

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Миронов А. Г., старший преподаватель кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогической деятельности

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Раздел 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного

характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

52 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 1. Введение в БЖД (2 ч.)

Введение. Общие вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД, основные понятия и определения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Тема 3. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие о эргатических системах, из виды и уровни организации. Классификация эргатических систем. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Классификация условий труда. Тяжесть и напряженность труда. Фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Надежность человека как элемента эргатической системы

Тема 4. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (2 ч.)
Определение чрезвычайной ситуации. Причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные стадии развития чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности и скорости распространения. Обобщая характеристика единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Общая характеристика ЧС геологического характера. Общая характеристика ЧС гидрологического характера: морские гидросферные ЧС и гидрологические ЧС на суше. Общая характеристика ЧС метеорологического характера: ветровые ЧС и аномальные метеорологические явления. Общая характеристика природных пожаров: лесные степные, торфяные. Характеристика биологически опасных явлений: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Общая характеристика космических ЧС.

Раздел 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС (8 ч.)

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их общая характеристика. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на инженерно-коммунальных сетях. Поведение населения на территории, загрязненной химически опасными и радиоактивными веществами. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Тема 7. ЧС социально-политического и экологического характера (2 ч.)

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним

Тема 8. ЧС социально-политического и экологического характера (2 ч.)

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости

объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним.

Тема 9. Повышение устойчивости производственных объектов (2 ч.)

Общая характеристика терминов «производственный объект», «устойчивость производственного объекта», «устойчивость функционирования производственного объекта». Факторы, повышающие устойчивость функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Основные мероприятия повышения устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах.

53 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (8 ч.)

Тема 1. Введение БЖД (2 ч.)

1. Демографический взрыв
 2. Урбанизация
 3. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД Эволюция системы «человек – среда обитания»
- Тема 2. Понятие риск, его виды (2 ч.)

1. Сформулируйте аксиому потенциальной опасности. Охарактеризуйте концепцию абсолютной и относительной безопасности.

2. Дайте определение понятию «риск». Приведите подробную классификацию рисков: по объекту, по субъекту, по степени влияния на жизнедеятельность, по расположению источника опасности относительно объекта, по цели, по результату и соответствию реальности.

3. Охарактеризуйте концепцию приемлемого риска.

4. Дайте определения понятиям «анализ риска», «идентификация риска» и «оценка риска».

5. Охарактеризуйте процесс управление риском.

Тема 3. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС) (2 ч.)

1. Назовите основную цель РСЧС, охарактеризуйте постулаты, на которых базируется РСЧС.

2. Охарактеризуйте структуру РСЧС, ее территориальные и функциональные подсистемы.

3. Дайте характеристику руководящим и рабочим органам РСЧС.

4. Перечислите силы и средства РСЧС, дайте им подробную характеристику.

5. Охарактеризуйте деятельность МЧС России.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «ЧС природного характера», представьте их общую классификацию.

2. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни).

3. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС гидрологического характера (морские гидросферные ЧС (цунами, тайфуны, сильные волнения и колебания моря, ледовые ЧС на морях), гидрологические ЧС на суше (наводнение, паводок, половодье, затор, зажор, нагон).

4. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС метеорологического характера (Ветровые ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо), аномальные метеорологические явления (сильная жара, сильный холод, засуха, мороз, метель (вьюга), гололед, туман, град).

5. Опишите правила поведения и действия населения при природных пожарах.

6. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера. Перечислите профилактические мероприятия при эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

7. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС космического характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС (8 ч.)

Тема 5. Защита человека от ЧС техногенного характера (2 ч.)

1. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на химически опасных объектах.

2. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на радиационно-опасных объектах.

3. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при

аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

4. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на транспорте.

5. Опишите правила поведения и действия населения и производственного персонала при аварии на гидродинамически опасных объектах.

6. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на инженерно-коммунальных сетях.

Тема 6. Защита от опасностей техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве (2 ч.)

1. Перечислите системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.

2. Охарактеризуйте меры по повышению устойчивости объектов жизнеобеспечения.

3. Дайте характеристику системы газоснабжения. Перечислите требования к установке и эксплуатации газового оборудования. Опишите ПМП при отравлении газом.

4. Дайте характеристику электрическому току и его воздействию на организм. Опишите первую медицинскую помощь при поражении током.

5. Охарактеризуйте электромагнитные поля, их источники. Перечислите основные правила электромагнитной безопасности.

6. Перечислите опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Раскройте требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

7. Дайте подробную классификацию средствам бытовой химии. Обоснуйте обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Опишите ПМП при отравлении бытовой химией.

8. Охарактеризуйте шумовые эффекты и источники шума. Дайте характеристику воздействию шума на организм человека и перечислите меры борьбы с ним.

Тема 7. Подготовка и защита населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

1. Раскройте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы и способы защиты населения.

3. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения и перечислите требования, предъявляемые к ним.

4. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты населения, дайте их подробную классификацию.

5. Предложите подробную инструкцию по организации и порядку проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 8. Подготовка и защита населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

1. Раскройте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы и способы защиты населения.

3. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения и перечислите требования, предъявляемые к ним.

4. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты населения, дайте их подробную классификацию.

5. Предложите подробную инструкцию по организации и порядку проведения эвакуационных мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (38 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Раздела 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Раздел 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий В процессе освоения дисциплины "

Безопасность жизнедеятельности

" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или

экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

В процессе освоения дисциплины в рамках Модуля 2 обязательным видом самостоятельной работы является промежуточное тестирование.

Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи экзамена.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-5.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5, УК-7.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.				
Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.				
Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применяет меры профилактики детского травматизма.	

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
Не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
Не способен продемонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	Способен в полном объеме демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Способен в полном объеме оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-7.1., УК-7.2., УК-7.3., УК-7.4., УК-8.1., УК-8.2., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.)

1. Раскройте содержание понятий «безопасность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «гомосфера», «ноксосфера», «опасность» в предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Охарактеризуйте цель, задачи и значение «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины, назовите причины ее возникновения.
3. Назовите источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность.
4. Систематизируйте виды опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления, по наносимому ущербу и по сфере проявления.
5. Дайте определение понятию «риск». Проведите подробную систематизацию рисков по различным типологическим признакам (по степени влияния на жизнедеятельность, по объекту и субъекту, по месторасположению источника опасности).
6. Раскройте содержание понятий «анализ риска», «идентификация риска». Перечислите действия по оценке риска. Охарактеризуйте процесс управления риском.
7. Раскройте содержание понятий «эргатическая система», «эргономика». Охарактеризуйте уровни организации эргатических систем. Приведите примеры.
8. Назовите основные формы деятельности человека в эргатической системе. Дайте классификацию формам трудовой деятельности человека. Охарактеризуйте последствия рабочей

нагрузки на человека в системе «человек-машина».

9. Дайте определения понятиям «условия труда», «тяжесть труда», «напряженность труда». Охарактеризуйте фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Приведите примеры.

10. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайной ситуации.

11. Дайте подробную классификацию чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения, по масштабам возможных последствий, по ведомственной принадлежности, по скорости распространения.

12. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

13. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

14. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Перечислите основные режимы функционирования РСЧС.

15. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Перечислите закономерности, которым подчиняются чрезвычайные ситуации природного характера. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям природного происхождения.

16. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям геологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

17. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от морских гидросферных ЧС и гидрологических ЧС на суше.

18. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям метеорологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от ветровых ЧС и аномальных метеорологических явлений.

19. Дайте характеристику природным пожарам. Охарактеризуйте причины возникновения и способы защиты от природных пожаров.

20. Дайте характеристику биологически опасным явлениям (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия). Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний. Перечислите способы защиты от биологически опасных заболеваний.

21. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям космического характера. Перечислите типы космических катастроф. Охарактеризуйте последствия космических катастроф и поражающие факторы в результате действия космических объектов.

22. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Перечислите причины возникновения техногенных аварий и катастроф. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного характера в зависимости от специфики объекта.

23. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект». Дайте подробную классификацию аварий на химически опасных объектах (ХОО) в зависимости от степени опасности. Перечислите поражающие факторы при авариях на ХОО.

24. Раскройте содержание понятия «радиационно-опасный объект» (РОО), «радиационная авария». Перечислите типы РОО. Охарактеризуйте зоны защиты населения и персонала при авариях на РОО.

25. Раскройте содержание понятий «пожароопасный объект» и «взрывоопасный объект» (ПВОО). Охарактеризуйте категории опасности ПВОО. Перечислите поражающие факторы аварий на ПВОО.

27. Раскройте содержание понятий «гидродинамически опасный объект» (ГОО), «гидродинамическая авария», «проран», «волна прорыва», «катастрофическое затопление». Перечислите причины гидродинамических аварий. Охарактеризуйте поражающие факторы ГОО.

28. Охарактеризуйте аварии на коммунально-энергетических сетях. Перечислите причины аварий систем водоснабжения, газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения и канализации.

29. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации социально-политического характера.

Систематизируйте все чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Приведите примеры общественных отклонений в поведении отдельных личностей и социальных групп от нормативных показателей во всех сферах жизни.

30. Дайте характеристику терроризма, обоснуйте его причины. Перечислите обязательные элементы терроризма.

31. Перечислите и охарактеризуйте виды терроризма. Систематизируйте виды терроризма по объектам покушения, по уровню осуществления террористических акций. Назовите признаки, свойственные терроризму.

32. Перечислите основные направления деятельности политического руководства страны в целях противодействия терроризму. Опишите порядок организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения.

33. Назовите системы жизнеобеспечения человека и источники опасностей в них. Перечислите виды опасностей в жилищно-коммунальной сфере. Охарактеризуйте меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения в коммунально-энергетическом хозяйстве, в системе хозяйственно-питьевого снабжения и в системе городской канализации.

34. Дайте характеристику системы газоснабжения жилого дома. Перечислите требования по безопасной эксплуатации природного газа. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении газом.

35. Дайте формулировку терминам «электрический ток», «электротравма». Перечислите возможные случаи поражения человека электрическим током. Охарактеризуйте виды действия (термическое, электролитическое, биологическое) электрического тока на организм человека.

36. Охарактеризуйте содержание понятия «электромагнитное поле» (ЭМП). Произведите подробную классификацию источников электромагнитных излучений.

37. Охарактеризуйте опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Перечислите требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

38. Охарактеризуйте средства бытовой химии, проведите их подробную классификацию по агрегатному состоянию, по степени опасности для человека. Перечислите правила безопасности хранения и применения средств бытовой химии.

39. Раскройте содержание понятия «шум», проведите подробную классификацию видов шума. Охарактеризуйте воздействия шума на организм человека. Назовите основные источники возникновения шума в жилой среде. Перечислите эффективные пути борьбы с шумом.

40. Раскройте содержание понятий «устойчивость производственного объекта», «устойчивость функционирования производственного объекта». Перечислите факторы, определяющие устойчивость функционирования производственного объекта.

41. Раскройте содержание термина «производственный объект». Дайте характеристику мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Охарактеризуйте нормы проектирования инженерно-технических мероприятий ГО, определяющие пути и способы повышения устойчивости объектов.

42. Охарактеризуйте основные направления работы по предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций на производственных объектах.

44. Охарактеризуйте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС.

45. Дайте характеристику принципам защиты населения в ЧС и обеспечения его жизнедеятельности. Перечислите основные способы защиты населения в условиях техногенных ЧС.

53. Перечислите специфические опасности современного автомобильного транспорта. Опишите основные причины и виды ДТП в черте города. Перечислите обязанности водителя по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

54. Перечислите специфические опасности воздушного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

55. Перечислите специфические опасности водного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

56. Перечислите специфические опасности железнодорожного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

57. Опишите порядок действия населения на территории, загрязненной химически опасными и радиоактивными веществами.

58. Опишите порядок действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

59. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Перечислите правила безопасного поведения использования электроприборов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленкина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.
4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 391 с.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. – М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности, №108.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая, доска магнитно-маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.