

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лингвострановедение и страноведение
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фалилеев А. Е., канд. культурологии, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- сформировать знания иноязычной культуры и сформировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- привить уважительное отношение к чужой культуре;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- сформировать знания иноязычной культуры;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение английским языком на среднем уровне.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Лингвострановедение и страноведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Латинский язык.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

Б1.В.ДВ.12.02 Страноведение: история и культура США;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвострановедение и страноведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006592)

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – основные исторические события и даты; – географическое положение; – политическое устройство; – национальный и социальный состав населения; – нравы и обычаи носителей языка; – основы системы социального страхования в Великобритании, системы здравоохранения, системы образования; уметь: – пользоваться справочными изданиями; – конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; – ориентироваться в страноведческих знаниях; – суммировать сведения из разных источников; – высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; – ориентироваться в страноведческих знаниях; – использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; – систематизировать и обобщать знания о Великобритании; владеть: – лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы лингвострановедения:

Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Роль

лингвострановедческих знаний в овладении английским языком. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Основные разделы фоновой лексики.

Модуль 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения:

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Великобритания – Конституционная монархия. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Правительство. Кабинет премьер-министра. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии. Органы самоуправления. Музеи и картинные галереи. Театр.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвострановедения (8 ч.)

Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. (2 ч.)

1. Лингвострановедение как область филологического знания
2. Теоретические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет.

Тема 2. Лингвострановедение и страноведение в обучении иностранным языкам (4 ч.)

1. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения.
2. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком.
3. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.
4. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка.

Тема 3. Страноведение и лингвострановедение в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур (2 ч.)

1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
2. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.
3. Основные разделы фоновой лексики.

Модуль 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (10 ч.)

Тема 4. Экскурс в историю Великобритании (2 ч.)

1. История Великобритании.
2. Битва при Гастингсе.
3. Первые поселенцы. Происхождение нации.

Тема 5. Географическое положение Великобритании (2 ч.)

1. Географическое положение.
2. Природные условия страны изучаемого языка.
3. Площадь. Население. Столицы.

Тема 6. Население Великобритании (2 ч.)

1. Демографические и социальные проблемы.
2. Общая характеристика экономики страны.
3. Социальный состав населения королевства.

Тема 7. Государственная система Великобритании (2 ч.)

1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
2. Великобритания – Конституционная монархия. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Правительство. Кабинет премьер-министра.
3. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии. Органы самоуправления.

Тема 8. Система образования в Великобритании (2 ч.)

1. Типы школ в Великобритании.
2. Система тьюторства.
3. Частные школы в Великобритании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвострановедения (16 ч.)

Тема 1. Лингвострановедение и страноведение как наука (2 ч.)

1. Исторический взгляд на социальную природу языка.
2. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения.
3. Лингвострановедение как аспект в преподавании иностранного языка.

Тема 2. Методологические основы лингвострановедения (2 ч.)

1. Понятие «лингвострановедческая компетенция».
2. Понятие «страноведческая компетенция».
3. Специальный отбор и изучение языковых единиц, в которых наиболее ярко проявляется своеобразие национальной культуры.

Тема 3. Содержание лингвострановедения (2 ч.)

1. Содержание лингвострановедения по определению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова.
2. Лингвострановедение как культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения иностранных языков.

Тема 4. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации (4 ч.)

1. Структура слова в теории лингвострановедения.
2. Национально-культурная семантика фразеологии.
3. Фоновые особенности терминологической лексики.
4. Лексический фон.

Тема 5. Лингвострановедческая семантизация (4 ч.)

1. Определение фразеологизма.
2. Фразеологический фон и его семантика.
3. Способы беспереводной семантизации.
4. Способы переводной семантизации.

Тема 6. Текст в лингвострановедческом рассмотрении (2 ч.)

1. Прагматичные и проективные тексты.
2. Критерии отбора страноведческих учебных текстов.
3. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста.
4. Лингвострановедческий комментарий на уроке.
5. Лингвострановедческий компонент чтения.

Модуль 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (20 ч.)

Тема 7. Исторический очерк о Великобритании (2 ч.)

1. Битва при Гастингсе.
2. Первые поселенцы.
3. Происхождение нации.

Тема 8. Географическое положение (2 ч.)

1. Природные условия страны изучаемого языка.
2. Площадь. Население. Столицы.

Тема 9. Социальный состав населения королевства (2 ч.)

1. Демографические и социальные проблемы.

2. Общая характеристика экономики страны.

Тема 10. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны (2 ч.)

1. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Тема 11. Великобритания – Конституционная монархия (2 ч.)

1. Парламент. Палата лордов. Палата общин.

2. Правительство. Кабинет премьер-министра.

Тема 12. Законодательная / исполнительная / судебная власть (2 ч.)

1. Законодательная власть.

2. Исполнительная власть.

3. Судебная власть.

4. Политические партии.

5. Органы самоуправления.

Тема 13. Национальный характер страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Традиции Великобритании.

2. Обычаи Великобритании.

Тема 14. Типы школ в Великобритании (2 ч.)

1. Система тьюторства.

2. Частные и государственные школы в Великобритании.

Тема 15. Система образования в Великобритании (2 ч.)

1. Высшее образование.

2. Университеты и колледжи.

Тема 16. Национальный характер и типы британской идентичности (2 ч.)

1. Понятие национального менталитета.

2. Национальный характер.

3. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая.

4. Кризис идентичности британцев в условиях современного поликультурализма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвострановедения (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Королевские династии Великобритании.

2. Система образования.

3. Политическая система.

4. Памятники культуры.

5. Музыка.

6. Живопись.

7. Театр.

8. Географическое положение.

9. Древняя Британия.

10. Известные личности .

Модуль 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Национальный характер британцев.

2. Чайная церемония.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы лингвострановедения.
ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Культурно-исторический компонент лингвострановедения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения иностранному языку, Латинский язык, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Интерпретация англоязычного художественного текста, Интерпретация англоязычного политического текста, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные исторические события и даты; географическое положение; политическое устройство; национальный и социальный состав населения; нравы и обычаи носителей языка; основы системы социального страхования в Великобритании, системы здравоохранения, системы образования; демонстрирует умение пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; ориентироваться в страноведческих знаниях; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; систематизировать и обобщать знания о Великобритании; владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные исторические события и даты; географическое положение; политическое устройство; национальный и социальный состав населения; нравы и обычаи носителей языка; основы системы социального страхования в Великобритании, системы здравоохранения, системы образования; умеет пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания; ориентироваться в страноведческих знаниях; суммировать сведения из разных источников; высказываться по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; систематизировать и обобщать знания о Великобритании; владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основных исторических событиях и датах; географическом положении; политическом устройстве Великобритании, системе здравоохранения, системе образования; демонстрирует некоторые умения пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания; ориентироваться в страноведческих знаниях; суммировать сведения из разных

	источников; высказываться по пройденным темам; слабо владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.). Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы лингвострановедения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. A short history of British Parliamentarism.
2. The Civil service.
3. The sources of English Judicature
4. Climate and weather
5. The servants of law.
6. Lowland Britain.
7. Highland Britain.
8. Wildlife and vegetation in Britain.

Модуль 2: Культурно-исторический компонент лингвострановедения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. British history in monuments, customs, ceremonies.
2. English architects and craftsmen.
3. English painting.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Географическое положение Великобритании.
2. История Великобритании.
3. Государственные границы Великобритании.
4. Площадь. Население.
5. Климат.
6. Столицы.
7. Первые поселенцы. Происхождение нации.
8. Битва при Гастингсе.
9. Великобритания – Конституционная монархия.
10. Парламент. Палата лордов. Палата общин.
11. Правительство.
12. Кабинет премьер-министра.
13. Политические партии.
14. Органы самоуправления.
15. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
16. Основные этапы страны изучаемого языка.
17. Памятники культуры.
18. Музеи и картинные галереи.
19. Театр.
20. Кино.

21. Королевские династии Великобритании.
22. Система образования.
23. Политическая система.
24. Памятники культуры.
25. Национальный характер и типы британской идентичности.
26. Лингвострановедение и страноведение как наука.
27. Методологические основы лингвострановедения.
28. Содержание лингвострановедения по определению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова.
29. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
30. Структура слова в теории лингвострановедения.
31. Национально-культурная семантика фразеологии.
32. Лексический фон.
33. Лингвострановедческая семантизация.
34. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
35. Критерии отбора страноведческих учебных текстов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

2. Колыхалова, О. А. British cities : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – Москва : Прометей, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426715>

Дополнительная литература

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиен-темы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839>

2. Колыхалова, О. А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена (2 семестр).

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к занятиям, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006592)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, № 111.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006592)

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.