

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практика устной и письменной речи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Коротова О. Г., старший преподаватель
Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент
Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент
Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент
Пестова Е. В., старший преподаватель
Абрамов И. С., старший преподаватель
Королева М. Ю.
Федорина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении предмета Английский язык – для студентов 1 курса; знания, полученные при изучении дисциплины Практика устной и письменной речи – для студентов 2-4 курсов.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогический деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: – содержание нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: – навыками обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

педагогический деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: – навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики в области предмета «Английский язык».
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	1 404	39	624	624	429	351
Первый семестр	216	6	72	72	81	Экзамен-63
Второй семестр	144	4	72	72	36	Экзамен-36
Третий семестр	180	5	72	72	54	Экзамен-54
Четвертый семестр	108	3	68	68	16	Экзамен-24
Пятый семестр	144	4	80	80	16	Экзамен-48
Шестой семестр	216	6	104	104	70	Экзамен-42
Седьмой семестр	180	5	60	60	90	Экзамен-30
Восьмой семестр	216	6	96	96	66	Экзамен-54

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Человек. Описание внешности:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Модуль 2. Семья. Увлечения:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Модуль 3. Еда и дом:

Дом. Квартира. Еда.

Модуль 4. Магазины:

Магазины и покупки. Одежда.

Модуль 5. Человек и его здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о врачах и пациентах. На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Достопримечательности Лондона.

Модуль 6. Современный город в Англии и России:

Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие.

Модуль 7. Спорт в жизни человека:

Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Олимпийские игры.

Модуль 8. Путешествия:

Курорты и популярные места для отдыха. Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме.

Модуль 9. Путешествия пешком:

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Модуль 10. Кино и телевидение в жизни людей:

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования.

Модуль 11. Школьное образование в Великобритании и России:

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

Модуль 12. Защита окружающей среды:

Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Модуль 13. Воспитание детей:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети. Виды книжных изданий. Черты характера ребенка. Трудный ребенок. Дискуссия на тему " What makes a child unhappy Дети в современном обществе. Друзья через Интернет. Поведение детей в общественных местах. Конфликт поколений.

Модуль 14. Чтение книг:

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против. Книга или экранизация: что лучше?

Модуль 15. Высшее образование в США и России:

Учреждения высшего образования. Высшее образование в США. Сходства и различия в системе образования США и России. Студенческая жизнь. Образование в Мордовии.

Модуль 16. Средства массовой информации:

Виды СМИ. СМИ англоязычных стран. Образовательные возможности СМИ.

52 Содержание дисциплины: Лабораторные (608 ч.)

Модуль 1. Человек. Описание внешности. (36 ч.)

Тема 1. Характер человека (2 ч.)

Характер человека. Лексика по теме.

Урок 1

1. Фонетический строй английского языка.

2. Особенности английского произношения и орфографии.

3. Органы речи и их работа.

4. Гласные и согласные звуки.

5. Основные принципы классификации согласных звуков.

6. Основные принципы классификации гласных звуков.

7. Согласные [k, ʌ, t, d, n, s, z, θ, ð, p, m, ŋ].

8. Гласные [i, e].
9. Палатализация.
10. Позиционная долгота гласных.
11. Словесное ударение.

Тема 2. Национальность и характер. (2 ч.)

Национальность и характер.

Lesson 2

1. Согласные [l, f, v, j].
2. Гласные [eі, аі, оі, аu, іә, uә].
3. Ассимиляция.
4. Латеральный взрыв.

Тема 3. Характер и любимый цвет (2 ч.)

Характер и любимый цвет

Lesson 2

1. Интонация: ядерный тон.
2. Синтагма.
3. Фразовое ударение.
4. Каллиграфия: Nn, Mm, Ss, Ff, Ll

Тема 4. Любимая музыка и характер. (2 ч.)

Любимая музыка и характер.

Lesson 3

1. Гласные [i:, a:, u:, o:, ə:].
2. Носовой взрыв.
3. Потеря взрыва.
4. Редукция.

Тема 5. Идеальный сосед (2 ч.)

Характер и с каким человеком вам хотелось бы жить по соседству.

Lesson 3

1. Каллиграфия: Oo, Cc, Es, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv.
2. Правила чтения: типы слогов.
3. Чтение букв o, e в I и II типах слога. Чтение сочетаний er, or, o+ld, ck; чтение букв s и c.

Тема 6. Характер членов семьи (2 ч.)

Свой характер и характер членов семьи.

Lesson 4

1. Согласные [h, k, w, m, n].
2. Гласные [æ, ə, eі, аі].
3. Каллиграфия: Aa, Ii, Kk, Xx, Zz.
4. Правила чтения: буквы а и і в I и II типах слога.
5. Третий тип слога.
6. Буквы а, о, е, і, у, и в III типе слога.

Тема 7. Характер мужчин и женщин (2 ч.)

Характер мужчин и женщин.

Lesson 4

1. Правила слогаделения.
2. Ударение в двусложных и многосложных словах.
3. Повелительные предложения.
4. Безличные предложения.

Тема 8. Характер человека и профессия (2 ч.)

Характер человека и профессия.

Lesson 5

1. Согласные [ɲ, r, s, z, t, d].
2. Интонация обращения.
3. Служебные слова в связной речи.
4. Каллиграфия: Uu, Yy, Qq.

Тема 9. Идеальный человек (2 ч.)

Идеальный человек

Lesson 5

1. Чтение букв у и u.

2. Чтение гласных диграфов.
3. Чтение гласных в неударном слоге.
4. Глагол to be в простом настоящем времени.
5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Описание внешности человека (2 ч.)

Внешность человека. Лексика по теме.

Lesson 5

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Выражение одобрения и неодобрения.

Тема 11. Внешность или характер? (2 ч.)

Внешность или характер: что важнее.

Lesson 6

1. Согласные [f], [dʒ].
2. Сочетание сонантов с предшествующими согласными.
3. Связующее г.
4. Интонация приложения.

Тема 12. Описание внешности своей семьи (2 ч.)

Описание внешности своей и семьи.

Lesson 6

1. Интонация приложения.
2. Интонация вводной синтагмы в конце предложения.
3. Ударение в составных предложениях.
4. Каллиграфия: Gg, Jj, Hh, Yy.

Тема 13. Описание внешности по фотографии (2 ч.)

Описание внешности по фотографии.

Lesson 6

1. Текст Betty Smith.
2. Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний.
3. Притяжательный падеж имен существительных.
4. Глагол to have в Present Simple.

Тема 14. Изменение внешности (2 ч.)

Изменение внешности.

Lesson 6

1. Неопределенные местоимения some, any, no.
2. Предлоги места.
3. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.

Тема 15. Стадии жизни человека (2 ч.)

Стадии жизни человека

Lesson 7

1. Дифтонги [iə], [εə], [və].
2. Интонация обращения.
3. Интонация перечисления.

Тема 16. Основные события жизни и возраст (2 ч.)

Основные события жизни и возраст.

Lesson 7

1. IV тип слога.
2. Чтение буквы a перед согласными.
3. Текст Doctor Sandford's Family.

Тема 17. Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей (2 ч.)

Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей.

Lesson 7

1. Переложение с вводным there.
2. Числительные выше 100.

Тема 18. Характер, внешность – изменения с возрастом (2 ч.)

Характер, внешность – изменения с возрастом.

Lesson 7

1. Предлоги времени.

2. Фраза начала и завершения разговора.

Модуль 2. Семья. Увлечения. (36 ч.)

Тема 19. Семья (18 ч.)

Состав семьи. Родственники. Дети и родители. Семейные отношения, проблемы.

Тема 20. Дружба (6 ч.)

Мой лучший друг. Знакомство по Интернет. Социальные сети.

Тема 21. Увлечения (12 ч.)

Свободное время. Хобби.

Модуль 3. Еда и дом. (36 ч.)

Тема 22. Дом. Квартира (18 ч.)

Дом, квартира. Интерьер. Жилищные условия. В общежитии. Дом мечты.

Тема 23. Еда (18 ч.)

Продукты питания и напитки. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Здоровое питание.

Кулинарные рецепты. Национальная кухня. В ресторане, в кафе.

Модуль 4. Магазины. (36 ч.)

Тема 24. Магазины и покупки (18 ч.)

Магазины. Деньги, налоги. Манера ходить за покупками мужчин и женщин. Мои привычки шоппинга. Проблема шопоголизма. Шоппинг в Великобритании. Шоппинг в России. Шоппинг в моем городе.

Тема 25. Одежда (18 ч.)

Предметы одежды. Различные стили в одежде. Проблема униформы. Мода.

Модуль 5. Человек и его здоровье (36 ч.)

Тема 26. Болезни и их симптомы (8 ч.)

1. Работа над текстом “ A Day’s Wait” (рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика.

2. Э. Хемингуэй и его творчество.

3. Письменная практика (модели рассказа): разговорные формулы: знакомство.

Тема 27. Лечение болезней (8 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.

2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).

3. Работа над текстами по теме.

Тема 28. Смешные истории о докторгах и пациентах (6 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies (отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Тема 29. На приеме у врача (6 ч.)

1. На приеме у терапевта.

2. На приеме у ЛОРа.

3. На приеме у хирурга.

4. На приеме у зубного врача.

5. Работа над текстами по теме.

Тема 30. Система здравоохранения в Англии и России (8 ч.)

1. Система здравоохранения в Англии.

2. Система здравоохранения в России.

3. Упражнения, ситуации, дискуссии.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье».

Модуль 6. Современный город в Англии и России (36 ч.)

Тема 31. Лондон. (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Ориентация в большом городе.

4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 32. Достопримечательности Москвы (2 ч.)

1. Москва - столица России.

2. Красная площадь.

3. Дискуссии по теме

1. Аудирование.

Тема 33. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.
2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).
3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Модуль 7. Спорт в жизни человека (34 ч.)

Тема 34. Популярные виды спорта в Великобритании (8 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Упражнения.
3. Дискуссия.

Тема 35. Популярные виды спорта в России (10 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 36. Олимпийские игры (8 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 37. Любимый вид спорта. (8 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Модуль 8. Путешествия (34 ч.)

Тема 38. Виды транспорта и путешествий (12 ч.)

1. Путешествие самолетом.
2. Путешествие поездом.
3. Путешествие теплоходом.
4. Путешествие на машине.
5. Путешествие пешком.

Тема 39. Выбор путешествия в турфирме (10 ч.)

1. Гостиница и гостиничный сервис.
2. Беседа по предложенным ситуациям.
3. Текст «Советы путешественникам».
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».

Тема 40. Курорты и популярные места для отдыха (12 ч.)

1. Курорты и популярные места для отдыха в России.
2. Курорты и популярные места для отдыха в Великобритании.

Модуль 9. Путешествия пешком (40 ч.)

Тема 41. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода (8 ч.)

1. Изучение речевых образцов из 1-го раздела.
2. Изучение Vocabulary Notes.
3. Выполнение упражнений на тренировку языковых единиц.
4. Работа над текстом Three Men in a Boat.
5. Подготовка к походу: необходимые приготовления.

Тема 42. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов. (6 ч.)

1. Преимущества и недостатки путешествия пешком.
2. Типы походов.

Тема 43. Правила поведения в лесу и на воде (10 ч.)

1. Закрепление изученного лексического материала.
2. Поход в лес, в горы, к реке: инструктаж по технике безопасности и правила поведения.
3. Пикник: обсуждение текста, подготовка драматизации.
4. Погода. Народные приметы.
5. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов.

Тема 44. Путешествие автостопом (10 ч.)

1. Обсуждение преимуществ и недостатков путешествия пешком:

2. а) Составление диалогов;
- б) Составление спонтанных мини-дискуссий;
- в) Подготовка ролевой игры.

3. Проверка уровня знаний по теме.

Тема 45. Прогулка за город в родном крае (8 ч.)

1. Подготовка докладов о достопримечательностях родного края.
2. Описание похода по родному краю (в школе, институте, с друзьями).
3. Проверка уровня знаний по теме.

Модуль 10. Кино и телевидение в жизни людей (40 ч.)

Тема 45. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (10 ч.)

1. Изучение лексики по теме.
2. Анализ особенностей различных жанров фильмов.
3. Положительное и отрицательное влияние кино на зрителя.
4. Влияние кино на детей.

Тема 46. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха (10 ч.)

1. История Голливуда. Золотой век Голливуда.
2. Политика в сфере кино. Крупные кинокомпании.
3. Секреты успеха в кино.
4. Волшебный мир Диснея.
5. Оскар: история и церемония вручения.

Тема 47. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер (10 ч.)

1. Презентация / аннотация / реклама любимого фильма.
2. Профессия каскадера.
3. Подготовка пресс-конференции «Лучший фильм года».
4. Секреты привлекательности. Рейтинг самых привлекательных, талантливых, смешных

актеров / актрис.

5. Доклад об известном режиссере / любимом актере / любимой актрисе.
6. Актерское мастерство. Система Станиславского.

Тема 48. Потенциал кино и телевидения в сфере образования (10 ч.)

1. Документальное кино.
2. Использование видеофрагментов и художественных фильмов в учебном процессе.
3. Подготовка фрагмента урока с использованием кино. Обсуждение эффекта и

целесообразности использования фрагмента фильма.

Модуль 11. Школьное образование в Великобритании и России (34 ч.)

Тема 49. Государственная политика Великобритании в сфере образования (8 ч.)

1. Изучение и отработка лексики по теме.
2. Работа над текстом «Учителю, с любовью».
3. Выявление основных принципов политики в области образования в России и

Великобритании.

4. Ознакомление с законом об образовании.

Тема 50. Типы школ в Великобритании (8 ч.)

1. Ступени обучения.
2. Система отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.
3. Грамматическая, средняя современная и общеобразовательная школа.
4. Другие типы школ. Специальные и специализированные школы. Школы для одаренных

детей. Школы дополнительного образования.

5. Презентация проекта по теме.

Тема 51. Государственные экзамены по окончании средней школы (6 ч.)

1. Экзамены по окончании 9 классов.
2. Единый Государственный Экзамен в России.
3. GCSE exam.
4. "A" level exam.
5. A Year off в зарубежных странах.

Тема 52. Частные школы в Великобритании и России (6 ч.)

1. Система частных школ в Великобритании.
2. Частные привилегированные школы Великобритании.
3. Частные школы для детей в России.
4. Обучение за рубежом.

5. Неравенство возможностей.

Тема 53. Проблемы в сфере образования (6 ч.)

1. Наказание в школах.

2. Нормы поведения в школе.

3. Методы и подходы к обучению.

4. Роль школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни.

Модуль 12. Защита окружающей среды (34 ч.)

Тема 54. Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством (6 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Использование животных в медицинских исследованиях.

3. Браконьерство.

4. Угроза вырубки тропических джунглей.

5. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Тема 55. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (6 ч.)

1. Загрязнение воды (рек, озер, морей, океанов).

2. Загрязнение воздуха. Смог.

3. Загрязнение земли. Использование пестицидов и химикатов.

4. Причины загрязнения. Меры по предотвращению / уменьшению загрязнения.

5. Шумовое загрязнение.

6. Загрязнение космоса.

Тема 56. Изменение климата и глобальное потепление (6 ч.)

1. Причины глобального потепления.

2. Парниковый эффект.

4. Последствия глобального потепления.

5. Землетрясения, ураганы, наводнения как результат изменения погоды.

6. Глобальное затемнение.

Тема 57. Проблема захоронения радиоактивных отходов (6 ч.)

1. Хранение радиоактивных отходов.

2. Катастрофы на атомных электростанциях.

3. Влияние радиации на здоровье человека.

Тема 58. Всемирные экологические организации (6 ч.)

1. Меры, предпринимаемые правительствами разных стран по сохранению окружающей среды.

2. Будущее Земли.

3. Всемирные экологические организации: миссия, история, задачи, возможности.

Тема 59. Экологические проблемы Мордовии (4 ч.)

1. Обсуждение экологических проблем Мордовии.

2. Подготовка проектов по экологическим проблемам Мордовии.

3. Личный вклад каждого человека в защиту окружающей среды.

4. Проверка уровня знаний по теме.

Модуль 13. Воспитание детей. (30 ч.)

Тема 60. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (16 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме «Проблемы воспитания детей».

2. Изучение речевых образцов к тексту « The Lumber Room».

3. Изучение лексических пояснений к тексту « The Lumber Room».

4. Чтение и перевод текста « The Lumber Room».

5. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

6. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

7. Выполнение упражнений для коллективного обсуждения.

8. Составление диалогов.

9. Выполнение теста.

Тема 61. «Трудные» дети (14 ч.)

1. Чтение и перевод текста « Difficult Children».

2. Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

3. Выполнение упражнений, формирующих способность интерпретировать художественный текст.

4. Составление диалогов.

5. Подготовка монологического высказывания.

6. Написание эссе.
7. Подготовка и разыгрывание ролевой игры.
8. Выполнение теста.

Модуль 14. Чтение книг (30 ч.)

Тема 62. Виды книжных изданий (14 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической речи.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков монологической речи.
4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
5. Подготовка презентаций «My favourite book».
6. Выполнение теста.

Тема 63. Книга или компьютер? (2 ч.)

1. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования.
2. Составление диалогов.
3. Подготовка монолога.
4. Подготовка и участие в пресс-конференции по теме.
5. Написание эссе.
6. Выполнение теста.

Тема 64. Электронные книги: за и против (16 ч.)

1. Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.
2. Составление и разыгрывание диалогов.
3. Написание сочинения.
4. Аудирование.
5. Дискуссия.
6. Выполнение теста.

Модуль 15. Высшее образование в США и России (48 ч.)

Тема 65. Виды учебных организаций в США и России (10 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.
2. Чтение и перевод текста “Institutions of higher education in the US”
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Составление диалогов.
5. Аудирование.
6. Подготовка и демонстрация презентаций.
7. Выполнение теста.

Тема 66. Проблемы высшего образования в США и России (10 ч.)

1. Чтение и перевод текста “Higher Education in the USA”.
2. Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.
3. Составление и разыгрывание диалогов.
4. Просмотр видеофрагментов и их обсуждение.
5. Подготовка и участие в дебатах.
6. Написание эссе.
7. Выполнение теста.

Тема 67. Студенческая жизнь (8 ч.)

1. Вокабуляр по теме.
2. Аудирование.
3. Чтение текстов по теме.
4. Дискуссия.
5. Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.
6. Подготовка и участие в дебатах.
7. Выполнение теста.

Тема 68. Образование: проблемы и перспективы (10 ч.)

1. Чтение и обсуждение статьи: Семь проблем Российского образования.
2. Работа со статьей Домашнее задание: за и против: составление активного словаря;

реферирование; дискуссия.

3. Работа со статьей Teachers Often Blame Parents for Problem Students: чтение, составлен активного вокабуляра; реферирование.

4. Работа с текстом The Passionate Year (by James Hilton) (из учебника Практический курс английского языка: 5 курс, стр.13): обсуждение, анализ языковых средств, выполнение

упражнений по тексту.

5. Анализ текста The Passionate Year (by James Hilton)
6. Работа со статьями (чтение, перевод, реферирование, обсуждение):
Advantages of the Internet in Education,
4 Ways to Teach a Child English as a Second Language,
7. Ролевая игра (научная конференция):
What Should Student Do to Learn English Effectively
8. Сочинение на тему по выбору:
Why I Want (don't Want) to Study Abroad.
Can I do anything to Improve the System of Education in Russia?

Тема 69. Образование в Мордовии (10 ч.)

1. Образование в Мордовии. Кейс-метод дискуссия: My Impressions and Experience after my School Practice.

2. Заметка в газету на тему My Ideal Teacher.

3. Использование электронных и аудио-книг в обучении иностранному языку – подбор материала из Интернет-источников. Обсуждение проблемы по принципу ПОПС-формулы.

4. Электронное образование: за и против.

5. Первичный просмотр фильма Dead Poet Society.

Модуль 16. Средства массовой информации (48 ч.)

Тема 70. Виды СМИ: печатные и электронные (8 ч.)

1. Составление тематического вокабуляра: устойчивых словосочетаний, клише.

2. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет.

Тема 71. СМИ англоязычных стран (10 ч.)

1. Особенности англоязычной статьи.

2. Изучение структуры аннотации статьи.

3. Чтение и аннотирование статьи.

4. Составление тематического вокабуляра по прочитанной статье.

5. Обсуждение текущей проблемы в статье.

Тема 72. Интернет (10 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.

2. Обсуждение статьи Internet addiction sign of mental health problems.

3. Составление глоссария по прочитанной статье.

4. Презентация на тему "Интернет в моей жизни: преимущества и недостатки".

5. Написание сочинения-рассуждения на тему How Internet affects children.

Тема 73. Телевидение (10 ч.)

1. Составление тематического вокабуляра.

2. Выполнение заданий по тексту The Story So Far.

3. Дискуссия на тему Smarter kids through television: debunking myths old and new.

4. Составление глоссария по тексту.

Тема 74. Образовательные возможности СМИ (10 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра.

2. Выполнение упражнений на тему "Роль СМИ в образовательных целях".

3. Презентация на тему «Электронные СМИ и Интернет в обучении».

4. Презентация на тему «Электронные СМИ и Интернет в обучении».

5. Итоговая письменная работа.

6. Эссе-рассуждение на тему Mass Media edicted children.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (81 ч.)

Модуль 1. Человек. Описание внешности. (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 2. Семья. Увлечения. (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.

4. The main characters and their character sketches (briefly).

5. The main idea of the book.

6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.

2. Bring the Reader's Diary.

3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 3. Еда и дом. (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 4. Магазины. (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.

4. The main characters and their character sketches (briefly).

5. The main idea of the book.

6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.

2. Bring the Reader's Diary.

3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 5. Человек и его здоровье (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 6. Современный город в Англии и России (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подписывается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.

4. The main characters and their character sketches (briefly).

5. The main idea of the book.

6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.

2. Bring the Reader's Diary.

3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Четвертый семестр (16 ч.)

Модуль 7. Спорт в жизни человека (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

Модуль 8. Путешествия (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подписывается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.

4. The main characters and their character sketches (briefly).

5. The main idea of the book.

6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.

2. Bring the Reader's Diary.

3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Пятый семестр (16 ч.)

Модуль 9. Путешествия пешком (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 10. Кино и телевидение в жизни людей (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Шестой семестр (70 ч.)

Модуль 11. Школьное образование в Великобритании и России (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 12. Защита окружающей среды (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Седьмой семестр (90 ч.)

Модуль 13. Воспитание детей. (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 14. Чтение книг (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из

текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Восьмой семестр (66 ч.)

Модуль 15. Высшее образование в США и России (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Модуль 16. Средства массовой информации (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр.

Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Человек. Описание внешности.
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Семья. Увлечения.

ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Еда и дом.
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Магазины.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Человек и его здоровье .
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Современный город в Англии и России.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 7: Спорт в жизни человека.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 8: Путешествия.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 9: Путешествие пешком.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 10: Кино и телевидение в жизни людей.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 11: Школьное образование в Великобритании и России.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 12: Защита окружающей среды.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 13: Воспитание детей..

ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 14: Чтение книг.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 15: Высшее образование в США и России.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 16: Средства массовой информации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Теоретический курс иностранного языка, Фоностилистические особенности английского языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методические основы написания НИР, Новое в грамматике английского языка, Обучение креативному письму на английском языке, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Теоретический курс иностранного языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фоностилистические особенности английского языка, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Хорошо	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не в полном объеме высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; почти безошибочно выражает свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Удовлетворительно	Студент не в полной мере знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; почти не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами.

Неудовлетворительно	Студент не знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент не умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, не реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами.
---------------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Человек. Описание внешности.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. State what words on the topic schoolchildren should know.
2. Say when are the topics are studied in schools.
3. Prepare a list of words on the topic that can be given to schoolchildren as an obligatory minimum for them to study.
4. Take any textbook and analyze the way the topic is given there.
5. Choose the best suiting grammar material that can accompany the study of the topical vocabulary.

Модуль 2: Семья. Увлечения.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. State what words on the topic schoolchildren should know.
2. Say when are the topics are studied in schools.
3. Prepare a list of words on the topic that can be given to schoolchildren as an obligatory minimum for them to study.
4. Take any textbook and analyze the way the topic is given there.
5. Choose the best suiting grammar material that can accompany the study of the topical vocabulary.

Модуль 3: Еда и дом.

ПК-2 способность. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Make up some sentences with the topical vocabulary. Turn them into an exercise that can be used to practise the topic.
2. Choose any word from Vocabulary Notes. Be ready to act as a teacher explaining its meaning and use.
3. Choose any word from Vocabulary Notes. Be ready to act as a teacher doing some exercises on the use of this word.
4. Prepare some exercises to practice topical vocabulary.
5. Check the work you groupmate has fulfilled. Explain his / her mistakes.

Модуль 4: Магазины.

ПК-2 способность. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Make up some sentences with the topical vocabulary. Turn them into an exercise that can be used to practise the topic.
2. Choose any word from Vocabulary Notes. Be ready to act as a teacher explaining its meaning and use.
3. Choose any word from Vocabulary Notes. Be ready to act as a teacher doing some exercises on the use of this word.
4. Prepare some exercises to practice topical vocabulary.
5. Check the work you groupmate has fulfilled. Explain his / her mistakes.

Модуль 13: Воспитание детей.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Make up and act out a dialogue using the speech patterns.
2. Study the essential vocabulary and translate the illustrative examples into Russian.
3. Make up a dialogue to illustrate one of the proverbs.
4. Note down from the text the sentences containing the phrases and word combinations and translate them into Russian.
5. Make up and act out situations using the phrases and word combinations.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Read the text "The Difficult Child". Divide it into several logical parts. Give a heading to each part.
2. Work in pairs or in small groups. Discuss problems of child upbringing outlined in the extracts.
3. Team up with a partner and discuss the following rules for parents. Then share your answers with the class.
4. Read the text "Children Meet 'Net Friends Often'" .for obtaining the information. Pair work: Make up and act out situations using the phrases and word combinations.
5. Read the text "Permissive Parents: Curb Your Brats". Try to understand the boldfaced expressions from the context. Answer the questions and do the given assignments.
6. Write your own tips for parents using the information and expressions from the text.

Модуль 14: Чтение книг

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Read the text "In defense of the short story". Answers the questions. Summarize the text in three paragraphs.
2. Read the text and answer the questions: Do you think that books are a thing of the past?
3. Complete the text with one of the words from the given column to the right in its correct form.
4. Discuss with your partner the topic "Will computers replace the book?" What are the strengths and weaknesses of electronic media?
5. Prepare group discussion: "Reading is a joy for ever".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Prepare the monologue "What is the best way to foster interest in reading?". Use the words and phrases from thematic vocabulary.
2. Speak about children's books.
3. Team up with another student to talk on the topics. Use expressions of agreement and disagreement.
4. Use some linking words given below and write a summary of the article: firstly, to start with, in the first place, furthermore, in addition, moreover, to conclude, to sum up, in conclusion.
5. Prepare group discussion: "Reading is a joy for ever".

Модуль 15: Высшее образование в США и России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Read and translate the text "Institutions of higher education in the US".
2. Use the words given in brackets to form a word that fits in each space. Translate the text into Russian "Going to college in the US".
3. Continue the dialogue between Martin and Helen and find out what he has managed to achieve and what his plans for the future are. Make use of phrases of accomplishment.
4. Pair work. Agree or disagree with the statements below. Be sure to provide sound arguments.
5. Do the Internet research to illustrate people's attitude to the problem of education. The writing should illustrate knowledge of the official and non-official style of communication.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Read the text and single out the main topics treated in it. Write a plan of the text reflecting its structure and contents
2. The text is centered on the subject of higher education in the US. What is the generalist approach to education? Name its advantages and disadvantages. What is the specialist approach in higher education? What are the advantages and disadvantages?
3. Group discussion. "Intelligent and highly educated person". In the course of the discussion

you will have to touch upon such

notions as “able”, “curious”, “intelligent”, “knowledgeable”, “learned”, “skilled”, “well read”, etc.; “erudite”, “generalist”, “intelligentsia”, “integrity”, “responsibility”, “specialist”.

4. Discuss topical video segment.

5. Do Internet research and prepare a presentation on one of the given topics.

Модуль 16: Средства массовой информации

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Read the text on American and British print media and fill in the gaps with the suitable words from the given list.

2. Read the text "The Story So Far" on the historical background of TV, translate it into Russian and do the tasks.

3. Find the English equivalents for the Russian phrases.

4. Read the text "A National Disease?" on the current trends in TV broadcasting and do the tasks following it.

5. Find in the text "A National Disease?" the arguments the author gives to illustrate the following: 1) The statement that television is destroying the art of conversation seems to be irrelevant. 2) Television is dulling viewers' reactions to violence and tragedy. 3) Television is broadening people's horizons. 4) Television is of a self-destructive nature.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Role play: At a students' debating club a discussion is held on the role of television in society. Some students of the British group who are on an exchange visit to Moscow are participating in it.

2. The discussion is conducted by a wellknown journalist. The students are asked to give some serious thought to the following problems: 1. Television and children. (Whole generations are growing up addicted to television). 2. Books versus screen versions. (Active pursuits such as reading give way to passive screenwatching.) 3. The pros and cons of video cassette TV.

3. Do the Internet research to illustrate people's attitude to the problem of reading / not reading Mass Media. The writing should illustrate knowledge of the official and non-official style of communication.

4. Panel discussion.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Speak about Betty Smith.

2. Speak about your friend.

3. Speak about yourself.

4. Speak about Dr. Sandford's family.

5. Speak about your family

6. Speak about your parents' appearance and character.

7. Speak about your friend's family.

8. Speak about your favourite relative.

9. Speak about your idea of an ideal man (character and appearance).

10. Speak about your free time.

Второй семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Speak about your home.

2. Speak about your ideal house.

3. Speak about your favourite room and favourite place in your house.

4. Speak about where it is better to live: in a flat or in a house.

5. Speak about where it is better to live: in the city center or in the suburb.

6. Speak about advantages and disadvantages of shopping in small stores and in big shopping centers.

7. Speak about your housework.

8. Speak about your favourite shop or shopping center.

9. Speak about shopping habits of men and women.

10. Speak about any funny situation that happened to you or your friend while shopping.

11. Speak about your shopping habits.

12. Speak about fashion and your attitude to it.

13. Speak about your favourite outfits for each occasion.

14. Speak about shopping in the United Kingdom.
15. Speak about shopping in your town.
16. Speak about your favourite dish.
17. Speak about your diet or any diet you know.
18. Speak about eating habits in Russia.
19. Speak about eating habits in Great Britain.

Третий семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Imagine that you have just come home from London. Share your impressions with your friend.
2. Speak on the sights of London and Moscow.
3. Speak on the political system of Great Britain and Russia.
4. Speak on the history of Great Britain and Russia.
5. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
6. Make up a dialogue asking the way to some place of interest in your town.
7. Speak on an ideal career.
8. Discuss the problem "The National Health Service in Britain".
9. Imagine you are visiting a sick friend.
10. Talk about the cost of health service in America, in Russia and in other countries.
11. Tell your friend about the last time you went to the ear, nose and throat specialist.
12. Imagine you are consulting a surgeon. Tell him what troubles you.
13. Imagine you are consulting an ear, nose and throat specialist. Tell him what troubles you.
14. Imagine you are consulting a doctor. Tell him what troubles you.
15. Tell your friend about the last time you went to the dentist.
16. Speak on the guidelines for choosing a career.

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Discuss the importance of leading a healthy lifestyle.
2. You are preparing a list of outstanding sportsmen for your magazine. Discuss the candidates with your partner.
3. You tell your new friend about the sports activities (facilities, equipment) at your institute.
4. Recommend your friend to join a sports club. Discuss different options.
5. Talk about the Olympic Games and its history.
6. Discuss different ways of spending your summer holidays travelling.
7. Tell your foreign friend about sport in Mordovia.
8. You've recently watched an important match. Discuss the game with your partner.
9. Discuss different means of travelling.
10. Discuss the problems raised in the story "A Friend in Need" by W. S. Maugham.
11. Talk about where and how you would like to travel.
12. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Discuss George and Harris cooking the Irish Stew.
2. Discuss your last year experience of a hiking tour with your partner.
3. Discuss the advantages and disadvantages of hiking.
4. Discuss the advantages and disadvantages of walking tour (alone, in a company).
5. Discuss the advantages and disadvantages of hitchhiking.
6. Discuss your last year picnic.
7. Discuss the norms of behavior while hiking.
8. Discuss the role of the cinema in our life with your partner.
9. Discuss your favorite film with your partner.
10. Discuss remakes of the film with your partner.
11. Discuss your favorite film with your partner.
12. Discuss remakes of the film with your partner.
13. Discuss the biography and creative activity of a writer (H.Wells).
14. Discuss the creative activity of any film-director.
15. Discuss your favorite actor (actress).
16. Discuss the history of Hollywood.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Discuss the stages of education in Great Britain with your partner.

2. Discuss the role of schooling in our life with your partner.
3. Discuss the advantages and disadvantages of state and private schools with your partner.
4. Discuss the advantages and disadvantages of different types of secondary schools with your partner.
5. Discuss the teacher's problems with his class (on the text "To Sir, with Love" by E.R.Braithwaite) with your partner.
6. Discuss the main environmental problems with your partner.
7. Discuss the water pollution with your partner.
8. Discuss the problem of Global Warming with your partner.
9. Discuss the air pollution with your partner.
10. Discuss the problem of merciless killing of animals with your partner.
11. Discuss the main environmental problems in Saransk with your partner.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on different approaches to children's upbringing.
2. Speak on the generation gap.
3. Speak on the problems of child's upbringing.
4. Speak on the ways of punishment.
5. Speak on the topic of difficult child.
6. Speak on your favourite writer and his/her book.
7. Speak on the problem of reading in our country.
8. Speak on ebooks and printed books.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on higher education in the USA.
2. Speak on higher education in Russia.
3. Speak on the way an academic year in the USA differs from the one in Russia.
4. Speak on freedom and autonomy of universities and institutes in our country and abroad.
5. Speak on two levels of education in Russia.
6. Discuss a system of grades in Russia and in the USA.
7. Speak on the American institution where you would like to study.
8. Speak on the negative and positive aspects of growing up with the media.
9. Speak on the ways how to keep children safe online.
10. Speak on the influence of TV on a child.
11. Speak on the influence of the Internet on a child.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.

2. Практический курс английского языка с CD-диск. 4 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.

3. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.

4. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.

5. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 516 с.

6. Практический курс английского языка. 3 курс [текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2006; 2005. – 431 с.

Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 341 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

2. Vince, Michael. Advanced Language Practice with Key = Практика речи для старшекурсников / Vince, Michael. - Oxford : MacMillan Heinemann, 2000. – 295 p.

Збыля, Т. А. Английский язык: Практический курс для художников и искусствоведов / Т. А. Быля. – М.: Владос, 2008. – 240 с.

4. Clandfield, L. Global Advanced. Digital [Электронный ресурс] / L. Clandfield, A. Jeffries. Oxford : Macmillan, 2012.

5. Focus on Mordovia = О Мордовии по-английски : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков / под ред. А. А. Ветошкина, И. И. Каштановой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 82 с.

6. Практический курс английского языка: 4 курс / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

7. Акопян, А.Г. Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов / А.Г. Акопян, С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560945>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://slovar-vocab.com> – Stylistic vocabulary with explanation and examples= Стилистический словарь с объяснениями и примерами

2. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

3. www.lingvo-online.ru – Электронный словарь

4. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Электронная библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам в высших учебных заведениях, а также предлагает материалы художественной и научной литературы, справочники, словари, энциклопедии и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.