

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Евсеева Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; -определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
--	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
--	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального

	самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);

	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	252	7	144	90	54	90	18
Третий семестр	108	3	72	54	18	36	Зачет
Четвертый семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Пятый семестр	72	2	36	18	18	18	Экзамен- 18

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Раздел 3. Теория обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Раздел 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

52 Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики (10 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование. Принципы построения системы непрерывного образования.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания. Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, само-стимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Тема 3. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности (2 ч.)
Диалогический характер развития сознания и личности человека. Диалогическая природа

педагогического взаимодействия. Сущность педагогического общения. Функции (информационная, перцептивная и интерактивная) и средства (вербальные и невербальные) педагогического общения. Требования к педагогической речи. Понятие культуры педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения и взаимодействия. Педагогическое руководство. Педагогическое сопровождение и поддержка.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание".

Тема 5. Методология и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)
Педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 6. Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции.

Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 7. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации (2 ч.)
Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики

воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания. Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского

Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования. Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания. Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Реформаторская деятельность Екатерины II в области образования.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России и зарубежом в XIX в. (2 ч.)

Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Раздел 3. Теория обучения (10 ч.)

Тема 10. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 11. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры (2 ч.)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знание- и личностно-ориентированные подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная

составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Тема 12. Система методов и средств обучения (2 ч.)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Тема 13. Основные организационные формы обучения. Класно-урочная система обучения (2 ч.)

Понятие об организационных формах обучения. Исторические формы обучения. Классификация основных организационных форм обучения: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности.

Класно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

Экскурсии как форма организации учебных занятий: виды, организация и методика проведения. Внеурочные формы организации процесса обучения. Домашняя самостоятельная работа младших школьников. Технологии организации процесса обучения.

Тема 14. Контроль и оценивание результатов обучения (2 ч.)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника.

Раздел 4. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе

«Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова.).

Тема 16. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и

самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 17. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя.

Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач).

Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Тема 18. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 19. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.) Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный

процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 20. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Тема 21. Технология конструирования педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание

педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика (10 ч.)

Тема 23. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 24. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 25. Факторы социального становления личности в современном обществе (2 ч.)

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Тема 26. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 27. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

53. Содержание дисциплины: Практические (90 ч.)

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики (28 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

Тема 2. Педагогическая профессия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.

3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.
3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

Тема 7. Общая и профессиональная культура педагога (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику профессиональных и социальных качеств личности педагога.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к личности педагога.
3. Составьте понятийный ряд, с помощью которого можно было бы определить сущность профессионально-педагогической культуры.
4. Дифференцируйте свойства педагогической культуры, характерные для различных уровней ее сформированности.

Тема 8. Общая и профессиональная культура педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику профессиональных и социальных качеств личности педагога.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к личности педагога.
3. Составьте понятийный ряд, с помощью которого можно было бы определить сущность профессионально-педагогической культуры.
4. Дифференцируйте свойства педагогической культуры, характерные для различных уровней ее сформированности.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывного педагогического образования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.
2. Изобразите в виде графических схем системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы. Найдите сходства и отличия.
3. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
4. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».

5. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

6. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте пас-порт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

6.1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; про-филь требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

6.2. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?

6.3. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой

последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?

6.4. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.

6.5. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры педагога». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?

6.6. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании.

Тема 10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывного педагогического образования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.

2. Изобразите в виде графических схем системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы. Найдите сходства и отличия.

3. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.

4. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».

5. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, про-граммы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

6. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

6.1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; про-филь требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

6.2. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?

6.3. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?

6.4. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.

6.5. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры педагога». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?

6.6. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании.

Тема 11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывного педагогического образования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.

2. Изобразите в виде графических схем системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы. Найдите сходства и отличия.

3. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.

4. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование»,

«саморазвитие».

Тема 12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывного педагогического образования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.
2. Изобразите в виде графических схем системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы. Найдите сходства и отличия.
3. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
4. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».

Тема 13. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

Тема 14. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

Раздел 2. История педагогики и образования (26 ч.)

Тема 15. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскрыть понятие «инициация».
3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.
4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.
5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.
6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.
8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора». Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Сделайте выводы.

2. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

3. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 16. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.

2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

3. Система рыцарского воспитания

4. Средневековый университет.

Тема 17. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (XVII XVIII вв.) (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать основной труд Я. А. Коменского.

2. Определить понятие «природосообразность».

3. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дайте краткую характеристику каждому из периодов.

4. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.

5. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена» по Д. Локку.

6. Назвать сочинение, в котором Ж.-Ж. Руссо изложил свою теорию свободного (естественного) воспитания.

7. Изложить периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и назвать особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

2. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставить взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердить это конкретными примерами.

5. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 18. Развитие педагогической мысли в XVIII - XIX века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие школы и педагогики в новое время на Западе.

2. Мировоззрение, общественная позиция и педагогическая деятельность Р.Оуэна.

3. Теория элементарного образования И.Г. Песталотци (теория нравственного образования, теория обучения, теория физического и трудового воспитания).

4. Частные методики обучения И.Г.Песталотци.

5. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А. Дистервега.

6. Проблема развивающего обучения в наследии И.Г.Песталотци и Ф.А. Дистервега.

7. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

8. И.Ф. Гербарт о сущности воспитания и обучения, их целях и задачах.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Определить в чем проявляется демократизм и гуманизм педагогической системы И.Г.Песталотци?

2. Рассмотрев ведущие компоненты теории народной школы И.Г.Песталотци, определите потенциал представленной концепции для развития личности.

3. Перечислить какие средства, методы, формы, принципы, предложенные И.Г.Песталотци в

теории развивающего обучения, используются в современной педагогической практике?

4. Сопоставить теории элементарного образования И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.

5. Сопоставить позиции И.Г.Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идей развивающего обучения.

6. Обосновать предложенные утверждения.

«Коменский – сознание и образование»

«Руссо – «природа» и образование»

«Песталоцци – жизнь и образование»

«Герbart - опыт и образование»

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Сравнить содержание и методы начального образования в педагогических теориях Я.А.Коменского и И.Г.Песталоцци. Определите общее и различное.

2. Выписать из произведения И.Ф.Гербарта «Дидактические советы», характеризующие его педагогическую систему. Определить их значение в современной практике

3. Заполните таблицу «Высказывания ученых-педагогов об основных направлениях воспитания»:

4. Определить основные требования, которые А.Дистервег предъявлял к организации процессов обучения и воспитания в начальной и средней школах.

5. Составить тестовое задание по данной теме.

Тема 19. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)

2. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)

3. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV-XVII вв.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

2. Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?

3. Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?

4. В чем состояли отличия и преемственность между учением книжным и обучением у мастеров грамоты?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

5. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

6. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV–XVI в

7. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте и деятельность.

8. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

Тема 20. Развитие образования и ведущих педагогических идей в России XVIII – XI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке.

2. Просветительские реформы Петра I. Государственная система школьного образования

3. Преобразования в сфере просвещения и педагогики второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786г.).

4. Высшее образование в России XVIII века.

5. Просветительская педагогика России XVIII века (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.И.Янкович, И.И.Бецкой).

6. Становление образовательной системы в России в XIX веке. Уставы учебных заведений первой трети XIX века (1804, 1828, 1835).

7. Общественно-педагогическое движение XIX века.
8. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. XIX века.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Дать оценку реформаторской деятельности Петра I в области образования.
2. Определить какой характер носила система образования России в XVIII веке?
3. Сопоставить педагогические взгляды отечественных и европейских педагогов 18 века.
4. Определить какие духовно-нравственные и педагогические ценности утверждались отечественными педагогами XVIII века? В чем их различие и преемственность с идеалами и ценностями педагогической мысли предшествующих эпох?

5. Назвать основные противоречия в развитии школы и педагогики России первой половины XIX века.

6. Пояснить чем можно объяснить интерес современников к статье Н.И.Пирогова «Вопросы жизни»? Близки ли эти идеи нашему времени?

8. Продолжить свой вариант мысли Н.И.Пирогова «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям не нужно переносить его из сферы в свою, а ...».

9. Сопоставить позиции в области семейного воспитания В.Г.Белинского и А.Радищева (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (До Великой Октябрьской Социалистической революции)/ Сост.С.Ф.Егоров. – М.,1986. – С.119-129,с.95-101).

10. Определите сущность реформ и контрреформ в системе образования России XIX века.
Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Составить схему «Система образования в России в XVIII веке.
2. Заполнить таблицу «Педагогическая деятельность И.И. Бецкого»:
3. Написать реферат на одну из предложенных тем: «М.В.Ломоносов и его роль в развитии русской школы и педагогики», «Просветительские идеи А.Н.Радищева и Н.И.Новикова», «Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова», «Первый кадетский корпус как воспитательная система», «Идеи общечеловеческого воспитания в теории и практике Н.И.Пирогова».

4. Заполнить таблицу «Реформы и контрреформы системы образования России XIX века»:

5. Написать аннотацию на одну из ниже перечисленных статей:

1. Анищенко О.А. Сатирические журналы Н.И.Новикова о воспитании и образовании/ О.А. Анищенко// Советская педагогика. 1991. №10. – С.117.

2. Аурова Н.Н. Кадетские корпуса в России / Н.Н.Аурова // Педагогика. 1998. №5. –С.91.

3. Белова А.В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в./ А.В.Белова // Педагогика. 2001. №10. –С.68.

4. Кондратенко Е.В. В.Н.Татищев: приглашение к разговору / Е.В.Кондратенко//Педагогика. 2001. №7. –С.73.

5. Любжин А.И. Академические гимназии при Московском университете / А.И.Любжин // Педагогика. 2002. №4. –С.69.

6. Пономарева В.В.«Золотой век» Екатерины и образование/ В.В.Пономарева, Л.Б.Хорошилова // Педагогика. 1999. №1. – С.69.

7. Смирнов В.И. Российские учителя и источники их педагогического познания в первой половине XVIII в./ В.И.Смирнов// Педагогика. 2002. №7. – С.80.

Тема 21. Педагогические концепции и практика А.С. Макаренко (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Роль А.С. Макаренко в развитии педагогической теории и практики.

2. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко (цель воспитания, стадии развития коллектива, основные законы и принципы жизни коллектива, пути создания детского коллектива).

3. Теория семейного воспитания А.С. Макаренко. «Книга для родителей». Условия успешного воспитания в семье. Значение авторитета и примера родителей. Дискуссионные вопросы в педагогическом наследии А.С.Макаренко (доклад).

Тема 22. Педагогические концепции и практика В.А. Сухомлинского (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского как целостная гуманистическая система, Ее влияние на теорию и практику школы 1960 80 х гг.

2. Педагогические труды В.А. Сухомлинского: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина».

3.В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

Тема 23. Педагогические теории и деятельность Л.Н. Толстого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
2. Теория «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
3. Взгляды Л.Н.Толстого на воспитание и обучение детей.
4. Учебники и учебные пособия для начальной школы Л.Н.Толстого («Азбука», «Книги для чтения», «Новая азбука»).

Тема 24. Педагогические теории и деятельность К.Д. Ушинского (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
2. Человек как предмет воспитания в концепции К.Д.Ушинского. Педагогическая антропология.

3. К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания. Принцип народности как основа воспитания по К.Д.Ушинскому. Труд как фактор воспитания. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении».

4. К.Д.Ушинский о первоначальном обучении детей. Учебники К.Д.Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» для начальной школы.

Тема 25. Педагогические теории и деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставить идею народности воспитания К.Д.Ушинского с современным состоянием российского образования.
2. Обосновать «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» (Ушинский К.Д. Избр.пед.соч. – М., 1954. – Т.11. – С.279). Раскрыть отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения.
3. Обосновать как вы понимаете выражение К.Д.Ушинского «Педагогика – наука и искусство воспитания»?
4. Сравнить дидактические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
5. Что означает название работы К.Д.Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»?
6. Определить какие возможности воспитания заложены в учебных книгах К.Д.Ушинского?
7. Доказать или опровергнуть "Л.Н.Толстой - «русский Руссо». Сопоставьте идеи естественного и свободного воспитания в теориях Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого, выявите сходство и различие.
9. Что дало Л.Н.Толстому основание утверждать, что воспитание всегда насильственно, а свободно только образование?
10. В чем заключалась предложенная Л.Н.Толстым система развития творческих способностей детей?

11. Какие идеи теории Л.Н.Толстого используются в практике современной школы.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Провести сравнительный анализ дидактических систем К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
2. Проанализировать с точки зрения теории свободного воспитания педагогическую деятельность известной Вам школы, дайте ей соответствующую аргументированную оценку.
3. Проанализировать содержание учебных книг «Родное слово», «Детский мир» К.Д.Ушинского и «Азбука», «Новая Азбука» Л.Н.Толстого. Определите сходства и различия в их построении и содержании.
4. Составить развернутую аннотацию на статью Л.Н.Толстого «О народном образовании».

Тема 26. Педагогические концепции и практика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определить в чем проявляется специфика самоуправления в различных коллективах (представьте сравнительный анализ по художественным произведениям А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского)?
2. Сопоставить уровни развития коллектива, механизмы его становления. Взгляды на взаимодействие коллектива и личности в педагогических теориях А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

3. В.А.Сухомлинский писал: «Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты». Согласны ли вы с этими словами?

4. Проанализировать классификацию родительских авторитетов, выстроенную А.С.Макаренко (А.С.Макаренко Книга для родителей//Пед.соч. – М.: Педагогика, 1985. – Т.5. – С.241-245).

5. Пояснить, как вы понимаете сущность отстаиваемого А.С.Макаренко тезиса «Заработанные трудом деньги – ценнейший инструмент воспитания»?

6. Прочитать «Книгу для родителей» А.С.Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А.Сухомлинского и составить свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.

7. В. А. Сухомлинский писал: «В первую осень своей школьной жизни дети у нас проводят один день — с утра до ночи — в лесу, в поле, на лугу. Выбираем теплый солнечный день. До рассвета отправляемся на окраину села. Стоим, очарованные красотой утренней зари. Дети словно и не знали, что небо может быть таким красивым, так переливаться изумительными оттенками. Одна за другой гаснут звезды, рождается, всходит солнце. Слушаем пробуждение птиц, блеяние овец на полевом стане, рокот трактора на далеком поле. Идем в лес, собираем опавшие листья; каждый стремится найти листья как можно более ярких оттенков. Останавливаемся на поляне: зажигается костер — мальчики бегут за водой, собирают сухой хворост, а девочки варят кашу. Отдых...После заката солнца наблюдаем вечернюю зарю, смотрим, как загораются звезды, как меняется окраска полей, холмов, лугов. Вслушиваемся в ночную тишину...». В чем ценность такого внеклассного мероприятия? В каком направлении должна проявляться здесь деятельность воспитателя?

8. Выделить характерные приемы педагогического взаимодействия с воспитанниками А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

Тема 27. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы
2. Основные педагогические идеи и концепции
3. Состояние и модернизация общего образования
4. Высшее профессиональное образование. Реформирование высшего образования
5. Тенденции развития воспитания

Раздел 3. Теория обучения (10 ч.)

Тема 28. Процесс обучения: сущность и характеристика. Закономерности и принципы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей.
9. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.
10. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 29. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

5. Учебник и его дидактическая характеристика.

6. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 30. Методы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения.

2. Функции методов обучения.

3. Методы устного изложения и работа с книгой. 4. Наглядные методы обучения.

5. Практические методы обучения.

6. Организация самостоятельной работы учащихся. 7. Особенности выбора методов обучения.

Тема 31. Формы обучения. Урок – основная организационная форма обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.

2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.

3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.

4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.

5. Оценочная деятельность на уроке.

6. Пути совершенствования современного урока.

7. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.

8. Рефлексия в обучении и на уроке.

9. Характеристика форм обучения: учебная экскурсия; факультатив; предметный кружок; самостоятельную работу; домашняя работа; лекция; семинар; практикум.

Тема 32. Контроль и оценивание результатов обучения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.

2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.

4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.

5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.

6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников.

Раздел 4. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 33. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.) Вопросы для обсуждения.

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.

3. Закономерности и принципы воспитания.

4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.

5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.

7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Тема 34. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.

2. Классификация форм организации воспитания.

3. Характеристика форм организации воспитания.

4. Проектирование и организация классного часа.

5. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

6. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения

КТД.

Тема 35. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.

2. Роли и статусы в коллективе.

3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

4. Самоуправление в детском коллективе.

5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Тема 36. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт.
2. Особенности семейного воспитания. Функции семьи.
3. Типы современных семей и их классификации.
4. Организация жизни ребенка в семье.
5. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 37. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач.

3. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

4. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.

5. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 38. Технологический подход к построению и организации педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологичность педагогических целей.
2. Технология конструирования и проектирования педагогического процесса.
3. Технологии осуществления педагогического процесса.
4. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.
5. Критерии технологичности образовательного процесса.
6. Факторы, обеспечивающие внедрение современных педагогических технологий в педагогический процесс.

Тема 39. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.

4. Раскройте актуальность перехода к дистанционным технологиям обучения. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения.

5. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.

6. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.

Тема 40. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Модели интерактивного обучения.

3. Технология «case study»: содержательно-процессуальная характеристика.

4. Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Дискуссия как технология интерактивного обучения.

5. Возможности технологии "мозговой штурм" в образовательном процессе.

6. Специфика технологии совместно-распределенной деятельности.

7. Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации

и интенсификации деятельности обучающихся.

Раздел 6. Социальная педагогика (10 ч.)

Тема 41. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности.

Тема 42. Среда и формирование личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Основные методы семейного воспитания.
3. Значение педагогической консультации для родителей.

Тема 43. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Основные причины трудновоспитуемости.
3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.
4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.
5. Методы работы с подростками девиантного поведения.
6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

Тема 44. Девиации как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Основные причины трудновоспитуемости.
3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.
4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.
5. Методы работы с подростками девиантного поведения.
6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

Тема 45. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».
2. Основные методы социально-педагогической деятельности.
3. Характеристика основных социально-педагогических технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.

2. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на

семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

3. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

4. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Раздел 2. История педагогики и образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 3. Теории обучения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам:

«Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся?»

«Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блюма»?

«Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

- написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;
- подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);
- инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования»?

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу.

На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

2. Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на "4" и "5", вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

3. Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого "Севастопольские рассказы". Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: "Ты уже справился?" – отвечает: "И не думал!"

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

4. По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные

работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Раздел 4. Теории воспитания (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки:

«Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу.

- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!..»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Пятый семестр (36 ч.)

Раздел 5. Педагогические технологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не

включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

2. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

3. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте проект педагогической технологии по воспитанию такого важного для современного человека качества, как толерантность. Для этого сформулируйте педагогическую цель и педагогические задачи по воспитанию толерантности, определите направления воспитания толерантности, выберите методы и формы воспитания толерантности, определите критерии оценки достигнутых результатов.

2. Подготовьте презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации интерактивных технологий в школе» (технология по выбору студента). Изученный материал представьте в таблице по следующим критериям: главная идея технологии; цель технологии; концептуальные положения; содержание технологии; особенности деятельности педагога; особенности деятельности обучающегося.

Вид СРС: *Решение задач

1. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

Список задач 1

А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.

Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.

В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплинированность.

Список задач 2

Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.

Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.

Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания:

1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других. (Укажите соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Укажите букву, соответствующую этой задаче.)

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп: стратегические задачи; тактические задачи; оперативные задачи.

2. Решите кейс-задачу

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали

удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

Раздел 6. Социальная педагогика (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

2. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?». Вид СРС:

*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер.

«Педагогика и психология»; № 8).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-6, ОПК-5, ОПК-3, ПК-4, ОПК-2.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-7, ПК-4, ОПК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-3, ОПК-6, ОПК-8.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, ОПК-1.

4	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-7.
5	Естествознание	ОПК-8.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-3.
7	Коммуникативный модуль	ОПК-2, УК-3.
8	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-4, ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует в целом успешное понимание и объяснение сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует успешное понимание и объяснение сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует сформированное умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Демонстрирует фрагментарное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом успешное применение в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует успешное применение в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует сформированное умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			

Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			

Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Демонстрирует фрагментарные знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Успешно и систематически демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			

Фрагментарно демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Фрагментарно демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Фрагментарно демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует в	Демонстрирует

фрагментарное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	целом успешное, но не систематическое применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	сформированное умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Демонстрирует фрагментарное проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными и потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует успешное и систематическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Фрагментарно владеет способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	Успешно и систематически демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Фрагментарно владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Фрагментарно владеет способами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с	Успешно и систематически демонстрирует владение способами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми

	образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Демонстрирует фрагментарную способность работать в команде, фрагментарное проявление лидерских качеств и умений	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Демонстрирует фрагментарное знание о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует в целом успешное оценивание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует успешное оценивание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует сформированное умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.

2. Прийти к выводу о том, что целеполагание есть основа развития дидактических систем. Дать сравнительную характеристику подходам к проблеме целеполагания: формирующее (проективное) и свободное целеполагание.

3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.

4. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации.

5. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.

6. Прокомментировать принципы развивающего и воспитывающего обучения. Обосновать суть системы В.В. Давыдова.

7. Прокомментировать принципы научности и доступности в обучении. Обосновать суть системы Л.В. Занкова.

8. Оценить возможности принципа наглядности и прочности обучения. В качестве примеров использовать идеи и приемы педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, др.).

9. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Сравнить позиции традиционной и педоцентристской дидактики.

10. Оценить значимость метода проектов, показывающего связь обучения с практикой, с жизнью.

11. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.

12. Составить перечень основных свойств деятельности учащихся в процессе обучения. Доказать, что учение есть вид деятельности. Обозначить мотивы учебной деятельности. Назвать виды учебных действий.

13. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

14. Показать связи, определяющие логику учебного процесса и структуру процесса усвоения.

15. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Сравнить характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к содержанию образования. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования.

16. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

17. Дать оценку ФГОС среднего (полного) общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования.

18. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения.

19. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

20. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

21. Назвать структурные компоненты учебной программы. Высказать критические суждения относительно некоторых видов и способов построения учебных программ

22. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

23. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

24. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

25. Показать связи, которые существуют в системе уроков по теме. Прояснить суть компетентностного подхода к анализу современного урока.

26. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

27. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

28. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

29. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

30. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, Интернет-образования.

31. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

32. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

33. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

34. Назвать признаки когнитивной (интеллектуальной) модели обучения. Объясните суть идеи профилизации в общем образовании.

35. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

36. Назвать особенности технократической дидактической модели. Выделить основные подходы к развитию системы образования в рамках технократической модели.

37. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности.

38. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.

39. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

40. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

41. Определить содержание и назначение основных функций деятельности классного руководителя.

42. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

43. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.

44. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.

45. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

46. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

47. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.

48. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

49. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.

50. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.

51. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания личности.

52. Охарактеризовать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-9.2, УК-3.1)

1. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.

2. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

3. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

4. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.

5. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

6. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.
7. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
8. Определить трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.
9. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.
10. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
11. Показать на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
12. Высказаться «за» и «против» использования Интернет-ресурсов в образовании.
13. Объяснить значение проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.
14. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.
15. Определить критерии определения успеха процесса обучения на основе интерактивных технологиями.
16. Раскрыть специфику технологии модульного обучения.
17. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.
18. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.
19. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.
20. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.
21. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.
22. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.
23. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении (на выбор).
24. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.
25. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.
26. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
27. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
28. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем детей школьного возраста.
29. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
30. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
31. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
32. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
33. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
34. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.
35. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
36. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
37. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
38. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
39. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.

40. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

41. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

42. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

43. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

44. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

45. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

46. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать десоциализирующее влияние среды на формирование личности.

47. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

48. Раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Охарактеризовать основные этапы развития социальной педагогики.

49. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

50. Охарактеризовать особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —404 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

—Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2.Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3.Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4.Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> — Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> — Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> — Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> — Педагогика для всех

11.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.