

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика раннего обучения иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

Задачи дисциплины:

- совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.05 Практическая фонетика,
- Б1.Б.03 Иностранный язык
- Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение
- Б1.В.08 Латинский язык
- Б1.В.06 Практическая грамматика
- Б1.В.09 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	знать: научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	школьного возраста; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; владеть: современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; уметь: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; владеть: современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: психолого-педагогические особенности младших школьников; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; владеть: навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам.
ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	
ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	знать: требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; уметь: подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; владеть: методами и приемами организации обучения иностранному языку на начальном этапе в соответствии с конкретными дидактическими целями; умениями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	116	48	68
Лекции	50	16	34
Практические	66	32	34
Самостоятельная работа (всего)	72	2	70
Виды промежуточной аттестации	64	22	42
Экзамен	64	22	42
Общая трудоемкость часы	252	72	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку:

Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета

«Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку:

Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе:

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (8 ч.)

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука (2 ч.)

1. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России.
2. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ.
3. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.
4. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ.

Тема 2. Психолого-педагогические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

1. Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Духовно- нравственное воспитание младших школьников – приоритет иноязычного образования в начальной школе. Когнитивное развитие дошкольников и младших школьников при изучении иностранного языка.

2. Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам.

Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности. Лингвopsиxологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков

Тема 3. Методические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

1. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель и понятие «практическое владение иностранным языком».

2. Цели как требования к уровню сформированности умений в видах речевой деятельности. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели

Тема 4. Содержание методики раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Общие принципы отбора содержания обучения.

2. Планирование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе. Понятие планирования. Виды и условия.

3. Особенности занятия по иностранному языку. Формы организации занятия с дошкольниками

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (8 ч.)

Тема 5. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Понятие средства обучения. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, примерная программа как основные документы, определяющие цели и содержание обучения.

2. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников. Учебные пособия по иностранному языку для школьников и младших школьников в отечественной и зарубежной методике. Аудиовизуальные и технические средства обучения

Тема 6. Технологии овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком (2 ч.)

1. Современные методы преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения. Система упражнений в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников.

2. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Интерактивные технологии обучения младших школьников ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (18 ч.)

Тема 9. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.

2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;

в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

Тема 10. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Подходы к формированию произносительных навыков.

2. Методика работы над произносительной стороной речи.

3. Выполнение практических заданий.

Тема 11. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

3. Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

Тема 12. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

2. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

3. Решение методических задач.

Тема 13. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

Тема 22. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков.

2. Решение методических задач.

Тема 14. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

2. Чтение как цель и средство обучения иностранным языкам.

3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

4. Формирование техники чтения на начальном этапе.

Тема 15. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Классификация видов чтения.

2. Требования к текстам для чтения.

3. Обучение различным видам чтения.

4. Этапы работы над текстом.

5. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

6. Решение методических задач.

Тема 16. Особенности формирования аудитивных навыков на младшем этапе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Программные требования и требования ФГОС к обучению аудированию на раннем этапе.

2. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по иностранному языку по обучению аудированию.

3. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе. (16 ч.)

Тема 17. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения (2 ч.)

1. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.

2. Использование игр при обучении иностранному языку. Игра и игровой прием.

3. Лингвистические игры.

Тема 18. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения (2 ч.)

1. Театрализованные игры.

2. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.

3. Игры с карточками.

Тема 19. Основные средства раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Классификация средств обучения иностранному языку.

2. Сущностные характеристики учебно-методического комплекта по иностранному языку.

3. Критерии оценки учебно-методического комплекта по иностранному языку.

4. Отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для начальной школы.

5. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.

6. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников.

7. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.

8. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

Тема 20. Современные технологии раннего обучения иностранному языку

1. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе.

2. Групповое обучение иностранному языку.

Тема 21. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Кейс-метод.

Тема 22. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Проектные технологии обучения.

2. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков.

3. Мультисенсорные технологии в раннем обучении иностранному языку.

Тема 23. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Использование ручного труда в обучении иностранному языку.

2. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки обучающихся.

Тема 24. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Компьютерные технологии.

2. Информационные технологии.

53. Содержание дисциплины:

Практические (66 ч.)

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (16 ч.)

Тема 1. (2 ч.)

Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.

Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

Тема 2. Особенности формирования фонетических навыков при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку (2 ч.)

Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;

в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

Тема 3. Особенности формирования фонетических навыков при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку (2 ч.)

Подходы к формированию произносительных навыков. Методика работы над произносительной стороной речи.

Тема 4. Овладение лексическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

Тема 5. Овладение лексическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения.

Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

Тема 6. Овладение грамматическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

Тема 7. Овладение грамматическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения.

Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

Тема 8. Овладение грамматическими средствами иноязычного общения (2 ч.)

Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (16 ч.)

Тема 9. Овладение иноязычной речевой деятельностью: аудирование и чтение (2 ч.)

Обучение аудированию как виду речевой деятельности: отбор текстов, этапы работы с текстом. Формирование умений в аудировании. Алфавитный метод при обучении чтению на раннем этапе. Обучение технике чтения на раннем этапе обучения иностранному языку. Обучение разным видам чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 10. Овладение иноязычным говорением на раннем этапе обучения (2 ч.)

Особенности диалогической речи. Обучение умениям диалогического общения.

Тема 11. Овладение иноязычным говорением на раннем этапе обучения (2 ч.)

Особенности монологической речи. Обучение умениям монологического общения.

Тема 12. Овладение иноязычным письмом (2 ч.)

Знакомство с буквами: чтение и написание. Приемы обучения каллиграфии и орфографии. Развитие мелкой моторики как основы для обучения письму.

Тема 13. Овладение иноязычным письмом (2 ч.)

Упражнения в обучении письму и письменной речи

Тема 14. Развитие навыков чтения на начальном этапе обучения (2 ч.)

Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

Тема 15. Развитие навыков чтения на начальном этапе обучения (2 ч.)

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Формирование техники чтения на начальном этапе.

Тема 16. Обучение различным видам чтения (2 ч.).

Классификация видов чтения. Требования к текстам для чтения.

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (18 ч.)

Тема 17. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.

2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;

в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

Тема 18. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Подходы к формированию произносительных навыков.

2. Методика работы над произносительной стороной речи.

3. Выполнение практических заданий.

Тема 19. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

3. Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

Тема 20. Технология формирования иноязычных лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

2. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

3. Решение методических задач.

Тема 21. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

Тема 22. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков.

2. Решение методических задач.

Тема 23. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

2. Чтение как цель и средство обучения иностранным языкам.

3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

4. Формирование техники чтения на начальном этапе.

Тема 24. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Классификация видов чтения.

2. Требования к текстам для чтения.

3. Обучение различным видам чтения.

4. Этапы работы над текстом.

5. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

6. Решение методических задач.

Тема 25. Особенности формирования аудитивных навыков на младшем этапе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Программные требования и требования ФГОС к обучению аудированию на раннем этапе.

2. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по иностранному языку по обучению аудированию.

3. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе. (16 ч.)

Тема 26. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения (2 ч.)

1. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.

2. Использование игр при обучении иностранному языку. Игра и игровой прием.

3. Лингвистические игры.

Тема 27. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения (2 ч.)

1. Театрализованные игры.

2. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.

3. Игры с карточками.

Тема 28. Основные средства раннего обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Классификация средств обучения иностранному языку.

2. Сущностные характеристики учебно-методического комплекта по иностранному языку.

3. Критерии оценки учебно-методического комплекта по иностранному языку.

4. Отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для начальной школы. 5.

Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.

6. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников.

7. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.

8. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

Тема 29. Современные технологии раннего обучения иностранному языку

1. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе.

2. Групповое обучение иностранному языку.

Тема 30. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Кейс-метод.

Тема 31. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Проектные технологии обучения.

2. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков. 3.

Мультисенсорные технологии в раннем обучении иностранному языку.

Тема 32. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Использование ручного труда в обучении иностранному языку.

2. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки обучающихся.

Тема 33. Современные технологии раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Компьютерные технологии.

2. Информационные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (2 ч.)

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку (1 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. О. В. Амелина пишет: «Главное в раннем обучении иностранному языку не то, чтобы ребенок как можно быстрее заговорил, запел и начал общаться на новом языке, а чтобы он хотел это делать. Главное – не потерять вкус, интерес. Это важно не только в дошкольном, но и в школьном возрасте». Выскажите Ваши соображения и предложите приемы и формы работы, которые бы позволили развить мотивацию изучения иностранных языков, а также реализовать практические цели обучения иностранным языкам, не нанося вред здоровью дошкольников и младших школьников.

2. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе как фрагменты урока.

3. Посмотрите запись выступления М. З. Биболетовой <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> ответьте на следующие вопросы:

- В чем Мирем Забатовна видит преимущества раннего обучения ИЯ?
- Какие проблемы в области раннего обучения ИЯ выделяет лектор? Выпишите их и скажите, какие из перечисленных проблем актуальны и присущи нашим условиям обучения.
- Почему методисты рекомендуют обучать малышей иностранному языку по отечественным УМК? А какой точки зрения придерживаетесь Вы?
- Как М. З. Биболетова характеризует учителя ИЯ, работающего с младшими школьниками? Каким он должен быть?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения английскому, немецкому языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку (1 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучите одну из статей по методике раннего обучения иностранному языку и выступите с докладом о результатах исследования перед группой.

2. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы: А) со скороговорками Б) со стихотворением В) с песней Г) с пословицами.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Проанализируйте один из УМК по ИЯ для начальной школы и определите:

- когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;

- как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
- предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;
- какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
- выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?
- что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;
- являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;
- какие проблемы в них поднимаются;
- могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;
- помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы;
- помогают ли выделенные проблемы обеспечить перенос знаний и умений, полученных в рамках изучения других тем/учебных предметов, на формирование речевых умений в рамках изучаемой темы.

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите об этапах формирования произносительных навыков.
2. Изучите одну из предложенных статей и выступите с докладом перед группой.
3. Проанализируйте фонетические упражнения одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.
4. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы: А) со скороговорками;
Б) со стихотворением;
В) с песней;
Г) с пословицами.
5. Изучите одну из предложенных статей и выступите с докладом перед группой.
6. Подготовьте анализ требований ФГОС и программ по иностранным языкам в области чтения.
7. Проанализируйте один из УМК по ИЯ для школы и определите:
 - когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;
 - как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
 - предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;
 - какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
 - выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?
 - что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;
 - являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;
 - какие проблемы в них поднимаются;
 - могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;
 - помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы;
 - помогают ли выделенные проблемы обеспечить перенос знаний и умений, полученных в рамках изучения других тем/учебных предметов, на формирование речевых умений в рамках изучаемой темы.
8. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагменты уроков по
 - а) обучению технике чтения;
 - б) обучению одному из видов чтения.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе. (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
2. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.
3. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р. Ф.,

Репина Е. В.) и обсудите их со студентами.

4. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.

5. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского / немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.

6. Посмотрите видеозапись семинара В. Бандуриной «Игра как средство мотивации и актуализации языкового материала» (Диск II Интернет-марафона «День учителя английского языка» 2009) и подготовьтесь к обсуждению основных положений в группе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Современное состояние раннего обучения иностранному языку.
ПК-6 ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.
ОПК-2 ПК-5	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Практические основы раннего обучения иностранному языку.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Обучение креативному письму на английском языке, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Профессиональная этика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Социальная рефлексия и язык, Теоретический курс иностранного языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фоностилистические особенности английского языка, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические и практические основы методики обучения иностранному языку на раннем этапе; демонстрирует умение обучения младших школьников всем видам речевой деятельности использования теоретических знаний на практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этапы обучения чтению, аудированию, письму, монологической и диалогической речи, говорению младших школьников на уроке иностранного языка; умеет формулировать цель и задачи урока, планировать результаты; владеет терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу,

Удовлетворительно	Студент имеет представление о методике раннего обучения иностранному языку, демонстрирует некоторые умения обучении младших школьников основным видам речевой деятельности, плохо разбирается в современных информационно-коммуникационных технологиях обучения, слабо владеет навыками применения полученных знаний на практике Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современное состояние раннего обучения иностранному языку

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Назовите отличительные признаки в содержании и методике обучения иностранному языку а) дошкольников, б) обучающихся младших классов.

2. Представьте основные характеристики этапов становления иноязычного образования на раннем этапе

3. Расскажите об иноязычном образовании в начальной школе и его функциях в контексте государственной образовательной политики. России.

4. На основе анализа современного этапа, раскройте следующие вопросы:

- влияние новых технических возможностей на образование в области иностранного языка на раннем этапе;

- положительные и отрицательные тенденции, определяющие развитие современного иноязычного образования в начальной школе РФ; - специфика предмета «Иностранный язык» в ракурсе предмета начальной школы и с точки зрения младшего школьника

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. О. В. Амелина пишет: «Главное в раннем обучении иностранному языку не то, чтобы ребенок как можно быстрее заговорил, запел и начал общаться на новом языке, а чтобы он хотел это делать. Главное – не потерять вкус, интерес. Это важно не только в дошкольном, но и в школьном возрасте». Выскажите Ваши соображения и предложите приемы и формы работы, которые бы позволили развить мотивацию изучения иностранных языков, а также реализовать практические цели обучения иностранным языкам, не нанося вред здоровью дошкольников и младших школьников.

2. Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения английскому, немецкому языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?

3. Дайте определения: «зона актуального и зона ближайшего развития младшего школьника».

Модуль 2: Теоретические основы раннего обучения иностранному языку

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Назовите и прокомментируйте показатели успешности овладения иноязычной речью у младших школьников

2. Покажите роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте и ее особенности в начальном развивающем иноязычном образовании

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Определите роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе обучения иностранному языку

2. Почему занятия в режиме свободного выбора деятельности является одним из условий развития самостоятельности учащихся?

Модуль 3: Практические основы раннего обучения иностранному языку

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Расскажите о стадиях формирования произносительных навыков на младшем этапе обучения

2. Проанализируйте фонетические упражнения одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность

3. Подготовьте фрагмент фонетической зарядки для младших школьников с использованием игровых приемов обучения.

4. Сделайте подборку упражнений по теме «Семья» для закрепления новой лексики.

5. Подберите полезные рифмовки для тренировки слухо-произносительных навыков дошкольников.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Расскажите о критериях отбора мультфильмов для изучения иностранного языка на младшем этапе. Какие требования необходимо соблюдать при этом? Составьте подборку мультфильмов для изучения английского / немецкого языка для ребенка 5 лет и разработайте задания для обучения аудированию к одному из них.

2. Сделайте подборку лексических, грамматических, фонетических, коммуникативных игр для изучения иностранного языка на раннем этапе, укажите целевую аудиторию.

3. Какова роль песен в изучении иностранного языка на раннем этапе обучения? Подготовьте песенный материал для занятий на иностранном языке с детьми 6 лет, разработайте задания к одной из них

4. Приведите примеры упражнений, которые можно использовать для тренировки навыков письма с младшими школьниками. Докажите их эффективность.

5. Подготовьте материал для проведения зарядки / физкультминутки с дошкольниками и младшими школьниками

Модуль 4: Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Представьте одну из авторских методик обучения дошкольников и младших школьников иностранному языку. Охарактеризуйте ее преимущества и недостатки.

2. Почему раннее обучение иностранным языкам предполагает игровую основу занятий?

3. Каковы особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения иностранному языку

4. Каковы особенности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам младших школьников

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)

1. Охарактеризуйте современную концепцию начального языкового образования в РФ.

2. Раскройте особенности обучения фонетике на младшем этапе.

3. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над фонетикой на ранней ступени обучения

4. Охарактеризуйте цели и содержание раннего обучения ИЯ.

5. Раскройте особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Обоснуйте подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

6. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над лексикой на ранней ступени обучения.

7. Дайте понятие средства обучения. Назовите основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам

8. Раскройте особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения.

9. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над грамматикой на ранней ступени обучения.

10. Раскройте особенности формирования языковых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.

11. Охарактеризуйте технологию развития навыков и умений чтения на иностранном языке

на раннем этапе обучения.

12. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над чтением на ранней ступени обучения.

13. Дайте характеристику современных технологий обучения иностранному языку на раннем этапе.

14. Раскройте особенности формирования речевых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.

15. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над диалогом на ранней ступени обучения.

16. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений младших школьников в освоении ИЯ.

17. Дайте характеристику игры как основной технологии раннего обучения иностранному языку.

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

1. Используя современные интернет-технологии, предложите методику работы над лексикой на раннем этапе обучения.

2. Расскажите об интерактивных технологиях раннего обучения иностранному языку.

3. Раскройте психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на начальном этапе. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.

4. Используя современные интерактивные технологии и УМК, предложите фрагмент урока иностранного языка в младших классах.

5. Дайте характеристику проектных технологий обучения иностранному языку.

6. Охарактеризуйте аудиовизуальные и технические средства обучения иностранному языку.

7. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над аудированием с младшими школьниками.

8. Дайте характеристику существующих УМК по английскому языку для ранней ступени обучения.

9. Расскажите о видах и формах организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку на раннем этапе обучения иностранному языку.

10. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению различным видам чтения.

11. Обоснуйте роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности на раннем этапе.

12. Раскройте возможности использования ресурсов интернет по формированию языковых умений младших школьников.

13. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике.

14. Раскройте специфику учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

15. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

16. Приведите различные подходы к обучению монологической речи. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

17. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над монологом на ранней ступени обучения.

18. Охарактеризуйте профессиональную компетенцию учителя иностранного языка младшего школьного возраста.

19. Охарактеризуйте Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки младшего школьника, его цели, задачи.

20. Проанализируйте программные требования и требования ФГОС по обучению языковым и речевым навыкам.

21. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

22. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению лексике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: начальная школа: метод. пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2005. – 255 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> – Выступление М. З. Биболетовой

2. <http://video.1september.ru/marafon/?video=19>. – Обучение младших школьников ИЯ

3. <http://www.youtube.com/watch?v=bGTnLfQwhLo>. – Выступления профессора В. П. Кузовлева «Рекомендации молодому учителю по выбору УМК по английскому языку для начальной школы»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, № 224.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитовон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.