учителю английского языка (2 ч.)

Профессиограмма учителя иностранных языков. Требования к учителю иностранного языка

Тема 54. Повторение (2 ч.)

Повторение

53. Содержание дисциплины: Практические (126 ч.)

Модуль 1. Методика обучения иностранным языкам как наука (10 ч.)

Тема 1. Языковое образование на современном этапе развития (2 ч.)

1. Языковое образование как ценность, осознание значимости владения современными неродными языками.

2. Языковая экспансия.

3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Тема 2. Языковое образование на современном этапе развития (2 ч.)

1. Языковое образование как ценность, осознание значимости владения современными неродными языками.

2. Языковая экспансия.

3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Тема 3. Методы научного исследования в методике (2 ч.)

1. Методы исследования как способы изучения процесса обучения с целью повышения его эффективности и качества.

2. Общие и частные методы исследования.

3. Основные методы исследования в методике.

Тема 4. Ретроспектива методов обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Характеристика прямых методов: прямой, натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный.

2. Характеристика сознательных методов обучения: грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный.

Тема 5. Современные методы обучения иностранному языку (2 ч.) Коммуникативный метод обучения. Современные интенсивные методы обучения.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (8 ч.)

Тема 6. Развитие отечественной методики преподавания иностранного языка как науки (2 ч.)

1. Первый этап развития отечественной методики (1917-1930-е годы). 2. Второй этап (1930-1940).

3. Третий этап (1941-1959 годы).

4. Четвёртый этап (1960- 1969гг). 5. Пятый этап (1970- 1979гг).

6. Шестой этап (1980 -1989гг).

7. Седьмой этап ((1990- до наших дней).

Тема 7. Характеристика методов коммуникативной дидактики с межкультурным подходом (2 ч.)

1. Особенности методики коммуникативного обучения иностранным языкам.

2. Реализация программы Совета Европы «Изучение иностранных языков для Европейского гражданства».

3. Сущность коммуникативного метода обучения говорению

3.1. Методическое содержание принципов коммуникативного метода.

3.2. Общие вопросы организации процесса обучения.

3.3. Методика формирования речевых навыков и развитие речевого навыка.

Тема 8. Цели и содержание обучения иностранному языку: общеевропейские компетенции владения иностранным языком (2 ч.)

1. Цели обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

2. Общевропейские компетенции владения иностранным языком.

3. Содержание обучения ИЯ в средней школе.

4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Тема 9. Использование языкового портфеля в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Роль языкового портфолио в обучении иностранным языкам.

2. Виды языкового портфеля.

3. Структура и содержание.

Модуль 3. Методы и средства обучения иностранным языкам (10 ч.)

Тема 10. Этапы и профили обучения. (2 ч.)

1. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов в школьной/вузовской подготовке по иностранному языку.

2. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по иностранному языку. Характеристика существующих профилей обучения.

Тема 11. Уровни владения иностранными языками (2 ч.)

1. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Европы.

2. Учебный стандарт школьного курса иностранного языка. Тема 12. Тестирование (2 ч.)

Выполнение теста

Тема 13. Основные и вспомогательные средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Понятие средства обучения.

2. Основные и вспомогательные средства в обучении иностранным языкам.

3. Программа как основной документ, определяющий цели и содержание обучения.

4. Аудиовизуальные и технические средства обучения.

Тема 14. ФГОС по иностранному языку (2 ч.)

1. Знакомство с нормативными документами по иностранному языку.

2. Изучение ФГОС начального образования, основного образования и среднего.

3. Изучение ФГОС по иностранному языку от 2004.

4. Изучение примерной общеобразовательной программы по английскому языку. **Модуль 4.**

Современные подходы к обучению иностранным языкам (8 ч.) Тема 15. Структура рабочей программы по английскому языку (2 ч.)

1. Знакомство со структурой рабочей программы по английскому языку.

2. Изучение содержания программы.

3. Самостоятельное составление рабочей программы по английскому языку на один год

обучения.

Тема 16. УМК по английскому языку (2 ч.)

1. Изучение рекомендованных УМК по английскому языку.
2. Изучение схемы анализа УМК по иностранному языку

Тема 17. Изучение УМК по английскому языку “Spotlight” (2 ч.)

1. Изучение основных положений, на которых основывается определенный методический комплекс.

2. Соответствие УМК ФГОС.

3. Структура и содержание УМК.

Тема 18. Изучение УМК по английскому языку “Enjoy English” (2 ч.)

1. Изучение основных положений, на которых основывается данный методический комплекс.

2. Соответствие УМК ФГОС.

3. Структура и содержание УМК

Тема 19. Изучение УМК по английскому языку “English” (2 ч.)

1. Изучение основных положений, на которых основывается данный методический комплекс.

2. Соответствие УМК ФГОС.

3. Структура и содержание УМК

Модуль 5. Обучение средствам реализации речевого общения (16 ч.)

Тема 20. Изучение основных образовательных сайтов (2 ч.)

1. Знакомство с сайтами: www.edu.ru, www.firo.ru.

2. Изучение сайтов учителей иностранного языка.

Тема 21. Система упражнений для формирования иноязычных навыков и умений (2 ч.)

1. Типология упражнений.

2. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.

3. Понятие о системе упражнений, компоненты системы упражнений.

4. Анализ упражнений, используемых в действующих учебниках по английскому языку.

Тема 22. Интерактивные упражнения в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Самостоятельное составление интерактивных упражнений по английскому языку.

2. Презентация упражнений.

Тема 23. Методы обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Характеристика прямых методов обучения.

2. Характеристика сознательных методов обучения.

3. Характеристика интенсивных методов обучения.

4. Характеристика смешанных методов обучения.

5. Современные методы обучения ИЯ. Тема 24. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение контрольной работы

Тема 25. Технология формирования фонетических навыков (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения произносительной стороны немецкой речи на разных ступенях школьного обучения.

2. Способы и приёмы работы над произносительной стороной речи в УМК по английскому языку.

3. Комплекс фонетических упражнений.

4. Проектирование фрагмента урока

5. Анализ фрагментов уроков.

Тема 26. Технология формирования фонетических навыков на немецком языке. Занятие 2. (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения произносительной стороны немецкой речи на разных ступенях школьного обучения.

2. Способы и приёмы работы над произносительной стороной речи в УМК по английскому языку.

3. Комплекс упражнений.

4. Проектирование фрагмента урока

5. Анализ фрагментов уроков.

Модуль 6. Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения (16 ч.)

Тема 27. Технология формирования фонетических навыков на немецком языке (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения произносительной стороны немецкой речи на разных ступенях школьного обучения.

2. Способы и приёмы работы над произносительной стороной речи в УМК по английскому

языку.

3. Комплекс упражнений.
4. Проектирование фрагмента урока
5. Анализ фрагментов уроков.

Тема 28. Технология формирования грамматических навыков. Занятие 1. (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 29. Технология формирования грамматических навыков (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 30. Технология формирования грамматических навыков (2 ч.).

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 31. Технология формирования лексических навыков (2 ч.).

1. Анализ программных требований к лексическим знаниям и навыкам учащихся на различных ступенях обучения.

2. Способы и приемы семантизации лексики.

3. Упражнения для формирования лексических навыков.

4. Анализ и составление фрагментов уроков.

5. Решение методических задач.

Тема 32. Технология формирования лексических навыков английского языка (2 ч.).

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

3. Решение методических задач.

Тема 33. технология формирования лексических навыков английского языка (2 ч.)

1. Анализ программных требований к лексическим знаниям и навыкам учащихся на различных ступенях обучения.

2. Способы и приемы семантизации лексики.

3. Упражнения для формирования лексических навыков.

4. Анализ и составление фрагментов уроков.

5. Решение методических задач.

Тема 34. Презентация языковых игр на уроках английского языка (2 ч.) Презентация разработанных студентами языковых игр

Модуль 7. Обучение письменным и устным формам речевого общения (18 ч.)

Тема 35. Презентация языковых игр на уроках английского языка (2 ч.) Презентация разработанных студентами языковых игр

Тема 36. Контрольная работа (2 ч.) Выполнение контрольной работы

Тема 37. Технология формирования аудитивных навыков на уроках английского языка. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию.

2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам.
3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.

4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 38. Технология формирования аудитивных навыков на уроках английского языка. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию.
2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам.
3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.

4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 39. Технология формирования аудитивных навыков на уроках английского языка (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию.
2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам.
3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.

4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 40. Технология формирования навыков и умений чтения на уроках английского языка (2 ч.)

1. Чтение как цель и средство обучения. Виды чтения.
2. Анализ требований государственного стандарта к уровню развития умений в различных видах чтения.

3. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.
4. Методика обучения чтению: этапы обучения; обучение технике чтения; упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

5. Организация домашнего чтения.

6. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 41. Технология формирования навыков и умений чтения на уроках английского языка (2 ч.).

1. Чтение как цель и средство обучения. Виды чтения.
2. Анализ требований государственного стандарта к уровню развития умений в различных видах чтения.

3. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.
4. Методика обучения чтению: этапы обучения; обучение технике чтения; упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

5. Организация домашнего чтения.

6. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 42. Технология формирования навыков и умений чтения на уроках английского языка (2 ч.).

1. Чтение как цель и средство обучения. Виды чтения.
2. Анализ требований государственного стандарта к уровню развития умений в различных видах чтения.

3. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.
4. Методика обучения чтению: этапы обучения; обучение технике чтения; упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

5. Организация домашнего чтения.

6. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 43. Технология формирования навыков письма и умений письменной речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ письменных упражнений в различных УМК по английскому языку.
2. Решение методических задач

Модуль 8. Урок иностранного языка (16 ч.)

Тема 44. Технология формирования навыков письма и умений письменной речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ письменных упражнений в различных УМК по английскому языку.
2. Решение методических задач

Тема 45. Технология формирования навыков письма и умений письменной речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ письменных упражнений в различных УМК по английскому языку.
2. Решение методических задач

Тема 46. Технология формирования умений монологической речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 47. Технология формирования умений монологической речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 48. Технология формирования умений диалогической речи на уроках английского языка (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по английскому языку.
4. Использование ТСО при обучении диалогической речи,
5. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

Тема 49. Контрольное тестирование (2 ч.)

Выполнение контрольной работы

Тема 50. Методическое содержание урока английского языка (2 ч.)

1. Структура современного урока английского языка. Требования к современному уроку.
2. Схемы анализа урока.
3. Социальные формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
4. Нестандартные уроки английского языка.

Тема 51. Планирование учебного процесса. (2 ч.)

1. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса.
2. Виды планов: годовой, четвертной, тематический, сценарий урока, поурочный план.
3. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.
4. Поурочное планирование.

Модуль 9. Современные технологии в обучении иностранным языкам (12 ч.)

Тема 52. Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку (2ч.)

1. Задачи и функции контроля на уроках иностранного языка.
2. Анализ видов и форм контроля на разных ступенях обучения.
3. Единый государственный экзамен по английскому языку.
4. Анализ и составление контрольных заданий, тестов.

Тема 53. Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку (2 ч.)

Анализ и составление контрольных заданий, тестов.

Тема 54. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта

Тема 55. Современные технологии обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Интенсивные методы обучения иностранному языку
2. Метод проекта
3. Разноуровневое обучение
4. Интегрированный подход к предмету языкового типа

Тема 56. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Роль Интернет в обучении ИЯ
2. Работа в сети Интернет по адресам: www.Google.de enter; Kaleidoskop enter password deutsch, www.Rambler.ru www.Goethe.De.

3. Разработка учебных заданий по английскому языку на основе социальных сервисов.

Тема 57. Особенности раннего обучения английскому языку (2 ч.)

1. Специфика обучения английскому языку в детском саду и в первом классе начальной школы

2. Психологические особенности учащихся этого этапа

3. Игра как основное средство обучения английскому языку на раннем этапе.

4. Анализ программ учебников и учебных пособий по английскому языку для раннего обучения

5. Анализ игр для данного этапа обучения.

Модуль 10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам (12 ч.)

Тема 58. Итоговое тестирование (2 ч.) Выполнение теста

Тема 59. Составление интерактивных обучающих средств. (2 ч.)

1. Обзор Интернет-ресурсов для составления интерактивных средств обучения.

2. Требования к современным интерактивным средствам обучения на английском языке.

3. Алгоритм составления интерактивных средств обучения.

Тема 60. Интерактивные средства обучения английскому языку (2 ч.)

1. Обзор Интернет-ресурсов для составления интерактивных средств обучения.

2. Требования к современным интерактивным средствам обучения на английском языке.

3. Алгоритм составления интерактивных средств обучения

Тема 61. Презентация интерактивных средств обучения (2 ч.)

4. Презентация.

Тема 62. Повторение. (2 ч.)

Повторение.

Тема 63. Тест (2 ч.)

Выполнение теста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Методика обучения иностранным языкам как наука (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составление биографического справочника по методике обучения иностранным языкам «Ведущие отечественные ученые в методике обучения иностранным языкам».

2. Составление Интеллект-карты «Языковое образование в России».

Модуль 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте программу по иностранным языкам по английскому языку для средней школы. Какова её структура? Каково назначение объяснительной записки? Проследите динамику требований к владению учащимися аудированием и говорением с 5 по 11 класс.

2. Проанализируйте действующий УМК по английскому языку для средней школы. Внимательно прочитайте методические рекомендации. Запишите основные положения. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?

Четвертый семестр (10 ч.)

Модуль 3. Методы и средства обучения иностранным языкам (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Задание 1.

1. Посетите 1-2 урока в школе или просмотрите видеофильм и проанализируйте их по следующей схеме:

1. Определите этапы урока, специально посвященные постановке или совершенствованию произношения учащихся.

2. Проследите за организацией и содержанием работы на фонетической зарядке. Проанализируйте содержание фонетической зарядки с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам.

3. Способствует ли, по Вашему мнению, проведенная фонетическая зарядка улучшению произносительных навыков учащихся? Оцените ее эффективность.

4. Определите способ ознакомления учащихся с новым звуком. Правильно ли выбран способ презентации в зависимости от трудностей, которые данный звук представляет для учащихся с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции?

5. Назовите типы использованных упражнений для формирования произносительных навыков, характеризуйте их эффективность. В каком режиме они проводились?

6. Определите место и характер работы над произношением в процессе формирования лексических и грамматических навыков.

7. Оцените произношение учащихся группы на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.

8. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).

9. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.

10. Обобщите все сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над произношением учащихся данной группы.

Задание 2.

Посетите 1-2 урока в V-VII классах средней школы или просмотрите видеофильм, обратив особое внимание в процессе наблюдения на фрагмент урока, посвященный формированию грамматических навыков говорения. Проанализируйте урок по следующей схеме:

1. Определите грамматические структуры, над которыми работал учитель на уроке, выделите трудности их усвоения с точки зрения внутриязыковой и межъязыковой интерференции в плане формы, значения и сферы употребления.

2. Проследите за работой учителя при организации ознакомления с новой структурой. Какой способ презентации грамматического материала избрал учитель? Прокомментируйте эффективность.

3. Как реализован принцип сознательности в процессе ознакомления с новым грамматическим материалом? Проанализируйте место, характер и доступность использованных правил (ориентирующие замечания, правила-инструкции, правила-обобщения, зрительная наглядность).

4. Назовите типы и виды упражнений, использованные учителем для формирования грамматических навыков. Оцените их с точки зрения сложности решаемых коммуникативно-познавательных задач.

5. Проанализируйте различные типы опор при организации тренировки и применения грамматических структур.

6. Проследите, как осуществляется связь с ранее усвоенным грамматическим материалом.

7. Проследите, как проводится обобщение знаний учащихся о грамматическом строе языка, как при этом реализуется образовательное значение изучения грамматики и ее вклад в филологическое образование учащихся.

8. Проанализируйте специфику работы над грамматическим материалом на уроке в зависимости от цели его изучения в школе (продуктивная, рецептивная) и от ступени обучения.

9. Как организован на уроке контроль сформированности грамматических навыков, соответствует ли достигнутый уровень задачам урока?

10. Сформулируйте основные рекомендации, направленные на совершенствование работы над грамматической стороной речи на основе проведенного анализа.

Задание 3.

1. Проанализируйте видеоурок английского языка с целью изучения и анализа технологии обучения лексической стороне речи. Разработайте фрагмент урока для 8 класса по обучению лексике.

Модуль 4. Современные подходы к обучению иностранным языкам (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте урок английского языка с целью наблюдения и анализа работы над монологической речью. Используйте следующую схему.

– выделите этапы урока, посвященные обучению связному высказыванию, определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке;

– проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи;

– дайте оценку эффективности использования на уроке аудиовизуальных средств обучения;

– оцените монологические высказывания учащихся на уроке с точки зрения коммуникативной направленности;

– проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся;

– по каким параметрам учитель оценивает монологические высказывания учащихся.

Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи.

2. Посмотрите видеозапись урока, проанализируйте фрагмент урока по обучению аудированию. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию.

3. Посмотрите серию уроков английского языка и сделайте анализ, целью которого является – анализ деятельности учителя и учащихся по обучению чтению на английском языке. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению.

4. Проанализируйте упражнения в письменной речи в учебнике по английскому языку для 11 класса, сравните их с упражнениями, представленными в ЕГЭ. Разработайте серию упражнений в письменной речи по английскому языку для 9-11 классов.

6. Посетите урок в школе или посмотрите видеофильм с целью наблюдения и анализа организации работы над диалогической речью в 5-11 классах средней школы. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

1. Определите, на каком материале проводилось обучение диалогической речи (диалогическое единство, диалог-образец, макро-диалог), охарактеризуйте их аутентичность, ситуативность, коммуникативность.

2. Проанализируйте приемы обучения диалогической речи. Скажите, какой подход принят учителем за основу (от диалогического единства к конструированию собственных диалогов или от диалога-образца к освоению диалогических единств и далее к свободному конструированию диалогов).

3. Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Охарактеризуйте речевые задачи партнеров общения с точки зрения коммуникативности.

4. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся.

5. Определите, по каким параметрам учитель оценивают диалогическую речь учащихся: а) количество реплик;

б) характер их логико-синтаксической связи;

в) двусторонний характер речевой активности собеседников;

г) коммуникативная значимость реплик; д) аутентичность;

е) эмоциональная окрашенность; ж) нормативность речи;

з) темп речи.

6. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 5. Обучение средствам реализации речевого общения (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте полный анализ урока английского языка в средней школе по схеме.

2. Разработайте комплексный урок английского языка.

Модуль 6. Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте урок английского языка с использованием Интернет-технологий.

2. Разработайте внеклассное мероприятие по английскому языку.

Шестой семестр (40 ч.)

Модуль 7. Обучение письменным и устным формам речевого общения (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Выполните реферат на тему «Современные технологии обучения видам речевой деятельности на иностранном языке»

Модуль 8. Урок иностранного языка (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполнение проекта на тему «Игровые технологии обучения иностранным языкам»

Седьмой семестр (34 ч.)

Модуль 9. Современные технологии в обучении иностранным языкам (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполните анализ урока английского языка.

Модуль 10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектируйте урок английского языка в 10 классе с использованием пословиц.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Развитие межкультурной коммуникации учащихся на уроке английского языка.

2 Роль внеклассной работы в развитии межкультурной коммуникации.

3 Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на разных ступенях обучения в образовательных учреждениях различного типа.

- 4 Технология разработки заданий в тестовой форме.
- 5 Проектная методика и ее использование на уроке и во внеурочной работе.
- 6 Телекоммуникационные проекты на уроке английского языка и во внеурочной работе.
- 7 Дидактические особенности использования средств новых информационных технологий.
- 8 Особенности обучения лексическому аспекту речи в межкультурном подходе обучения ИЯ.
- 9 Пути формирования умений диалогической речи на разных ступенях обучения.
- 10 Обучение работе со стихотворением на разных этапах.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения иностранным языкам как наука.
ПК-8	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе.
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Методы и средства обучения иностранным языкам.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Современные подходы к обучению иностранным языкам.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 5: Обучение средствам реализации речевого общения.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 6: Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 7: Обучение письменным и устным формам речевого общения.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 8: Урок иностранного языка.

ПК-3 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 9: Современные технологии в обучении иностранным языкам.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 10: Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурология, Педагогическая практика, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методические основы написания НИР, Новое в грамматике английского языка, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фоностилистические особенности английского языка, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатель и
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории методики обучения иностранным языкам, методы обучения иностранному языку, демонстрирует умения применять различные методы обучения на практике, знает основные требования к уроку иностранного языка, грамотно проектирует урок.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины в целом. Экзаменуемый знает основные категории методики обучения иностранным языкам, некоторые методы обучения иностранному языку, в целом знает основные требования к уроку иностранного языка, проектирует урок однако допускает некоторые неточности.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории методики обучения иностранным языкам, методы обучения иностранному языку, демонстрирует умения применять различные методы обучения на практике, знает основные требования к уроку иностранного языка, грамотно проектирует урок однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории методики обучения иностранным языкам, методы обучения иностранному языку, демонстрирует умения применять различные методы обучения на практике, знает основные требования к уроку иностранного языка, грамотно проектирует урок. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
---------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения иностранным языкам как наука

ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Написание эссе «Я сделал свой выбор : моя профессия - учитель иностранных языков»

2. Изучите уровни владения языком http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.esp Изучите оригинальный документ Совет Европы и соотнесите его с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Определите свой уровень владения АЯ по дескрипторам документа Совета Европы.

2. Изучите рекомендованную главу учебника Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез и ответьте на следующие вопросы для самоконтроля:

- Что такое глобализация и как она повлияла на статус АЯ как учебного предмета?
- В чем разница между языками международного и межнационального общения?
- Что более правильно: «языковое» или «лингвокультурное» образование? Обоснуйте свое мнение.

– Что означает антропоцентрический подход к языковому образованию?

– Как вы понимаете «языковое образование через всю жизнь»?

– Что означает языковое образование как результат наиндивидуально- личностном уровне?

– Что такое коммуникативная компетенция?

– Чем отличаются аутентичная и вторичная языковая личности?

– Какова структура вторичной языковой личности?

– Что такое тезаурус?

– Чем отличается предмет ИЯ от других школьных предметов?

3. Составьте сводную интеллект-карту «Языковое образование в современном контексте».

4. Подготовьтесь к проведению дискуссии на тему «Изучение иностранного языка в школе. Проблемы и перспективы». При подготовке к дискуссии изучите публикации ведущих специалистов по указанной проблеме. Выделите основные проблемы иноязычного образования в современной школе, основываясь на личном опыте и мнениях ведущих специалистов. Предложите пути разрешения указанных проблем.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Проанализируйте следующий документ: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295) Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3409/ файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013–2020.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013–2020.pdf). Выступите с докладом о модернизации Российского образования в области изучения иностранных языков.

2. Проанализируйте ФГОС начального, основного и среднего образования, проанализируйте требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в области обучения иностранному языку.

3. Найдите в интернете Примерную программу по английскому языку для НОО, ООО, ПОО (базовый), ПОО (профильный уровень).

2. Составьте таблицу по ФГОС-2. Сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подготовки.

4. На основе одного из учебников по английскому языку для пятого класса сформулируйте цель и задачи урока.

5. Проанализируйте предложенную технологическую карту урока. Определите насколько правильно поставлены цели и задачи, определены предметные, метапредметные, личностные результаты.

Модуль 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Проанализируйте примерную программу по английскому языку для начальной школы.

Составьте рабочую программу для 3 класса по английскому языку на основе одного из рекомендованных учебников по английскому языку для начальной школы.

2. Проанализируйте примерную программу по английскому языку для основной школы. Составьте рабочую программу для 3 класса по английскому языку на основе одного из рекомендованных учебников по английскому языку для основной школы.

3. Проанализируйте примерную программу по английскому языку для средней общеобразовательной школы. Составьте рабочую программу для 3 класса по английскому языку на основе одного из рекомендованных учебников по английскому языку для средней общеобразовательной школы.

4. Составьте тематический план по английскому языку на учебный год для 7 класса по учебнику “Sportlight”.

5. Составьте памятку для учителя иностранных языков по составлению тематического плана.

Модуль 3: Методы и средства обучения иностранным языкам

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделайте электронную презентацию одного из учебно-методических комплектов по иностранному языку из Федерального перечня, рекомендованных УМК по английскому языку. Используя следующий план:

1. Цели и задачи представленного УМК по английскому языку.

2. Основные принципы, на основе которых составлен УМК.

3. Структура УМК.

4. Виды заданий в УМК.

2. Проанализируйте содержание учебников английского языка с точки зрения соответствия их требованиям государственного стандарта и концептуальным основам современного учебника.

3. На сайте издательства «Просвещение» найдите вебинар «Новые образовательные технологии на уроках английского языка по учебнику Spotlight» и послушайте его, будьте готовы обсудить на занятии.

4. Ситуация. Вы методист и участвуете в работе круглого стола, посвященного проблеме упражнения. Один из его участников, давая определение упражнения, говорит, что оно является средством обучения, другой – что оно – метод обучения и т. д.». Задание. Рассмотрите различные точки зрения, доказав, что упражнение является целостной неделимой единицей, которую нельзя описывать как отдельно взятую категорию.

Модуль 4: Современные подходы к обучению иностранным языкам

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Подготовьте доклад на тему «Проблемные методы обучения иностранным языкам».

2. Подготовьтесь к проведению дискуссии «Можно ли использовать интенсивные методы обучения иностранным языкам в школе».

3. Проанализируйте учебно-тематический план по английскому языку для 9 класса подготовьте три проблемные ситуации на урок по обучению говорению.

4. Подготовьте фрагмент урока английского языка в 3 классе, используя игровые методы обучения.

5. Спроектируйте фрагмент урока по английскому языку в 10 классе с использованием интерактивных методов обучения.

Модуль 5: Обучение средствам реализации речевого общения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Подготовьте фрагмент урока по обучению фонетике: формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2 класс).

2. Подготовьте фрагмент урока по совершенствованию слухо-произносительных навыков в 8 классе.

3. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент урока в 7 классе по объяснению грамматического материала.

4. Посмотрите фрагмент урока английского языка по проведению фонетической зарядки <https://www.youtube.com/watch?v=812juI00IZw>. Проанализируйте действия учителя в проведении фонетической зарядки согласно следующим пунктам:

1. Какой фонетический материал выбран для фонетической зарядки?

2. На отработку каких звуков направлена фонетическая зарядка?

3. Как содержание фонетической зарядки связано с содержанием урока?

4. В какой форме проводится фонетическая зарядка?

5. Подготовьте фрагмент урока по обучению лексике в одном из следующих вариантов:

1. Формирование лексических навыков на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2, 3, 4 класс).
2. Совершенствование лексических навыков на среднем этапе общеобразовательной школы (ООО – 5–6 класс).
3. Развитие лексических навыков в групповой работе.
4. Развитие рецептивных лексических навыков на основе текста (ООО).
5. Развитие лексических навыков на основе песни (НОО).
6. Развитие лексических навыков с использованием ИКТ (ООО).
7. Контроль лексических навыков с использованием ИКТ.

Модуль 6: Использование инновационных технологий в обучении средствам реализации речевого общения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя материалы сайта <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/read-write> разработайте урок английского языка в 4 классе с использованием песни на английском языке.

2. Представьте себе, что Вы учитель английского языка в 5 классе. У одного из Ваших учеников наблюдаются ошибки в произношении некоторых английских звуков. Используя материалы сайта <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18259>, подберите упражнения для учащегося. Составьте методические рекомендации для него.

3. Используя сервис <https://learningapps.org/>, разработайте урок английского языка по теме «Защита окружающей среды».

4. Разработайте упражнения для формирования фонетических навыков учащихся на основе сайта voki.com.

5. Выберите одну из грамматических тем, которая изучается в 7 классе, разработайте различные грамматические упражнения, используя сервис www.learningapps.org.

Модуль 7: Обучение письменным и устным формам речевого общения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Просмотрите современные УМК по английскому языку для средней школы. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? Послушайте тексты, выясните, отвечают ли они требованиям к звучащему тексту (по качеству и содержанию).

2. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию (любой этап формирования умений), самостоятельно подобрав текст в соответствии с требованиями, продумав установку и способы контроля.

3. Разработайте фрагмент урока по обучению каллиграфии, орфографии или композиции. Подготовьте наглядность или раздаточный материал (например, копии текста) для работы в группе.

Модуль 8: Урок иностранного языка

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте фрагмент урока по формированию умений диалогической речи (любая тема, этап и возраст). Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

Модуль 9: Современные технологии в обучении иностранным языкам

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработайте тематику проектов по английскому языку, согласно тематическому плану.

2. Разработайте внеурочное мероприятие по английскому языку, направленное на развитие толерантности учащихся, уважения культуры страны изучаемого языка.

3. Проанализируйте предложенные внеурочные мероприятия по английскому языку, определите предметные, метапредметные и личностные результаты.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Используя интерактивный метод обучения «Ажурная пила», разработайте урок английского языка в 11 классе по обучению говорению.

2. Разработайте ролевою игру для учащихся 9 класса по теме «Средства массовой информации».

3. Разработайте сценарий исследовательского проекта по иностранному языку для учащихся 8 класса.

Модуль 10: Интернет-технологии в обучении иностранным языкам

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя сайт zunal.com, разработайте вебквест по английскому языку для учащихся 9 класса по одной из тем.
2. Используя сайт podomatic.com, разработайте подкаст по английскому языку для учащихся 7 класса по теме «Образование в Великобритании».
3. Разработайте фрагмент урока английского языка в 9 классе с использованием пословицы.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-4, ПК-8)

1. Методика как теория обучения иностранным языкам.
2. Связь методики с другими науками.
3. Методические категории и методы исследования.
4. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
6. Устный метод Г. Пальмера.
7. «Метод чтения» Уэста.
8. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
9. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
10. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
11. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
12. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
13. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
14. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
15. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Дать характеристику методике обучения иностранным языкам как науке.
2. Описать объект и предмет методики обучения английскому языку.
3. Рассказать о научных категориях в методике.
4. Охарактеризовать связь методики обучения ИЯ с другими науками.
5. Рассказать о лингво-психологических основах методики преподавания ИЯ.
6. Дать характеристику дидактическим, лингвистическим, психологическим, собственно методическим принципам.
7. Описать цели обучения иностранным языкам.
8. Рассказать об основных компонентах содержания обучения ИЯ.
9. Изложить теоретические основы использования системы средств обучения.
10. Перечислить и охарактеризовать принципы создания системы средств обучения иностранным языкам в школе.
11. Описать основные аспекты использования средств обучения в учебном процессе.
12. Рассказать о функциях средств обучения.
13. Охарактеризовать требования к средствам обучения.
14. Перечислить и охарактеризовать обязательные (основные) и вспомогательные средства обучения.
15. Перечислить и охарактеризовать технические и нетехнические средства обучения.
16. Изложить особенности планирования учебного процесса по иностранному языку.
17. Рассказать об уроке иностранного языка как основной форме обучения в средней школе.
18. Охарактеризовать методическое содержание урока иностранного языка.
19. Определить основные черты урока иностранного языка.
20. Перечислить виды планирования уроков иностранного языка.
21. Рассказать о типологии уроков ИЯ.
22. Изложить основные требования к урокам английского языка в свете реализации ФГОС.
23. Дать определение понятию «профиль обучения».
24. Охарактеризовать дошкольный профиль.
25. Охарактеризовать школьный профиль.
26. Охарактеризовать структуру и содержание общеобразовательного курса.

27. Охарактеризовать структуру и содержание профильного курса.
28. Представить различные подходы к понятию «упражнение» в современной методической науке.

29. Перечислить классификации упражнений.
30. Рассказать о системе упражнений.

Пятый семестр (Зачет, ПК-2)

1. Рассказать о фонетическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
2. Охарактеризовать содержание обучения фонетике.
3. Изложить основные положения при организации обучения иноязычному произношению.
4. Презентовать этапы и последовательность работы над фонетической стороной речи.
5. Выявить из учебника английского языка типы фонетических упражнений.
6. Охарактеризовать роль и место фонетической зарядки.
7. Рассказать о контроле фонетических навыков.
8. Рассказать о грамматическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
9. Охарактеризовать содержание обучения грамматике.
10. Изложить основные положения при организации обучения грамматике.
11. Презентовать этапы и последовательность работы над грамматической стороной речи.
12. Дать характеристику комплексу грамматических упражнений.
13. Рассказать о контроле усвоения грамматического материала.
14. Дать определение понятию лексика.
15. Охарактеризовать содержание обучения лексике.
16. Изложить основные положения при организации обучения лексике.
17. Презентовать этапы работы над лексикой.
18. Рассказать о семантизации лексических единиц.
19. Дать характеристику комплексу упражнений на формирование лексических навыков.
20. Рассказать о контроле усвоения лексического материала.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Дать определение понятию аудирование.
2. Охарактеризовать содержание обучения аудированию.
3. Изложить основные принципы технологии обучения аудированию.
4. Презентовать этапы и последовательность работы над аудированием.
5. Дать характеристику комплексу упражнений при обучении аудированию.
6. Рассказать о трудностях при аудировании.
7. Рассказать о контроле при обучении аудированию.
8. Представить основные категории обучения диалогической речи.
9. Рассказать о функциональных типах диалога.
10. Охарактеризовать содержание обучения диалогической речи.
11. Рассказать о путях обучения диалогу.
12. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения диалогической речи.
13. Рассказать о контроле диалогической речи.
14. Дать характеристику устно-речевой деятельности.
15. Охарактеризовать содержание обучения монологической речи.
16. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения монологической речи.
17. Презентовать этапы обучения монологической речи.
18. Рассказать о путях обучения монологу.
19. Рассказать о контроле монологической речи.
20. Дать определение понятию чтение.
21. Охарактеризовать содержание обучения чтению.
22. Изложить основные принципы обучения чтению.
23. Презентовать этапы и методы при обучении чтению.
24. Рассказать о видах чтения.
25. Выявить из учебника английского языка систему упражнений для развития умений чтения.
26. Рассказать о контроле при обучении чтению.
27. Определить различия понятий письмо и письменная речь.
28. Охарактеризовать содержание обучения письменной речи.
29. Выявить из учебника английского языка виды упражнений при обучении письменной речи.
30. Рассказать о контроле письма и письменной речи.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-3, ПК-7)

1. Урок английского языка.
2. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
3. Система упражнений при обучении ИЯ.
4. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
5. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
6. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.
7. Современные методы обучения иностранным языкам.
8. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.
9. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
10. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии учащихся.
11. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
12. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
13. Тестирование в обучении иностранным языкам.
14. Использование Интернет-технологий в обучении иностранным языкам.
15. Использование подкастов в обучении аудированию на английском языке.
16. Использование блога в обучении английскому языку.
17. Использование Вики-технологий в обучении английскому языку.
18. Проектные технологии в обучении иностранным языкам.
19. Исследовательские проекты в обучении английскому языку.
20. Вебквесты в обучении иностранному языку.
21. Использование учебных сервисов в обучении иностранному языку.
22. Игровые технологии в обучении иностранным языкам.
23. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
24. Роль художественного текста в развитии социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам.
25. Обучение иностранным языкам на основе музыкальной наглядности.
26. Обучение английскому языку на основе видео.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способностью определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384с. – (Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-09404-6 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Насретдинова, Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015 – 64 с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс, №115.

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер. Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер. Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.