

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая фонетика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Салькаева А. Н., старший преподаватель
Коротова О. Г., старший преподаватель
Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение базовых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучение теоретических и практических основ английского произношения и особенностей английской интонации;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование профессионально-педагогических навыков преподавания фонетики в школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Практическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка;

Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая фонетика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в
--	---

	разные возрастные периоды; цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; критерии анализа процесса обучения иностранному языку и его результатов; системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного образования; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам; содержание преподаваемого предмета; методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач; уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку; анализировать результаты процесса обучения иностранному языку; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; анализировать и формулировать учебную ситуацию; рецензировать программу преподаваемой дисциплины, УМК по иностранному языку; применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку; анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики; готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; готовность к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; методикой анализа результатов процесса обучения иностранному языку и культуре; навыками анализа и разработки отдельных элементов УМК по иностранному языку; навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными, развивающими
--	---

	и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; требования образовательных стандартов; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); уметь: использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе; применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания; осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; владеть: основными методами и технологиями обучения,
--	--

	обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	108	36	72
Лабораторные	108	36	72
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных:
Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Модуль 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тоннограмма. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. Иноязычный акцент. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль.

Модуль 3. Принципы классификации английских гласных:

Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции. Английские монофтонги. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания. Долгие и краткие гласные. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее. Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия. Качественная редукция. Количественная редукция. Элизия. Знаменательные и служебные слова в потоке речи. Безударное положение служебных слов. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Модуль 4. Слобообразование и слоговоеделение в английском языке:

Слог и принципы слоговоеделения в английском языке. Слобообразующие звуки. Ударные

слоги. Функции словесного ударения. Главное и второстепенное ударение в слове. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Интонация. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (108 ч.)

Модуль 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных (18 ч.)

Тема 1. Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. (2 ч.)

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы.

Тема 2. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. (2 ч.)

Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским.

Тема 3. Транскрипция. Спеллинг (2 ч.)

Транскрипция. Спеллинг

Тема 4. Гласные и согласные (2 ч.)

Гласные и согласные

Тема 5. Артикуляция (2 ч.)

Артикуляция

Тема 6. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные) (2 ч.)

Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные)

Тема 7. Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. (2 ч.)

Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Тема 8. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция.

Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). (2 ч.)

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва).

Тема 9. Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение. (2 ч.)

Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Модуль 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм (18 ч.)

Тема 10. Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонограмма. (2 ч.)

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонограмма.

Тема 11. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. (2 ч.)

Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон.

Тема 12. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация (2 ч.)

Основные коммуникативные типы фраз и их интонация

Тема 13. Интонация перечисления, обращения, приложения. (2 ч.)

Интонация перечисления, обращения, приложения.

Тема 14. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. (2 ч.)

Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа.

Тема 15. Иноязычный акцент (2 ч.)

Иноязычный акцент

Тема 16. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический) (2 ч.)

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический)

Тема 17. Поэтический фоностил (2 ч.)

Поэтический фоностил

Тема 18. Разговорный фоностил (2 ч.) Р

азговорный фоностил

Модуль 3. Принципы классификации английских гласных (36 ч.)

Тема 19. Принципы классификации гласных (2 ч.)

Принципы классификации гласных

Тема 20. Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции (2 ч.)

Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции

Тема 21. Английские монофтонги (2 ч.)

Английские монофтонги

Тема 22. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке (2 ч.)

Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке

Тема 23. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (2 ч.)

Группы гласных, выделяемые согласно положению языка

Тема 24. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (2 ч.)

Группы гласных, выделяемые согласно положению губ

Тема 25. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (2 ч.)

Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания

Тема 26. Долгие и краткие гласные (2 ч.)

Долгие и краткие гласные

Тема 27. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. (2 ч.)

Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков.

Тема 28. Формы артиклей. Связующее *r* (2 ч.)

Формы артиклей. Связующее *r*

Тема 29. Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия (2 ч.)

Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия

Тема 30. Качественная редукция (2 ч.)

Качественная редукция

Тема 31. Количественная редукция (2 ч.)

Количественная редукция

Тема 32. Элизия (2 ч.)

Элизия

Тема 33. Знаменательные и служебные слова в потоке речи (2 ч.)

Знаменательные и служебные слова в потоке речи

Тема 34. Знаменательные и служебные слова в потоке речи (2 ч.)

Знаменательные и служебные слова в потоке речи

Тема 35. Безударное положение служебных слов (2 ч.)

Безударное положение служебных слов

Тема 36. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы. (2 ч.)

Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Модуль 4. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке (36 ч.)

Тема 37. Слог и принципы слоговогоделения в английском языке (2 ч.)

Слог и принципы слоговогоделения в английском языке

Тема 38. Слог и принципы слоговогоделения в английском языке (2 ч.)

Слог и принципы слоговогоделения в английском языке

Тема 39. Слоγοобразующие звуки (2 ч.)

Слоγοобразующие звуки

Тема 40. Ударные слоги (2 ч.)

Ударные слоги

Тема 41. Ударные слоги (2 ч.)

Ударные слоги

Тема 42. Функции словесного ударения (2 ч.)

Функции словесного ударения

Тема 43. Функции словесного ударения (2 ч.)

Функции словесного ударения

Тема 44. Главное и второстепенное ударение в слове (2 ч.)

Главное и второстепенное ударение в слове

Тема 45. Главное и второстепенное ударение в слове (2 ч.)

Главное и второстепенное ударение в слове

Тема 46. Главное и второстепенное ударение в слове (2 ч.)

Главное и второстепенное ударение в слове

Тема 47. Ударение в сложных словах (2 ч.)

Ударение в сложных словах

Тема 48. Ударение и ритм (2 ч.)

Ударение в сложных словах

Тема 49. Смыслоразличительная функция ударения. (2 ч.)

Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 50. Интонация (2 ч.) Интонация

Тема 51. Компоненты интонации (высота, сила, темп) (2 ч.)

Компоненты интонации (высота, сила, темп)

Тема 52. Компоненты интонации (высота, сила, темп) (2 ч.)

Компоненты интонации (высота, сила, темп)

Тема 53. Основные лингвистические функции интонации (2 ч.)

Основные лингвистические функции интонации (конструктивная, дистинктивная)

Тема 54. Основные лингвистические функции интонации (2 ч.)

Основные лингвистические функции интонации (конструктивная, дистинктивная)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аудиозаписями

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий для подготовки к контрольной работе по модулю.

Модуль 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аудиозаписями

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий для подготовки к контрольной работе по модулю.

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 3. Принципы классификации английских гласных (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аудиозаписями

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий для подготовки к контрольной работе по модулю.

Модуль 4. Словообразование и слогаделение в английском языке (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работать с аудиозаписями

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий для подготовки к контрольной работе по модулю.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм.

ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Принципы классификации английских гласных.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Слогообразование и слоговоеделение в английском языке.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практикум по культуре речевого общения, Практическая грамматика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Теоретический курс иностранного языка, Фоностилистические особенности английского языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Обучение креативному письму на английском языке, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Теоретический курс иностранного языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фоностилистические особенности английского языка, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Произношение студента приближено к нормативному, интонация соответствует изученным правилам, соблюдены правила транскрибирования и интонирования.
Хорошо	Студент допускает незначительные ошибки в произношении и интонационном оформлении предложений при чтении, в транскрипции и тонограмме.
Удовлетворительно	Студент допускает многочисленные фонетические ошибки при чтении не мешают пониманию, если допущены существенные ошибки при транскрибировании и интонировании предложений.
Неудовлетворительно	Студент допускает фонетические ошибки при чтении, мешающие пониманию текста, обучаемый не владеет навыками транскрибирования и графического изображения интонационных структур.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение звукам речи.
2. Объясните устройство речевого аппарата.
3. Дайте определение транскрипции.
4. Назовите активные и пассивные органы речи.
5. Назовите разницу в произношении сонорных звуков и шумных согласных.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите основные принципы классификации английских согласных звуков.
2. Назовите шумные согласные (аффрикаты, взрывные, фрикативные, сонанты).
3. Охарактеризуйте разные типы согласных в английском языке.
4. Сравните русские и английские согласные звуки.
5. Опишите работу органов речи при произнесении глухих и звонких согласных.

Модуль 2: Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение интонации.
2. Дайте определение ядерного тона.
3. Назовите основные типы ядерного тона в английском языке.
4. Дайте определение ритма.
5. Приведите пример, чтобы продемонстрировать ритмичность английского языка.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите особенности интонационного оформления утверждения в английском языке.

языке. языке. языке. языке.

2. Назовите особенности интонационного оформления перечисления в английском

3. Назовите особенности интонационного оформления вопроса в английском языке.
4. Назовите особенности интонационного оформления побуждения в английском
5. Назовите особенности интонационного оформления восклицания в английском
6. Назовите особенности интонационного оформления обращения в английском
7. Назовите особенности интонационного оформления приложения в английском

Модуль 3: Принципы классификации английских гласных

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение гласных звуков.
2. Назовите основные принципы классификации английских гласных.
3. Дайте характеристику дифтонгов. Объясните их артикуляцию.
4. Дайте характеристику монофтонгов. Объясните их артикуляцию.
5. Дайте характеристику дифтонгоидов. Объясните их артикуляцию.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Дайте характеристику гласных переднего ряда.
2. Дайте характеристику гласных переднего отодвинутого назад ряда.
3. Дайте характеристику гласных среднего ряда.
4. Дайте характеристику гласных заднего ряда.
5. Дайте характеристику гласных высокого подъема.
6. Дайте характеристику гласных среднего подъема.
7. Дайте характеристику гласных низкого подъема.

Модуль 4: Слогообразование и слоговоеделение в английском языке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение слога.
2. Назовите слогообразующие звуки английского языка.
3. Назовите основные правила слоговогоделения в английском языке.
4. Назовите три вида словесного ударения в английском языке. Сравните с русским языком.
5. Назовите функции словесного ударения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Расскажите об организующей функции словесного ударения.
2. Расскажите об смысловоразличительной функции словесного ударения.
3. Расскажите о второстепенном и главном ударении в слове.
4. Расскажите о тенденциях расположения ударения в слове в английском языке.
5. Расскажите об особенностях ударения в сложных словах.

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Dwell on the organs of speech and their work.
2. Speak about articulation.
3. Speak about sounds, phonemes and allophones.
4. Dwell on vowels and consonants.
5. Speak about principles of classification of English consonants.
6. Dwell on the English noise consonants.
7. Dwell on the English constrictive fricative consonants.
8. Dwell on the English occlusive-constrictive consonants.
9. Dwell on the English sonorants.
10. Speak about modification of consonants in connected speech.
11. Dwell on assimilation in the English Language.
12. Speak about the principles of classification of English vowels.
13. Dwell on the English monophthongs.
14. Dwell on the English diphthongs.
15. Dwell on the English diphthongoids.
16. Dwell on the modification of vowels in connected speech.
17. Dwell on reduction and its types.
18. Speak about content and structural words.
19. Speak about syllable formation in the English language.

20. Speak about the most general rules of syllable division in the English language
21. Speak about manifestation of word stress and its linguistic functions
22. Dwell on the degrees and position of word stress in the English language.
23. Speak about the two tendencies which influence the position of word stress in English.
24. Speak about the word stress in compounds (nouns, adjectives, verbs).
25. Speak about manifestation of intonation and its linguistic functions.
26. Speak on strong and weak forms of notional and structural words.
27. Dwell on the vowel sequences in the English language.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бирюкова, О. А. Polish Up Your Phonetics [Текст] = Совершенствуем фонетику учеб.-метод. пособие / Бирюкова, О. А., Бояркина, Л. М. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 149 с. + CD.
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English Phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина. – М. : Флинта, 2013. – 140с.
3. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.

Дополнительная литература

1. Суркова, Е.А. Практическая фонетика [электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>
2. Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. А. Вертоградова, Л. С. Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный

университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

3. Андриенко, А. А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А. А. Андриенко, Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.