

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретический курс иностранного языка
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Теоретический курс иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка, базовых понятий теоретической фонетики, лексикологии, стилистики английского языка

Изучению дисциплины

Б1.В.02 «Теоретический курс иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.05 Практическая фонетика;
- Б1.В.06 Практическая грамматика;
- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.В.09 Введение в языкознание;
- Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения;
- Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка;
- Б1.В.ДВ.01.02 Билингвизм и интерференция;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте.
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании
- Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика;
- Б1.В.ДВ.04.02 Социальная рефлексия и язык;
- Б1.В.ДВ.05.01 Интернет-технологии в обучении английскому языку;
- Б1.В.ДВ.05.02 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка;
- Б1.В.ДВ.06.02 Сослагательное наклонение в английской грамматике;
- Б1.В.ДВ.07.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма;
- Б1.В.ДВ.07.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Теоретический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.ДВ.06.01 Синтаксис современного английского языка;
- Б1.В.ДВ.10.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
- Б1.В.ДВ.10.02 Страноведение: история и культура США;
- Б1.В.ДВ.12.01 Интерпретация англоязычного художественного текста;
- Б1.В.ДВ.12.02 Интерпретация англоязычного политического текста;
- Б1.В.ДВ.13.01 Коммуникативный подход в обучении английскому языку;
- Б1.В.ДВ.13.02 Коммуникативная игра на уроке английского языка;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.08.01 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста;

Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста;

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;

Б1.В.ДВ.11.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.11.02 Обучение креативному письму на английском языке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс иностранного языка», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать: уровневую теорию строения языка; традиционную классификацию морфем; традиционную и новые классификации частей речи; семантические и грамматические свойства знаменательных и служебных частей речи; теорию словосочетания и предложения; основные текстовые категории; систему экспрессивных средств и стилистических приёмов; основные понятия стилистики; систему функциональных стилей английского языка; основы стилистического анализа англоязычного текста; особенности формирования словарного состава английского языка; виды морфем в английском языке; особенности морфемной структуры английского слова; компоненты семантического значения слова; особенности словообразования в английском языке; основные продуктивные способы образования слов в английском языке;

Уметь: вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; соотносить части речи в английском и русском языках; устанавливать синтаксические функции

	<p>слов в предложении; распознавать типы предложений, тема-рематическую структуру предложения и способы синтаксической связи в предложении и словосочетании; проследить тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; использовать систему экспрессивных средств и стилистических приёмов; оперировать основными понятиями стилистики; работать с системой функциональных стилей английского языка; проводить стилистический анализ англоязычного текста; проводить стилистический анализ англоязычного текста; определять происхождение слов английского языка; вычленять морфемы в структуре слова и определять их значение; анализировать слова по способу образования; образовывать слова;</p> <p>Владеть: навыками морфологического анализа слов; аналитическими способностями, позволяющими выявлять особенности языкового материала; методикой стилистического анализа текста; системой экспрессивных средств и стилистических приёмов; основными понятиями стилистики; системой функциональных стилей английского языка; навыками морфемного анализа; навыками словообразовательного анализа.</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебные занятия с учетом теоретических основ английского языка;</p> <p>Владеть: приемами формирования мотивации к изучению английского языка посредством формирования лексико-грамматических и стилистических навыков; приемами диагностики уровня обученности.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Всего	324	9	150	92	58	122	52
Пятый семестр	108	3	48	32	16	60	Зачет
Шестой семестр	108	3	54	36	18	54	Зачет
Седьмой семестр	108	3	48	24	24	8	Экзамен-52

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова

Лексикология как лингвистическая наука. Заимствования. Виды заимствований. Морфема. Виды морфем. Семантика.

Модуль 2. Лексикология: способы словообразования в английском языке

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Сокращение.

Модуль 3. Теоретическая грамматика: морфология

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология: единицы морфологии. Лексико-грамматические классы слов (части речи). Имя существительное в английском языке. Глагол в английском языке.

Модуль 4. Теоретическая грамматика: синтаксис

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

Модуль 5. Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы

Основные принципы и понятия стилистики. Стилистика декодирования. Фонетические стилистические средства. Лексические стилистические средства. Синтаксические стилистические средства.

Модуль 6. Стилистика: функциональные стили

Функциональные стили. Функциональные стили. Вокабуляр. Стилистический анализ англоязычного текста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (58 ч.)

Модуль 1. Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова (8 ч.)

Тема 1. Лексикология как лингвистическая наука (2 ч.)

Цели и задачи лексикологии. Морфологический анализ слова.

Тема 2. Заимствования. Виды заимствований. (2 ч.)

Заимствования. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований.

Тема 3. Морфема. Виды морфем. (2 ч.)

Морфема. Виды морфем. Мономорфные и полиморфные слова.

Тема 4. Семантика (2 ч.)

Семантика как наука. Семантические способы словообразования

Модуль 2. Лексикология: способы словообразования в английском языке (8 ч.)

Тема 5. Аффиксация (2 ч.)

Продуктивные средства словообразования. Аффиксация. Виды аффиксации

Тема 6. Конверсия (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Конверсия.

Тема 7. Словообразование (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Словообразование.

Тема 8. Сокращение (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Сокращение. Виды сокращения.

Модуль 3. Теоретическая грамматика: морфология (10 ч.)

Тема 9. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими дисциплинами. Использование данных теоретической грамматики в практике преподавания языка. Системная теория языка. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики в свете системной теории. Знаковые единицы языка, их деление на сегментные и сверхсегментные.

Тема 10. Морфология: единицы морфологии (2 ч.)

Морфемная структура слова. Слово и морфема. Характеристики слова как центральной номинативной единицы языка. Классификация морфем. Типы морфем

Тема 11. Лексико-грамматические классы слов (части речи) (2 ч.)

Условность традиционного термина «части речи». Традиционные и новые классификации частей речи. Полевая классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Открытые и закрытые классы слов.

Тема 12. Имя существительное в английском языке (2 ч.)

Категориальное значение имени существительного. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного

Тема 13. Глагол в английском языке (2 ч.)

Глагол: общее представление. Классы глаголов. Грамматические категории личных форм глаголов: лицо и число. Грамматические категории личных форм глаголов: вид и время. Грамматические категории личных форм глаголов: наклонение и залог.

Модуль 4. Теоретическая грамматика: синтаксис (8 ч.)

Тема 14. Словоупотребление (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словоупотреблению. Основные различия между словоупотреблением и предложением. Классификация словоупотреблений. Семантика словоупотребления. Типы синтаксических связей в словоупотреблении (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 15. Простое предложение (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Тема 16. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 17. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, перспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии

Модуль 5. Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы (12 ч.)

Тема 18. Основные принципы и понятия стилистики. (2 ч.)

Основные принципы и понятия стилистики. Стилистика как лингвистическая наука. Цели и задачи стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы.

Тема 19. Стилистика декодирования (2 ч.)

Стилистика декодирования. Основные понятия стилистики декодирования. Декодер - инкодер. Автор-сообщение-читатель. Индивидуальный авторский стиль.

Тема 20. Фонетические стилистические средства (2 ч.)

Фонетические стилистические средства: Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Рифма. Ритм. Графические стилистические средства: Графон. Графические средства: Словоделение. Мультипликация. Курсив. Капитализация.

Тема 21. Лексические стилистические средства (2 ч.)

Словарное и контекстуальное значение как основа для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: метафора, метонимия, ирония.

Многозначность как базовый принцип для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: зевгма, каламбур.

Логическое и эмотивное значения как материал для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: эпитет, оксиморон.

Логическое и номинативное значения: антономазия.

Стилистические приемы, основанные на интенсификации конкретной черты феномена: поэтическое сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола.

Тема 22. Синтаксические стилистические средства (2 ч.)

Структурные стилистические синтаксические средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, обособленные конструкции, повтор кульминация, антитеза.

Тема 23. Синтаксические стилистические средства (2 ч.)

Синтаксические стилистические средства. Стилистические приемы, основанные на способах связи в высказывании: бессоюзие, многосоюзие, эллипс. Структурное значение в стилистике: риторический вопрос, литота, вопрос в повествовании, контаминация косвенная речь; умолчание, устный вопрос. Перечисление, напряжение.

Модуль 6. Стилистика: функциональные стили (12 ч.)

Тема 24. Функциональные стили (2 ч.)

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Особенности текстов художественного стиля (поэзия, эмотивная проза, драма). Особенности текстов ораторского стиля (эссе, журнальная статья).

Тема 25. Функциональные стили (2 ч.)

Стили. Функциональные стили. Особенности текстов газетного стиля(грамматика, композиция, вокабуляр): передовая статья, краткие новости, статья, реклама. Особенности текстов официального стиля (грамматика, композиция, вокабуляр).

Тема 26. Функциональные стили (2 ч.)

Стиль. Функциональные стили. Стиль научной прозы (структура, вокабуляр, синтаксис): научная статья, НИР

Тема 27. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Стилистическая классификация английского вокабуляра. Специальный разговорный вокабуляр: сленг, жаргонизмы, профессионализм, диалектизмы, вульгаризмы, коллоквиализмы

Тема 28. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Стилистическая классификация английского вокабуляра. Литературный вокабуляр: общая формальная лексика, профессиональные слова, термины, официально-деловая лексика, форенизмы. Высокая лексика (поэтические слова), архаизмы, неологизмы, варваризмы.

Тема 29. Стилистический анализ англоязычного текста (2 ч.)

Стилистическая интерпретация художественного текста. Схема стилистического анализа англоязычного текста.

53. Содержание дисциплины: Практические (92 ч.)

Модуль 1. Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова (16 ч.)

Тема 1. Лексикология как лингвистическая наука (2 ч.)

Цели и задачи лексикологии. Морфологический анализ слова.

Тема 2. Заимствования. Виды заимствований. (2 ч.)

Заимствования. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований.

Тема 3. Морфема. Виды морфем. (2 ч.)

Морфема. Виды морфем. мономорфные и полиморфные слова.

Тема 4. Семантика (2 ч.)

Семантика как наука. Семантические способы словообразования

Тема 5. Аффиксация (2 ч.)

Продуктивные средства словообразования. Аффиксация. Виды аффиксации

Тема 6. Конверсия (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Конверсия.

Тема 7. Словосложение (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Словосложение.

Тема 8. Сокращение (2 ч.)

Продуктивные способы словообразования. Сокращение. Виды сокращения.

Модуль 2. Лексикология: способы словообразования в английском языке (16 ч.)

Тема 9. Звукоподражание (2 ч.) Непродуктивные средства языка. Звукоподражание.

Тема 10. Редупликация (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Редупликация.

Тема 11. Выражение рода (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Выражение рода.

Тема 12. Ударение (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Устойчивое ударение.

Тема 13. Перестановка (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Перестановка букв.

Тема 14. Реверсия (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Реверсия.

Тема 15. Блендинг (2 ч.)

Непродуктивные способы словообразования. Блендинг.

Тема 16. Фразеология (2 ч.)

Фразеология как наука. Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.

Модуль 3. Теоретическая грамматика: морфология (18 ч.)

Тема 17. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими дисциплинами. Использование данных теоретической грамматики в практике преподавания языка. Системная теория языка. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики в свете системной теории. Знаковые единицы языка, их деление на сегментные и сверхсегментные.

Тема 18. История развития английской грамматики (2 ч.)

1. Ранняя донормативная грамматика (учение о морфологии; синтаксические теории).
2. Первый этап развития нормативной грамматики. Грамматика Муррея и его последователей.
3. Общие нормативные грамматики II-й половины XIX в. Возникновение классической научной грамматики. Г. Суит.

4. Общая характеристика английских грамматик XX в.

5. Нормативные грамматики XX в.

6. Классическая научная грамматика XX в.

7. Грамматика О. Есперсена.

8. Структурная грамматика. Ч. Фриз.

9. Трансформационная грамматика. Генеративная семантика. Лингвистика текста.

Тема 19. Морфология: единицы морфологии (2 ч.)

Морфемная структура слова. Слово и морфема. Характеристики слова как центральной номинативной единицы языка. Классификация морфем. Типы морфем

Тема 20. Лексико-грамматические классы слов (части речи) (2 ч.)

Условность традиционного термина «части речи». Традиционные и новые классификации частей речи. Полевая классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Открытые и закрытые классы слов.

Тема 21. Имя существительное в английском языке (2 ч.)

Категориальное значение имени существительного. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного

Тема 22. Глагол в английском языке (2 ч.)

1. Глагол: общее представление.

2. Классы глаголов.

3. Грамматические категории личных форм глаголов: лицо и число.

4. Грамматические категории личных форм глаголов: вид и время.

5. Грамматические категории личных форм глаголов: наклонение и залог.

Тема 23. Неличные формы глагола в английском языке (2 ч.)

1. Общие сведения о неличных формах глагола в английском языке.

2. Инфинитив как неличная форма глагола.

3. Герундий как неличная форма глагола.

4. Причастие настоящего времени как неличная форма глагола.

5. Причастие прошедшего времени как неличная форма глагола.

Тема 24. Наречие. Прилагательное. Местоимение в английском языке (2 ч.)

1. Грамматические характеристики класса числительных.
2. Наречие. Общая характеристика. Классификация наречий.
3. Прилагательное. Общая характеристика.
4. Местоимение. Общая характеристика. Классы местоимений.
5. Понятие о служебных частях речи. Служебные части речи и служебные слова.
6. Общая характеристика 1) предлогов; 2) союзов; 3) артиклей; 4) междометий; 5) частиц.
7. Слова, не причисляемые к частям речи

Тема 25. Тест (2 ч.)

Тест по морфологии.

Модуль 4. Теоретическая грамматика: синтаксис (18 ч.)

Тема 26. Синтаксис: единицы синтаксиса (2 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение

Тема 27. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 28. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 29. Простое предложение (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Тема 30. Простое предложение (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Тема 31. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 32. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 33. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, проспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии

Тема 34. Итоговое тестирование (2 ч.)

Тест, проверяющий качество знаний студентов по обоим разделам грамматики (морфологии и синтаксису)

Модуль 5. Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы (12 ч.)

Тема 35. Основные принципы и понятия стилистики. (2 ч.)

Основные принципы и понятия стилистики. Стилистика как лингвистическая наука. Цели и задачи стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы.

Тема 36. Стилистика декодирования (2 ч.)

Стилистика декодирования. Основные понятия стилистики декодирования. Декодер - инкодер. Автор-сообщение-читатель. Индивидуальный авторский стиль.

Тест.

Тема 37. Фонетические стилистические средства (2 ч.)

Фонетические стилистические средства: Звукоподражание. Алитерация. Ассонанс. Рифма. Ритм. Графические стилистические средства: Графон. Графические средства: Слогоделение. Мультипликация. Курсив. Капитализация. Тест. Стилистический анализ текстов. Выполнение упражнений.

Тема 38. Лексические стилистические средства (2 ч.)

1. Словарное и контекстуальное значение как основа для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: метафора, метонимия, ирония.
 2. Многозначность как базовый принцип для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: зевгма, каламбур.
 3. Логическое и эмотивное значения как материал для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: эпитет, оксиморон.
 4. Логическое и номинативное значения: антономазия
 5. Стилистические приемы, основанные на интенсификации конкретной черты феномена: поэтическое сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола.
- Тест. Стилистический анализ текстов. Выполнение упражнений.

Тема 39. Синтаксические стилистические средства (2 ч.)

Структурные стилистические синтаксические средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, обособленные конструкции, повтор кульминация, антитеза.

Стилистический анализ текстов. Выполнение упражнений.

Тема 40. Синтаксические стилистические средства (2 ч.)

1. Синтаксические стилистические средства.
Стилистические приемы, основанные на способах связи в высказывании: бессоюзие, многосоюзие, эллипс.
 2. Структурное значение в стилистике: риторический вопрос, литота, вопрос в повествовании, контаминация косвенная речь; умолчание, устный вопрос, косвенная речь.
Перечисление, напряжение.
- Тест. Стилистический анализ текстов. Выполнение упражнений.

Модуль 6. Стилистика: функциональные стили (12 ч.)

Тема 41. Функциональные стили (2 ч.)

Стиль. Классификация функциональных стилей.

1. Особенности текстов художественного стиля (поэзия, эмотивная проза, драма).

2. Особенности текстов ораторского стиля (эссе, журнальная статья).

Упр. из учебно-методического пособия В. А. Кухаренко «Практикум по стилистике» (стр.120-140).

Самостоятельный подбор и стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, ораторский стили).

Тема 42. Функциональные стили (2 ч.)

Стили. Функциональные стили.

1. Особенности текстов газетного стиля(грамматика, композиция, вокабуляр): передовая статья, краткие новости, статья, реклама.

2. Особенности текстов официального стиля (грамматика, композиция, вокабуляр).

Упр. из учебно-методического пособия В. А. Кухаренко «Практикум по стилистике» (стр.120-140).

Самостоятельный подбор и стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности.

Тема 43. Функциональные стили (2 ч.)

Стиль. Функциональные стили. Стиль научной прозы (структура, вокабуляр, синтаксис): научная статья, НИР

Упр. из учебно-методического пособия В. А. Кухаренко «Практикум по стилистике» (стр.120-140).

Самостоятельный подбор и стилистический анализ текстов научного стиля. Тест.

Тема 44. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Стилистическая классификация английского вокабуляра.

Специальный разговорный вокабуляр: сленг, жаргонизмы, профессионализм, диалектизмы, вульгаризмы, коллоквиализмы

Стилистически дифференцированная лексика. Самостоятельный подбор и анализ текстов с наличием лексики разных вокабулярных слоев.

Тема 45. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Стилистическая классификация английского вокабуляра.

Литературный вокабуляр: общая формальная лексика, профессиональные слова, термины, официально-деловая лексика, форенизмы, Высокая лексика (поэтические слова) архаизмы, неологизмы, варваризмы.

Стилистически дифференцированная лексика.

Самостоятельный подбор и анализ текстов с наличием лексики разных вокабулярных слоев.

Тема 46. Стилистический анализ англоязычного текста (2 ч.)

Стилистическая интерпретация художественного текста.

Схема стилистического анализа англоязычного текста.

Самостоятельный подбор и стилистический анализ фрагментов англоязычных текстов различной жанровой принадлежности,

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал по теме, подготовиться к выполнению теста.

Модуль 2. Лексикология: способы словообразования в английском языке (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 3. Теоретическая грамматика: морфология (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал по теме, подготовиться к выполнению теста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу по теме "Этапы развития английской грамматики"

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по теме.

Модуль 4. Теоретическая грамматика: синтаксис (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал по теме, подготовиться к выполнению теста.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по теме.

Седьмой семестр (8 ч.)

Модуль 5. Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал по теме, подготовиться к выполнению теста.

Модуль 6. Стилистика: функциональные стили (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить материал лекции.

Изучить рекомендованную литературу. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал по теме, подготовиться к выполнению теста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Предмет лексикологии и принципы анализа морфологической структуры слова
- 2 Способы образования слов. Продуктивные и непродуктивные способы образования слов
- 3 Аффиксальное словообразование
- 4 Конверсионное словообразование
- 5 Основные непродуктивные способы образования слов: структура, характеристика, особенности употребления.
- 6 Словообразование и контекст. Современные области исследования словарного состава английского языка
- 7 Словообразование как лингвистическая дисциплина.
- 8 Основные разделы словообразования. Проблемные вопросы словообразования.
- 9 Методы исследования словообразования.
- 10 Проблема определения производного слова. Трудность морфологического анализа слова.
- 11 Аффиксы с оценочной коннотацией в английском языке.
- 12 Английские аффиксы с негативным значением.
- 13 Особенности словосложения в системе словообразования английского языка.
- 14 Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
- 15 Семантический потенциал глаголов с послелогами.
- 16 Антропоцентризм как основной принцип фразеологического корпуса английского языка.
- 17 Специфика конверсионных моделей в системе английского языка.
- 18 Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
- 19 Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
- 20 Продуктивные типы словообразования существительных в английском языке.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Лексикология: способы словообразования в английском языке
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Теоретическая грамматика: морфология.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Теоретическая грамматика: синтаксис.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 5: Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 6: Стилистика: функциональные стили.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Введение в языкознание, Практикум по культуре речевого общения, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Синтаксис современного английского языка, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Интерпретация англоязычного художественного текста, Интерпретация англоязычного политического текста, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку, Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке,.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, в том числе анализа англоязычного текста.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности, знает основные понятия дисциплины, основы анализа текста.

Пороговый уровень:

плохо понимает теоретическое содержание; имеет поверхностное представление о проблемах, процессах, явлениях; практически не знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; с трудом демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: теоретическую базу соответствующего аспекта дисциплины (теоретической грамматики, лексикологии английского языка);</p> <p>демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; объяснять взаимосвязь грамматических и явлений;</p> <p>владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения материала.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы.</p> <p>Речь построена в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами английского языка.</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания проверяемого аспекта дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Отлично	<p>Студент знает теоретическую базу дисциплины (Стилистика); демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; умеет объяснить взаимосвязь лингвистических явлений в области стилистики;</p> <p>владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения стилистического материала .</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, анализирует текст и комментирует анализ.</p> <p>Речь построена в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами английского языка.</p>
Хорошо	<p>Студент знает теоретическую базу дисциплины Стилистика; демонстрирует хорошее умение применять теоретические знания на практике;</p> <p>достаточно внятно и последовательно умеет объяснить взаимосвязь лингвистических явлений в области стилистики;</p> <p>хорошо владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения стилистического материала .</p> <p>Ответ достаточно логичен и последователен, хотя и не отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, практически самостоятельно анализирует текст и комментирует анализ по наводящим вопросам преподавателя.</p> <p>В речи допускаются некоторые негрубые лексико-грамматические и произносительные ошибки</p>
Удовлетворительно	<p>Студент с трудом ориентируется в теоретической базе дисциплины Стилистика;</p> <p>с трудом способен применить теоретические знания на практике; невнятно пытается объяснить взаимосвязь лингвистических явлений в области стилистики;</p> <p>плохо владеет специальной терминологией, отсутствуют навыки анализа стилистического материала .</p> <p>Ответ нелогичен и непоследователен. Студент с трудом отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, анализирует текст без комментирования анализа.</p> <p>В речи допускаются достаточно грубые лексико-грамматические и произносительные ошибки</p>

Неудовлетворительно	Студент не ориентируется в теоретической базе дисциплины Стилистика; не способен применить теоретические знания на практике; объяснить взаимосвязь лингвистических явлений в области стилистики; не владеет специальной терминологией, не знает основ анализа стилистического материала . Студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, В речи допускаются грубые лексико-грамматические и произносительные ошибки
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Лексикология: словарный состав английского языка; морфемная структура слова

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать текст, указать способы словообразования.
2. Дать характеристику основных способов словообразования
3. Назвать основные вида аффиксации
4. Назвать основные виды конверсии
5. Назвать основные виды словосложения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализировать текст, указать способы словообразования
2. Назовите основные виды редупликации
3. Назовите основные виды сокращения
4. Назовите основные виды реверсии
5. Назовите основные виды блендинга

Модуль 2. Лексикология: способы словообразования в английском языке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать синтаксическую организацию текста (структурные типы предложений)

2. Перевести словосочетания с русского языка на английский, используя словари.

Пояснить, чем обусловлены различия в компонентном составе словосочетаний.

3. Назовите основные виды перестановки букв
4. Назовите основные виды перестановки звуков
5. Назовите основные виды выражения рода в АЯ

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализировать текст, указать основные способы словообразования
2. Назовите основные морфологические способы словообразования в АЯ
3. Назовите основные этимологические способы словообразования в АЯ
4. Назовите основные семантические способы словообразования в АЯ
5. Назовите основные классификации фразеологических единиц

Модуль 3: Теоретическая грамматика: Морфология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Speak on the peculiarities of the number expression in the following nouns: arm, penny, snow, money, bison, team

2. Describe the noun cat according to the following characteristics: A. a) proper; b) common
B. a) animate; b) inanimate C. a) human; b) non-human D. a) countable; b) uncountable .

3. Translate the sentences into English and compare the use of voice forms in English and in Russian. 1) На день рождения ей подарили чудное ожерелье из жемчуга. 2) Вас обслуживают? 3) В этом доме уже много лет никто не живет. 4) Наше собрание посетил представитель известной международной организации. 5) О его последней работе очень хорошо отзываются. 6) У вас хорошее пианино, но его нужно настроить. 7) После двух лет работы в компании его повысили в должности. 8) Как только он вышел из здания театра, его окружили многочисленные репортеры.

4. Each phrase is followed by three adjectives. Put the adjectives in the proper order before the noun: 1) the _____ plastic cup (blue), (large),(new). 2) a _____ play (short), (uninteresting),

(English). 3) a _____ lake (cool), (peaceful), (quiet). 4) the _____ leaves (green), (tender), (young).

5. What are the comparative and superlative degrees of the adjectives? comparative superlative
1. hot 2. pretty 3. sober 4. eager 5. imaginable 6. Bad.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать фрагмент лекции на одну из предложенных тем с использованием ИКТ.

2. Подготовить список вопросов к подготовленному докладу. Предложить вопросы для обсуждения в группе. Оценить ответы студентов.

3. Разработать тест по предложенной теме, опираясь на материалы из рекомендованной литературы. Снабдить тест ключами.

4. Подготовить практическое задание по изучаемой теме. Предложить его для выполнения в классе. Оценить качество выполнения задания студентами.

5. Оценить качество презентации доклада, подготовленного Вашим одногруппником: прокомментировать достоинства и недостатки, владение материалом, манеру изложения материала.

Модуль 4: Теоретическая грамматика: Синтаксис

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать синтаксическую организацию текста (структурные типы предложений)

2. Перевести словосочетания с русского языка на английский, используя словари. Пояснить, чем обусловлены различия в компонентном составе словосочетаний.

3. Вычленить средства когезии в предложенном тексте

4. Подобрать примеры сложносочиненных предложений на английском языке.

5. Подобрать примеры сложноподчиненных предложений на английском языке.

6. Подобрать примеры разных типов простых предложений на английском языке.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать фрагмент лекции на одну из предложенных тем с использованием ИКТ.

2. Подготовить список вопросов к подготовленному докладу. Предложить вопросы для обсуждения в группе. Оценить ответы студентов.

3. Разработать тест по предложенной теме, опираясь на материалы из рекомендованной литературы. Снабдить тест ключами.

4. Подготовить практическое задание по изучаемой теме. Предложить его для выполнения в классе. Оценить качество выполнения задания студентами.

5. Оценить качество презентации доклада, подготовленного Вашим одногруппником: прокомментировать достоинства и недостатки, владение материалом, манеру изложения материала.

Модуль 5: Стилистика: экспрессивные средства и стилистические приемы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать фрагмент англоязычного текста с точки зрения стилистической организации.

2. Проанализировать фрагмент англоязычного текста с наличием фонетических стилистических средств.

3. Проанализировать фрагмент англоязычного текста с наличием графических стилистических средств.

4. Проанализировать фрагмент англоязычного текста с наличием синтаксических стилистических средств.

5. Проанализировать фрагмент англоязычного текста с наличием графона. Объяснить роль графона в тексте.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Провести стилистический анализ с точки зрения его стилистической принадлежности

2. Разработать фрагмент урока английского языка с опорой на элементы

стилистического анализа текста

3. Скоррелировать элемент урока "фонетическая зарядка" с темой "Фонетические стилистические средства и стилистические приемы"

4. Скоррелировать работу с художественным англоязычным текстом с темой "Индивидуальный авторский стиль"

5. Развести понятия "грамматическая норма" и "стилистическая норма". Привести примеры из англоязычного текста.

Модуль 6: Стилистика: функциональные стили

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести стилистический анализ художественного англоязычного текста с точки зрения его функциональной принадлежности

2. Провести стилистический анализ публицистического англоязычного текста с точки зрения его функциональной принадлежности

3. Провести стилистический анализ англоязычного научного текста с точки зрения его функциональной принадлежности

4. Провести стилистический анализ англоязычного текста делового стиля с точки зрения его функциональной принадлежности

5. Провести стилистический анализ газетного англоязычного текста с точки зрения его функциональной принадлежности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Провести стилистический анализ с точки зрения его функциональной принадлежности

2. Показать сходства и различия драмы и эмотивной прозы. Привести примеры из англоязычных текстов.

3. Показать сходства и различия научной и эмотивной прозы. Привести примеры из англоязычных текстов.

4. Показать сходства и различия публицистического и научного текстов. Привести примеры из англоязычных текстов.

5. Показать сходства и различия текстов газетного и научного стилей. Привести примеры из англоязычных текстов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on Hybrids in Modern English Vocabulary.

2. Speak on Non-productive means of Word-building. Sound Imitation. Sound-Interchange.

3. Speak on International Words.

4. Speak on The Role of the English Language in the World.

5. Speak on Compounds in English Vocabulary.

6. Speak on Non – productive means of Word-building. Rearrangement. Distinctive Stress. Isolation of Plural Forms.

7. Speak on Lexicology as a Branch of Linguistics. Theoretical and practical value of Lexicology.

8. Speak on Vocabulary of American English.

9. Speak on Native words in the English Vocabulary.

10. Speak on Lexicography. Types of Dictionaries.

11. Speak on Borrowings in the English Vocabulary.

12. Speak on The History of the English and American Lexicography.

13. Speak on Etymological Doublets.

14. Speak on Slang. Standard and Substandard English.

15. Speak on Classification on Prefixes and Suffixes.

16. Speak on Changes in the Semantic Structure of the Word.

17. Speak on Morphological Structure of English Words.

18. Speak on Homonyms in Modern English Vocabulary. Sources of Homonyms.

19. Speak on Productivity of Affixes.

20. Speak on Homonyms. Classification of Homonyms.

21. Speak on Productive Means of Word-building. Shortening.

22. Speak on Synonyms in Modern English. The Problem of Definition of Synonyms. Criteria of Synonymy.

23. Speak on Productive Means of Word-building. Composition. The Structural Aspect of Compounds.

24. Speak on The role of synonyms in a language. Classification of Synonyms.

25. Speak on The Criteria for Distinguishing a Compound and a Word-Combination.

26. Speak on Antonyms in Modern English.

27. Speak on Productive Means of Word-building. Conversion. Different Approaches to Conversion.

28. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Academician V. V. Vinogradov.

29. Speak on Semantic Structure of the Word. Polysemy.

30. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. V. Koonin.

31. Speak on Non-productive Means of Word-building. Back-formation. Blending.

32. Speak on General Characteristics of the Modern English Vocabulary. Neologisms.

33. Speak on Non – productive Means of Word-building. Reduplication. The Impression of Gender.

34. Speak on Literary Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.

35. Speak on The Word as a Language Unit.

36. Speak on The grammar System and phonetic Peculiarities of American English.

37. Speak on The Earliest Borrowings (1st c. B. C.).

38. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. I. Smirnitsky.

39. Speak on Conversational Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.

40. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor N. N. Amosova.

41. Speak on Celtic Borrowings and their Role in Formation of English Vocabulary.

42. Speak on a synonymic dominant. Polysemy and Synonymy. Collocability and Valency of synonyms.

43. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by L. P. Smith.

44. Speak on Semantic Word-building. Two Tendencies in Modern Semantics.

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on the subject of Theoretical Grammar. Dwell on the plane of content and the plane of expression.

2. Dwell on the systematic organization of the language. Speak about the theory of levels.

3. Speak on Morphology and its units.

4. Dwell on the morphemic structure of the word. Speak about classifications of morphemes.

5. Dwell on the theory of the parts of speech. Analyse and compare different approaches to differentiating grammatical classes of words.

6. Speak on the noun in the English language and its categorial meaning. Characterize the classes of nouns.

7. Speak on the noun in the English language and its grammatical categories (the categories of case, gender and number).

8. Dwell on the non-finite forms of the verb.

9. Characterize the English verb as a part of speech. Dwell on its grammatical categories (tense, aspect, mood and voice).

10. Speak about the verb in the English language. Dwell on morphological and functional classifications of verbs.

11. Speak on the adjective in the English language.

12. Speak on the adverb in the English language.

13. Dwell on the category of modality and the modal words.

14. Speak about minor parts of speech.

15. Dwell on the problem of unclassified words.

16. Characterize the category of modality and lingual means of its expression.

17. Dwell on the peculiar features of the English punctuation.

18. Dwell on deixis as the category.

19. Describe the words of the category of state in the English language. Compare stative words in English and in Russian.

20. Speak about grammatical form, grammatical category and grammatical meaning. Dwell on the types of word-form derivation in the English language
21. Speak about the types of clauses in the English language.
22. Speak about the secondary parts of the English sentence.
23. Dwell on the compound sentences in the English language.
24. Dwell on the composite sentences in the English language and the types of composite sentences.
25. Speak about sentence in the text.
26. Dwell on the phrase as a unit of syntax. Speak about the types of phrases.
27. Speak about the sentence and the problem of its definition. Dwell on the classifications of sentences
28. Speak on the actual division of the sentence.
29. Dwell on the classifications of phrases. Speak about different syntactical relations between the components of the phrase.
30. Characterize the sentence as a two-aspective phenomenon. Speak about the main patterns of English sentences.
31. Characterize the text as a linguistic phenomenon. Describe the main textual units and categories.
32. Speak on the classifications of phrases. Characterize the semantics of phrases.
33. Speak on syntax. Dwell on the units of syntax.
34. Describe the communicative types of sentences.
35. Speak about the nominative division of the sentence. Dwell on the principal parts of the English sentence.
36. Characterize the sentence as a unit of syntax. Dwell on the differences between a word-lexeme and a word-sentence.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on General Notes on Stylistics. Define the subject and the main tasks of Stylistics, give the key notions of the science. Correlate Stylistics with other Branches of Linguistics.
2. Give the classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Characterize Rhyme and Rhythm as Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate them with your own examples.
3. Define Style as the basic notion of Stylistics. Differentiate Functional Style as the main subject of Functional Stylistics. Classify the English Functional Styles.
4. Give the Classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Define Onomatopoeia, Alliteration and Assonance as phonetic phenomena. Illustrate and to define their role in the texts with your own examples.
5. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Metaphor.
6. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Zeugma and Pun.
7. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Epithet and Oxymoron as Lexical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define their role in the texts with your own examples.
8. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Antonomasia. Name the meaning it is based on. Illustrate and define the role of Antonomasia while analyzing the texts with your own examples.
9. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Simile and Hyperbole. Illustrate Simile and Hyperbole with your own examples.
10. Characterize Periphrasis and Euphemism as Lexical Stylistic Devices. Illustrate and define their role in your own samples.
11. Speak on Syntax in a stylistic aspect. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Inversion and illustrate this device in the texts with your own examples.
12. Classify the English Functional Styles. Speak on Newspaper Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Newspaper Style.
13. Speak on Official Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural specifications of the text belonging to the Official Style.
14. Speak on Scientific Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Scientific Style.

15. Speak on Oratory and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to Oratory.

16. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Detachment as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Detachment in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

17. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Break-in-the-Narrative (Aposiopesis) as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Aposiopesis in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

18. Characterize Parallel Constructions and Chiasmus as Syntactical Stylistic Devices, correlating them with each other. Illustrate their using with your own examples.

19. Speak on the Belles-Lettres Style (Poetry) in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Poetry.

20. Characterize Repetition as a Syntactical Stylistic Device. Give the main seven types it is based on. Illustrate the Repetition in the texts with your own examples.

21. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Hyperbole as a Lexical Stylistic Device.

22. Characterize Zeugma and Pun as Lexical Stylistic Devices. Define their common and decipherable features being used in the texts

23. Speak on the role of Comparison in Stylistics in the process of creating of some stylistic devices (Simile, Metaphor, Metonymy). Give the features that help to differentiate these devices based on the concrete vivid text samples.

24. Give the Characteristics of Graphon. Correlate Graphon with the Graphical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define the role of the phenomenon in the texts

25. Give the classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Climax and Anticlimax as Syntactical stylistic devices.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Зачет / экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Александрова, О. В. Современный английский язык : морфология и синтаксис [Текст] = Modern English Grammar : Morphology and Syntax : учеб. пособие для студ. учреждений высш проф. образования / Александрова, О. В., Комова, Т. А. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 219 с.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 287 с.

3. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка [Текст] : учебник (на англ. яз.) / И. Р. Гальперин. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 332 с.

Дополнительная литература

1. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка: Опыт систематизации выразительных средств / И. Р. Гальперин. – Изд. 2, испр. – М. : ЛКИ, 2012. – 376 с.

2. Обидина, Н.В. Стилистика= Stylistics / Н.В. Обидина ; Министерство образования науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078>

3. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста / Е.А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051>

4. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка= Seminars in Stylistics В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381>

5. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [текст] : учеб. / М. Я. Блох. – 5-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2006. – 423 с.

6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [текст]: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2007. – 471 с.

7. Ильиш, Б. А. Строй современного английского языка [текст] : учеб. / Б. А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1971. – 366 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org> – Англо-английский словарь
3. <https://www.ldoceonline.com/> – Англо-английский словарь
4. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовка к экзамену:

- проработайте лекционный материал
- выучите классификацию экспрессивных средств и стилистических приемов
- подберите на каждое стилистическое средство собственный пример из англоязычного текст
- научитесь читать и переводить фрагменты англоязычного текста с использованием и точным определением стилистических средств
- выучите определения стилистики и ФИО ведущих стилистов

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. 1С: Университет ПРОФ
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium. com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, №224.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.