

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):
Латинский язык Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Фалилеев А. Е., канд. культурологии, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.08 «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обеспечить комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих идей.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения;

Б1.В.ДВ.06.01 Мир английского языка: Великобритания;

Б1.В.ДВ.06.02 Мир английского языка: США.

Б1.В.ДВ.08.01 Синтаксис современного английского языка;

Б1.В.ДВ.08.02 Сослагательное наклонение в английской грамматике;

Б1.В.ДВ.12.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

Б1.В.ДВ.12.02 Страноведение: история и культура США;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Латинский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних

	обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; своеобразие грамматической структуры и лексической; – особенности древних типов письма; – греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной лингвокультуры; уметь: – осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; – иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; – выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; владеть: – навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; – навыком применения культурологических методов при изучении древних языков и культур; – навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; – навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – территориальные и хронологические границы древних культур; – основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; – своеобразие грамматической структуры и лексической; – особенности древних типов письма; – греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной лингвокультуры; уметь: – осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; – иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений;

	– выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; владеть: – навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; – навыком применения культурологических методов при изучении древних языков и культур; – навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; – навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лабораторные	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История латинского языка.

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных. Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Модуль 2. Грамматика английского языка.

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*. Страдательный залог настоящего времени.

Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*. Методик грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. История латинского языка (8 ч.)

Тема 1. История латинского языка (2 ч.)

1. Периоды развития латинского языка.
2. Значение латинского языка.
3. Период формирования и расцвета классического латинского языка.

Тема 2. Фонетика. Графика (2 ч.)

1. Гласные и дифтонги. Согласные.
2. Слогораздел и количество слога. Ударение.

3. Важнейшие явления исторической фонетики.

Тема 3. Общие сведения о склонении (2 ч.)

1. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения.

2. 1-е склонение имен существительных.

3. 2-е склонение имен существительных.

4. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.

Тема 4. Общие сведения о глаголе (2 ч.)

1. Основы и основные формы глагола. Супин.

2. 4 типа спряжения глаголов.

3. Образование личных форм глагола. Настоящее время.

4. Латинские крылатые выражения. Лексика. Тема 5. Императив (2 ч.)

1. Отрицательный императив.

2. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*.

3. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*.

Тема 6. Неправильные глаголы (2 ч.)

1. Глаголы сложные с *sum*.

2. Таблица неправильных глаголов.

3. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Тема 7. Запрещение в лат. яз. (2 ч.)

Формы запрещения.

Тема 8. *Presens Indicativi Passivi* (2 ч.)

1. Система инфекта.

2. Система перфекта.

Тема 9. Методика грамматического анализа (2 ч.)

1. Методика грамматического анализа простого предложения.

2. Методика грамматического анализа сложноподчиненного предложения.

3. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Модуль 2. Грамматика латинского языка (10 ч.)

Тема 10. Глагол (2 ч.)

1. Отрицательный императив.

2. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*.

3. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*. Т

Тема 11. Местоимение (2 ч.)

1. Личное местоимение.

2. Указательное местоимение.

3. Притяжательное местоимение.

Тема 12. Числительное (2 ч.)

1. Порядковые числительные.

2. Количественные числительные.

Тема 13. Будущее время (2 ч.)

1. *Futurum* правильных глаголов.

2. *Futurum* неправильных глаголов.

Тема 14. Прошедшее время (2 ч.)

1. *Imperfectum* правильных глаголов.

2. *Imperfectum* неправильных глаголов.

Тема 15. Система перфекта (2 ч.)

1. Страдательный залог.

2. Синтаксис падежей в страдательной конструкции.

Тема 16. Приставки (2 ч.)

1. Недостаточные глаголы.

2. Безличные глаголы.

Тема 17. Инфинитив (2 ч.)

1. Инфинитивные обороты.

2. Герундив.

3. Супин.

Тема 18. Методика грамматического анализа (2 ч.)

1. Методика грамматического анализа простого предложения.
2. Методика грамм
3. атического анализа сложноподчиненного предложения.
4. Латинские крылатые выражения. Лексика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. История латинского языка (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Древний Рим и современное градостроительство.
2. Мифы Древнего Рима и их сюжеты в западно-европейском искусстве.
3. Боги и религия в Древнем Риме.
4. Появление и развитие денежной системы.
5. Одежда и мода в Древнем Риме.
6. Элементы римской цивилизации.
7. История Олимпийских игр, спортивные игры в Риме.
8. Повседневная жизнь римского города.
9. Секреты элегантности римлянок.
10. Военное искусство Древнего Рима.
11. Образование в Древнем Риме.
12. Искусство книги в Древнем Риме.
13. Архитектура Древнего Рима и ее влияние на развитие европейской архитектуры.
14. Крупнейшие римские историки.
15. Поэзия Древнего Рима.
16. Театр в Древнем Риме.
17. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
18. Научные открытия периода древнего Рима.
19. Особенности структуры Римской республики.
20. Знаменитые римские ораторы.
21. Латинский язык в Средние века.
22. Латинский язык в современном мире

Модуль 2. Грамматика латинского языка (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Общие сведения о глаголе.
2. Основы и основные формы глагола.
3. 4 типа спряжения глаголов.
4. Супин. Образование личных форм глагола.
5. Императив. Отрицательный императив.
6. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*.
7. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*.
8. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект).
9. Страдательный залог будущего времени (инфект).
10. Времена системы перфекта действительного залога.
11. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: История латинского языка
ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Грамматика латинского языка

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения. О Мордовии по-английски. Мир английского языка: Великобритания. Мир английского языка: США.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мир английского языка: Великобритания. Мир английского языка: США. Страноведение: история и культура Великобритании. Страноведение: история и культура США. Интерпретация англоязычного художественного текста. Интерпретация англоязычного политического текста. Стилистические особенности звучащего англоязычного текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные фонетические, грамматические и лексические особенности латинского языка; умеет анализировать и сравнивать фонетические, грамматические и лексические особенности латинского языка и изучаемого иностранного языка; владеет методами организации.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История латинского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Прочитайте вслух.

а) выпишите слова, где следует читать ц:

scio, vinco, dictor, cursus, nascor, dico, pactum, cibus, doctor, docens, vicinus, intellectus, Cyprus, cognosco, victoria, conflictus, credo, civis, corpus, disciplina, scribo, secundus, curo.

б) выпишите слова, где следует читать й:

Juppiter, Gajus, Titus Livius, janua, Januarius, jus, patria, venio, seminarium, ubi, Februarius, major, Majus, Junius, Julius, Vergilius, proletarius

в) выпишите слова, где следует читать з:

usus, scribo, disco, musca, silva, si, nisi, desertor, sed, semper, casus, senatus, solum, rosa, mensis, primus, praesidium

г) выпишите слова, где следует читать ти:

amicitia, bestia, ostium, natio, initium, constitutio, Horatius, distantia, imitatio, gratia, scientia, satis, sapientia, potentia, uti, etiam, mixtio, Titus, amnestia

д) выпишите слова, где диграфы читаются отдельно:

poena, poema, ae

2. Переведите текст, определите падежные формы существительных и прилагательных:

De Italia et de Graecia

Lingua Latina est lingua antiqua. Lingua Latina et lingua Graeca sunt linguae antiquae. Italia est terra Europae et patria linguae Latinae. Roma est in Italia. Lingua Latina est lingua poetarum Romae antiquae. Multis pugnis et multis victoriis Roma clara est. Sicilia est magna insula Europae inter Italiam et Africam sita. In ora Siciliae est Aetna. Nota est audacia nautarum Graeciae. Athenae in Graecia sunt. Athenae clarae sunt doctrina et litteris.

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из глаголов, напишите его основу и 1-е лицо ед. числа настоящего времени:

Образец записи: amare - 1, ama-, amo; cedere - 3, ced-, cedo. Accusare, audire, clamare, condere, credere, dare, debere, dicere, docere, ducere, errare, finire, habere, laudare, legere, mittere, movere, numerare, scribere, sentire, servire, tenere, videre, vincere, ambulare, dormire, vivere, valere, narrare, agere, cognoscere, festinare, statuere, timere, pugnare, facere, capere, instituere.

4. Прочитайте предложение вслух, определите его характер: простое, сложносочиненное или сложноподчиненное.

Найдите сказуемое (чаще всего оно стоит в конце предложения), определите лицо и число глагольной формы.

Найдите подлежащее предложения, оно согласовано в лице и числе со сказуемым и стоит в именительном падеже. Не забудьте, что личные местоимения в функции подлежащего при глаголах в латинском языке почти никогда не употребляются (характеристика лица и числа содержится в личном окончании глагола), но при переводе на русский язык их нужно добавлять.

De Italia

Italia est terra Europae. Italia habet insulas. Sicilia est insula Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incolae Italiae sunt agricolae. Incolae insularum et orarum Italiae sunt nautae. Nautae procillas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poetarum. Italiae parant poetae gloriam. In I

5. Согласуйте следующие существительные с прилагательными или притяжательными местоимениями, переведите словосочетания на русский язык:

1. Cura (tuus, a, um). 2. Schola (noster, tra, trum). 3. Amicus (vester, tra, trum). 4. Liber (meus, a, um). 5. Poeta (antiquus, a, um). 6. Scutum (novus, a, um). 7. Agricola (liber, era, erum). 8. Puer (miser, era, erum). 9. Stella (magnus, a, um). 10. Oppidum (parvus, a, um). 11. Collega (tuus, a, um).

12. Lupus (avidus, a, um). 13. Discipulus (alius, a, um). 14. Bellum (longus, a, um). Модуль 2: Грамматика латинского языка.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. Сделайте письменный перевод предложений, выделите оборот *Nominativus cu Infinitivo*: 1. *Aesopus servus fuisse traditur*. 2. *Qui tacet, consentire videtur*. 3. *Pons trans flumen prope effectus esse nuntiabatur*. 4. *Reus videbatur domnum iri*. 5. *Divites esse putamur*. 6. *Homerus temporibus Lycurgi fuisse traditur*. 7. *Non satis intellegere, quod dico, videmini*. 8. *Milites pontem facere iussi sunt*. 9. *Consuetudo et mos vim legis habere videntur*. 10. *Socii frumentum dare iussi sunt*.

11. *Medea Peliam dicitur fecisse rursus ex sene iuvenem*. 12. *Romani fortissimi fuisse dicuntur*.

2. Переведите на латинский язык в активном и пассивном залогах: Мы знаем, что учитель хвалит (похвалил, похвалит) хорошего ученика.

3. Образуйте все виды инфинитивов от глаголов: *laudo* 1, *doceo* 2, *condo* 3, *venio* 4.

4. Переведите на русский язык, найдите управляющий глагол, оборот *Acc. cum Inf.*: 1. *Spero me multos libros lecturum esse*. 2. *Notum est inimicos ante oppidum castra munivisse*. 3. *Oraculum praedixit Troiam a Graecis deletum iri*. 4. *Graeci antiqui credebant varios deos mundum regere*. 5. *Augustus carmina Vergilii cremari contra testamentum ejus vetuit*. 6. *Titus Livius Romam a Romulo et Remo conditam esse tradidit*. 7. *Hanibal juravit semper se inimicum Romanis fore (=futurum esse)*. 8. *Dareus, rex Persarum sperabat a se Graecos facile victum iri*. 9. *Alexander, rex Macedonum, putabat se totum mundum vincere posse*. 10. *Laius, rex Thebanorum, ex oraculo Delphico accepit se a filio suo interfectum iri*. 11. *Notum est Romanos in pugnas multos inimicos vicisse*.

5. Образуйте *Participium perfecti passivi*, переведите на русский язык: *expugno* 1, *dele* 2, *condo* 3, *punio* 4.

6. Переведите на латинский язык: 1. Многие города в Галлии были завоеваны римлянами. 2. Многие древние города были окружены стенами и валом. 3. Троя была захвачена греками. 4. Ромул и Рем были найдены волчицей на берегу реки. 5. Троянская война описана Гомером, знаменитым греческим поэтом. 6. В Италии троянцами был основан новый город.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4, ОК-10)

1. Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Гласные и дифтонги. Произношение согласных. Долгота и краткость звуков. Ударение. Алгоритм разбора латинского предложения.

2. Общие сведения об имени существительном. Род, число, падеж. 1-ое склонение существительных.

3. Грамматические категории глагола. Время, наклонение, залог, число, лицо, неличные формы, спряжение. Повелительное наклонение.

4. 2-ое склонение существительных. Прилагательные 1,2-го склонения.

5. Основные глагольные формы, основы. Личные окончания активного залога. *Praesens indicatīvi actīvi*.

6. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения.

7. Числительные: количественные, порядковые до 10. Склонение числительных.

8. *Accusativus cum Infinitivo*. Глаголы при которых употребляется этот оборот.

9. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоименные прилагательные.

10. Личные окончания пассивного залога. *Praesens indicatīvi passīvi*.

11. *Ablativus Instrumenti*. *Ablativus Auctoris*. *Accusativus Duplex*. *Nominativus Duplex*.

12. Существительные 3-го склонения. Согласный тип. Гласный тип. Смешанный тип.

13. *Perfectum Indicativus passīvi*. *Participium Perfecti passīvi*.

14. *Imperfectum indicatīvi actīvi*. *Imperfectum indicatīvi passīvi*.

15. *Futurum I indicatīvi actīvi*. *Futurum I indicatīvi passīvi*.

16. Глагол *esse* в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*. Глаголы сложные с *esse*. Примеры спряжения этих глаголов в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*.

17. *Participium Praesentis actīvi*. *Participium perfecti passīvi*.

18. 3-е склонение прилагательных.

19. 4-ое склонение существительных. 5-ое склонение существительных.

20. Степени сравнения прилагательных. Синтетический способ образования.

21. Степени сравнения прилагательных. Аналитический, супплетивный способы образования.

22. Категории наречия. Суффиксальный способ образования. Наречия, образованные от

падежных форм. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

23. Система перфекта. *Perfectum Indicatīvi actīvi, passīvi. Plusquamperfectum Indicatīvi actīvi passīvi. Futurum II Indicatīvi actīvi, passīvi.*

24. *Gerundīvum – Gerundium.* Именные, глагольные признаки герундия.

25. Сослагательное наклонение. *Praesens Coniunctīvi actīvi, passīvi. Imperfectum Coniunctīvi actīvi, passīvi.*

26. Сослагательное наклонение. *Perfectum Coniunctīvi actīvi, passīvi. Plusquamperfectum Coniunctīvi actīvi, passīvi.*

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бабушкина, Л. Е. Латинский язык: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, А.Е. Фалилеев. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 135 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74496
2. Григорьев, А.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – Ч. II. Практика. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

Дополнительная литература

- Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>
- 1. Кацман, Н.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 482 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab, №116.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.