

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и экстремизма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.05.2018 года

Зав. кафедрой



Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Бузыкина О.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков работать в команде, адекватно воспринимать социально-культурные реалии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с нормативно-правовыми источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.06 Правоведение.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия.	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать: – дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; – основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; – роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; уметь: – осуществлять анализ источников по истории экстремизма; – интерпретировать на основе данного анализа события политической истории; владеть: – разными научными подходами к анализу экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»; – широким комплексом терминов и названий, связанных с тематикой курса.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать: – правовые знания в различных сферах деятельности; уметь: – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности владеть: – навыками применения базовых правовых знания в педагогической деятельности.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность	
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: – основные виды педагогических взаимодействий; – основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: – создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; владеть: – основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010607)

Практические	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах.

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (8 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма.

Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг. Ультраправые и неофашистские течения. Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления. Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности.

Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации,

Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах. (10 ч.)

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом (4 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства. Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 7. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. (4 ч.)

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.). Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге. Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Авверроэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (8 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма.

Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг. Ультраправые и неофашистские течения. Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления.

Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности.

Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах. (10 ч.)

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом (4 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства.

Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 7. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. (4 ч.)

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.). Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге. Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Авверроэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест:

1. Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится:
- а) хаджж;
 - б) харадж;
 - в) закят;
 - г) шахада.
3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:
- а) сунниты;
 - б) шииты;
 - в) хариджиты;
 - г) суфии.
4. Коран состоит из:
- а) сур;
 - б) хадисов;
 - в) Сунны и шариата;
 - г) хадисов и шариата.
5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:
- а) Абу Бакр;
 - б) Омар;
 - в) Осман;
 - г) Али ибн Аби Талиб.
6. Продолжите перечисление (один, два термина и более)
- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
 - б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
 - в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
 - г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,
7. Найдите соответствие между терминами и определениями:
- | | |
|--------|---|
| Термин | Определение |
| Тимар | Султанский указ |
| Джизья | Мусульманский судья |
| Кади | Мусульманское право, законодательство |
| Шариат | Налог с не-мусульман в мусульманском государстве |
| Фирман | Наследственное земельное владение за несение военной службы |
8. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.
- а) Ислам – религия единобожия.
 - б) Коран – священная книга ислама.
 - в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
 - г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
 - д) В основе ислама лежат семь столпов веры.
9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:
- а) сунниты
 - б) хариджиты
 - в) шииты
10. Любой народ имеет право на:
- а) собственную денежную единицу
 - б) самоопределение
 - в) флаг
 - г) гимн
11. Одной из форм организованного насилия служит:
- а) радикализм
 - б) интолерантность
 - в) толерантность
 - г) терроризм

12. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:
- а) скинхедов
 - б) скаутов
 - в) байкеров
 - г) Российский союз молодежи
13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:
- а) мультикультурализм
 - б) диффузионизм
 - в) бихевиоризм
 - г) бикультурализм
14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:
- а) радикализм
 - б) геноцид
 - в) деэтнизация
 - г) инкультурация
15. Самая молодая религия – это:
- а) христианство
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) даосизм
16. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:
- а) цвет кожи
 - б) размеры и форма черепной коробки
 - в) менталитет
 - г) форма носа
17. Какие этносы исповедуют ислам:
- а) удмурты
 - б) башкиры
 - в) татары
 - г) мордва
 - д) марийцы
 - е) манси
18. Из перечисленных выберите мировые религии:
- а) синтоизм
 - б) даосизм
 - в) ислам
 - г) буддизм
 - д) индуизм
 - е) христианство
19. Из перечисленных выберите секту:
- а) индуизм
 - б) католицизм
 - в) иудаизм
 - г) баптизм
 - д) протестантизм
20. Сопоставьте религиозные течения и религии:
- 1. Ислам А) протестантизм
 - 2. Христианство Б) хариджизм
 - 3. Буддизм В) католицизм
 - Г) православие

- Д) шиизм
- Е) суннизм
- Ж) хиньяна
- З) махаяна

21. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:

- а) говядину
- б) курятину
- в) баранину
- г) свинину

22. Раса - это

- а) языковая группа
- б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

- г) особая прослойка в социальной структуре

23. Одной из форм организованного насилия служит:

- а) радикализм
- б) интолерантность
- в) толерантность
- г) терроризм

24. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

- а) скинхедов
- б) скаутов
- в) байкеров
- г) Российский союз молодежи

25. Совокупность культурных ценностей какой-либо этнической или социальной группы, существующих независимо от культуры общества в целом:

- а) реципрокность
- б) стереотип
- в) эгоцентризм
- г) субкультура

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.

2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.

3. «Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале XXI века.

4. Движение скинхедов: идеология ненависти.

5. Идеологи исламского фундаментализма (Кугб, Маудуди, Хомейни).

6. Феномен исламского фундаментализма.

7. Тоталитарные секты: миф или реальность?

8. Ваххабизм на Северном Кавказе России.

9. Экстремизм и массовая культура.

10. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.

Модуль 2. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах. (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест:

1. Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены: 1) взрывы; 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей; 3) причинения значительного имущественного ущерба; 4) наступления иных общественно опасных последствий

А. только 1, 2, 4

Б. только 1

В. 1, 2, 3, 4

Г. только 1, 2

2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для 1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации; 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом; 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации

А. только 1, 4

Б. только 1, 2, 4

В. только 4

Г. 1, 2, 3, 4

3. Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это

А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть

Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее

В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну

Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей

4. ____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором

А. Противодействие экстремистской деятельности

Б. Профилактика терроризма

В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности

Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности

5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа)

А. органов внутренних дел

Б. уголовно-исполнительной системы

В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Г. прокуратуры

Д. внутренних войск

Е. федеральных органов безопасности

6. Религиозной организацией, по законодательству России, признается

А. добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, действующее без государственной регистрации и правоспособности юридического лица

Б. организованная группа лиц для совершения по мотивам религиозной ненависти преступлений экстремистской направленности

В. организация, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли

Г. добровольное объединение граждан России, на законных основаниях проживающих на ее территории, образованное для совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в качестве юридического лица

7. Важным шагом в направлении централизации и координации международного сотрудничества в борьбе с терроризмом является создание на основе резолюции 1373 Совета Безопасности ООН:

А. Комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом

- Б. Комитета по борьбе с терроризмом
 - В. Коалиции по борьбе с экстремизмом
 - Г. Совета по борьбе с терроризмом и экстремизмом
8. УК РФ ответственность за покушение на бандитизм и организацию преступного сообщества
- А. предусматривает, только при деянии с прямым умыслом
 - Б. определяет наряду со стадией приготовления
 - В. не предусматривает
 - Г. устанавливает, если все соучастники достигли 18-летнего возраста
9. Национальная безопасность – это
- А. состояние адекватной защищенности государства от внутренних и внешних угроз
 - Б. состояние защищенности территории РФ от ураганов, штормов, землетрясений и иных катастроф
 - В. состояние достаточной защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений
 - Г. безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации
10. Орган экономической разведки, в компетенцию которого входит противодействие финансированию террористической деятельности, - это
- А. ФСБ РФ
 - Б. Федеральное казначейство
 - В. Комитет РФ по финансовому мониторингу
 - Г. Департамент государственного финансового контроля
11. Экстремистская деятельность (экстремизм) направлена на (несколько вариантов ответа)
- А. унижение национального достоинства – осознание самим человеком факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами
 - Б. подрыв безопасности Российской Федерации
 - В. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
 - Г. осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма
 - Д. создание незаконных вооруженных формирований
 - Е. сплочение на почве расовой, национальной или религиозной принадлежности, с целью прекращения насилия
 - Ж. захват или присвоение властных полномочий
12. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории России, не может превышать
- А. 120 суток, а в ее отдельных местностях - до одного года
 - Б. 10 суток, а в ее отдельных местностях - 15 суток
 - В. 30 суток, а в ее отдельных местностях - 60 суток
 - Г. 90 суток, а в ее отдельных местностях - 120 суток
13. В настоящее время к националистическим вооруженным формированиям и группам, в т.ч. партизанского характера, относятся (несколько вариантов ответа)
- А. “Ирландская республиканская армия” в Великобритании
 - Б. “Революционные ячейки” в Германии
 - В. “Красные бригады” в Италии
 - Г. “Тигры освобождения Тамил Илама” в Шри-Ланке
14. Регионы относительной стабильности в странах ближнего зарубежья (несколько вариантов ответа)

- А. Киргизия (Бишкек)
 - Б. Молдова (Приднестровье)
 - В. Латвия
 - Г. Казахстан
 - Д. Беларусь (Минск)
 - Е. Армения (Нагорный Карабах)
15. Преступление «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» (ч. 2 ст. 208 УК РФ) относится к
- А. определяется судом в приговоре по делу
 - Б. тяжкому преступлению
 - В. особо тяжкому преступлению
 - Г. преступлению средней тяжести
16. К террористической деятельности относятся:
- А. пиратство
 - Б. финансирование заведомо террористической организации; организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества
 - В. насилие над гражданами или организациями, уничтожение материальных объектов; крупномасштабные проявления хулиганства и вандализма
 - Г. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористической акции, а равно участие в такой структуре
17. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности возложено на:
- А. Генерального прокурора Российской Федерации
 - Б. руководителя Федеральной Службы Безопасности
 - В. Совет Федерации
 - Г. Президента России
18. Организация, от имени или в интересах которой осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью, - это
- А. террористическая организация
 - Б. преступная организация
 - В. организованная преступность
 - Г. организованная преступная группа
19. Антитеррористический центр СНГ был создан Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 21 июня ____ года
- А. 2002
 - Б. 2000
 - В. 2001
 - Г. 1998
20. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся (несколько вариантов ответа)
- А. Национальный антитеррористический комитет
 - Б. Федеральная Служба Безопасности РФ
 - В. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ
 - Г. антитеррористические комиссии в субъектах РФ
- Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
- 1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
 - 2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
 - 3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике

Мордовия.

4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.

5. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.

6. Правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.

7. Уголовно-правовая квалификация экстремизма: история, теория и практика.

8. Понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.

9. Взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.

10. Законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.

11. Влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе.
ОК-5 ОК-7 ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Культурология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Правоведение, Основы вожатской деятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; негативные последствия салафий для мировой исламской общины-уммы; особенности деятельности экстремистских течений в России; методы и приемы анализа источников по истории экстремизма; основные категории, понятия и термины, связанные с проблематикой курса.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. На основе имеющейся научной литературы назвать признаки экстремизма.
2. На основе научной литературы назвать формы экстремизма.
3. Определить, в чем заключается экстремистская деятельность.
4. Дать характеристику экстремистским материалам.
5. Выразить свое отношение к экстремистской деятельности.
6. Дать определение политическому экстремизму.
7. Назвать наиболее известные разновидности политического экстремизма.
8. Сформулировать основные идеи движения «новых левых».
9. Что произошло с движением «новых левых» в 1970-е гг.?
10. В чем заключается специфика левого радикализма в странах Латинской Америки?

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Назовите основные институты власти и общества, задействованные в борьбе с экстремизмом.
2. Какую роль играют общественные организации в борьбе с экстремизмом?
3. Какая роль отводится религиозным конфессиям в борьбе с экстремизмом?

Модуль 2: Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Выявить проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
2. Сформулировать темы для организации воспитательных мероприятий.
3. Проанализировать современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в Республике Мордовия.
4. Проанализировать православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Назовите основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе профилактики экстремизма среди молодежи
2. Какова роль общественных организаций РФ и РМ в деле профилактики экстремизма?
3. В чем заключается опасность распространения экстремизма в образовательном пространстве?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-5, ОК-7, ПК-3)

1. Объясните движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. Проанализируйте «классический» фашизм и неонацизм, а также движение скинхедов.
4. Объясните феномен исламского фундаментализма.
5. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного экстремизма.
6. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе и в Поволжье.
7. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.
8. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
9. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
10. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
11. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
12. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
13. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
14. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
15. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.
16. Проанализируйте «классический» фашизм и неонацизм, а также движение

скинхедов.

17. Проанализируйте зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.

18. Охарактеризуйте экстремизм как уголовное преступление.

19. Опишите роль культуры в идеологическом противостоянии экстремизму. Как она может противостоять идеологии экстремизма?

20. Раскройте, что входит в программу профилактики экстремизма?

21. Разъясните, в чем заключается суть проблемы профилактики экстремизма. Какие основные этапы, направления включает в себя диагностика и профилактика экстремизма?

22. Прокомментируйте ситуацию с религиозно-политическим экстремизмом на Северном Кавказе и в Дагестане по результатам проведенных в последние годы социологических опросов.

23. Обоснуйте тезис о несовместимости ислама и экстремизма. Что говорят по поводу экстремизма и терроризма мусульманские богословы?

24. Объясните истоки, причины и историю проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане и на Северном Кавказе.

25. Разъясните сущность первоначального учения Мухаммеда ибн Абд аль-Ваххаба. Что собой представляет абсолютный таухид?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Глобальный вызов экстремизма: историко-политический, правовой, психологический аспекты проблемы [Текст]: монография / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с. - ISBN 978-5-8156-0497-1

2. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях : учебное пособие / Е. В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

Дополнительная литература

1. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

2. <http://www.ieras.ru> – Сайт Института всеобщей истории РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №222.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.