

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик
обучения Кизрина Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;
 - научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;
 - научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;
 - развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
 - развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
 - научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание английского языка не ниже уровня В1, знания педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: - использовать в образовательном процессе по английскому языку современные средства оценивания; владеть: - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; - технологиями педагогической коррекции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогическая деятельность

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках
---	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - воспитательные цели по английскому языку; уметь: - использовать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому языку; уметь: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку

педагогическая деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения; уметь: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку
--	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - интегрировать особенности социокультурной среды региона в процесс обучения иностранному языку; владеть: - навыками разработки учебных заданий по иностранному языку
--	---

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды по иностранному языку; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства по иностранному языку; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе по иностранному языку
---	---

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации

Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	432	12	184	100	84	122	126
Третий семестр	72	2	32	16	16	18	Экзамен-22
Четвертый семестр	72	2	32	16	16	20	Зачет-20
Пятый семестр	72	2	52	34	18	12	Экзамен-8 Курсовая работа
Шестой семестр	72	2	24	12	12	16	Экзамен-32
Седьмой семестр	144	4	44	22	22	56	Экзамен-44

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе:

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке.

Раздел 6. Урок иностранного языка :

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Профили обучения. Контроль в обучении иностранному языку.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку:

Внеурочная деятельность по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку. Театральные кружки по иностранному языку.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам:

Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке.

Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Интерактивные методы обучения иностранному языку.

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам:

Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Подкасты в обучении иностранным языкам. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам.

52. Содержание дисциплины: Лекции (84 ч.)

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (8 ч.)

Тема 1. Обучение иностранному языку в современном мире. (2 ч.)

Понятие обучение иностранному языку и овладение иностранным языком. Диалог культур. Языковая личность.

Тема 2. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука (2 ч.)

Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Тема 3. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. (2 ч.)

Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.

Тема 4. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 5. Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. (2 ч.)
Лингвистические и лингвопсихологические основы методики. Понятия «интерференция», «язык и речь». Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

Тема 7. Средства обучения иностранному языку. (2 ч.)

Понятие «средства обучения». УМК по иностранному языку. Требования к современному учебнику по английскому языку. Технические средства обучения.

Тема 8. Упражнение как средство обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке (8 ч.)

Тема 9. Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков.

Тема 10. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)
Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике английского языка на разных этапах в средней школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 11. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по английскому языку (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении английским языком.

Тема 12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи (2 ч.)
Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке. (8 ч.)

Тема 13. Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. (2 ч.)
Лингвopsихологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух.

Тема 14. Методика обучения аудированию на английском языке. (2 ч.)
Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.

Тема 15. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. (2 ч.)
Лингвopsихологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Виды понимания иноязычных текстов.

Тема 16. Методика обучения чтению на английском языке (2 ч.)
Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение).

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке (10 ч.)

Тема 17. Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. (2 ч.)
Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью.

Тема 18. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. (2 ч.)
Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью.

Тема 19. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. (2 ч.) Цели и задачи обучения говорению на английском языке. Требования к владению учащимися умениями говорения на английском языке.

Тема 20. Обучение диалогической форме общения на английском языке. (2 ч.)
Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО).

Тема 21. Обучение диалогической форме общения на английском языке. (2 ч.)
Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО).

Раздел 6. Урок иностранного языка (8 ч.)

Тема 22. Планирование процесса обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Роль планирования в процессе обучения. Тематическое планирование. Перспективное планирование. Поурочное планирование.

Тема 23. Урок иностранного языка. (2 ч.)

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ.

Тема 24. Профили обучения. (2 ч.)

Понятие «профиль обучения». Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Тема 25. Контроль в обучении иностранному языку. (2 ч.)

Функции контроля на уроках английского языка и требования к его проведению. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку. (6 ч.)

Тема 26. Внеурочная деятельность по иностранному языку. (2 ч.)

Цели и задачи обучения внеурочной деятельности по иностранному языку. Виды внеурочной деятельности по иностранному языку. Организация.

Тема 27. Факультативные занятия по иностранному языку. (2 ч.)

Виды факультативных занятий. Планирование факультативных занятий по иностранному языку. Факультативные занятия для учащихся различных возрастных групп.

Тема 28. Театральные кружки по иностранному языку. (2 ч.)

Роль драматизации в обучении иностранным языкам. Организация драматических кружков на младшем этапе обучения. Организация драматических кружков на среднем и старшем этапе обучения.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам. (6 ч.)

Тема 29. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. (2 ч.)

Основные особенности когнитивного подхода к обучению иностранным языкам. Достоинства и недостатки когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

Тема 30. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. (2 ч.)

Цели и задачи обучения иностранным языкам согласно коммуникативно-деятельностному подходу. Основные положения коммуникативно-деятельностного подхода. Система упражнений в обучении иностранным языкам в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Тема 31. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. (2 ч.)

Цели и задачи обучения иностранным языкам в рамках социокультурного подхода. Основные положения социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам (12 ч.)

Тема 32. Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся (2 ч.).

Роль игровых технологий в обучении иностранному языку на различных этапах. Виды игр в обучении для развития лингвистической компетенции. Использование игр в обучении фонетической стороне речи. Использование игр в обучении грамматической стороне речи.

Использование игр в обучении лексической стороне речи.

Тема 33. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке. (2 ч.)

Игровые технологии в обучении аудированию. Игровые технологии в обучении говорению. Игровые технологии в обучении письменной речи на английском языке. Игровые технологии в обучении монологической и диалогической речи на английском языке.

Тема 34. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке (2 ч.)

Роль художественного текста в обучении английскому языку. Понятие социокультурной компетенции. Этапы работы с художественным текстом. Упражнения социокультурной направленности.

Тема 35. Использование пословиц на занятиях иностранного языка (2 ч.) Пословицы и поговорки в системе языкового образования. Использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка. Развитие языковых навыков. Развитие и контроль умений аудирования и чтения. Развитие умений говорения и письма.

Тема 36. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке (2 ч.)

Дидактический потенциал музыкальной наглядности в обучении иностранному языку. Развитие аудитивных навыков на основе песни. Методика работы с песней на английском языке на младшем этапе обучения. Методика работы с песней на старшем этапе обучения.

Тема 37. Интерактивные методы обучения иностранному языку (2 ч.)

Понятие интерактивных методов обучения иностранному языку. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Ролевая игра - основной интерактивный метод обучения иностранному языку.

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам (10 ч.)

Тема 38. Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. (2 ч.)

Компьютерные программы в преподавании иностранных языков. Программные оболочки для создания тестов по иностранному языку. Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков.

Тема 39. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции (2 ч.).

Использование Интернет-технологий в обучении грамматической стороне речи. Использование лексической стороне речи. Использование фонетической стороне речи.

Тема 40. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции (2 ч.) Использование Интернет-технологий для обучения аудированию на английском языке. Использование Интернет-технологий для обучения говорению на английском языке. Использование Интернет-технологий для обучения чтению на английском языке. Использование Интернет-технологий письменной речи.

Тема 41. Подкасты в обучении иностранным языкам. (2 ч.)

Подкасты в обучении аудированию на иностранном языке. Технология использования подкастов в обучении иностранным языкам.

Тема 42. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. (2 ч.)

Социальные сервисы в обучении говорению. Обучение письменной речи на английском языке на основе блог-технологий. Сервис ютьюб в обучении английскому языку.

53. Содержание дисциплины: Практические (100 ч.)

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (8 ч.)

Тема 1. Языковое образование на современном этапе развития (2 ч.)

1. Языковое образование как ценность, осознание значимости владения современными неродными языками.

2. Языковая экспансия.

3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Тема 2. Методы научного исследования в методике (2 ч.)

1. Методы исследования как способы изучения процесса обучения с целью повышения

его эффективности и качества.

2. Общие и частные методы исследования.
3. Основные методы исследования в методике.

Тема 3. Цели и содержание обучения иностранному языку. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (2 ч.)

1. Цели обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.
3. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Тема 4. Коммуникативный и интенсивный методы в обучении иностранному языку (2ч.)

1. Коммуникативный метод обучения.
2. Современные интенсивные методы обучения.
3. Просмотр вебинара, организация дискуссии.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
2. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам.
3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам.

Тема 6. Реализация дидактических и общеметодических принципов обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Анализ урока английского языка с точки зрения реализации принципов обучения иностранным языкам.
2. Деловая игра.
3. Дискуссия.

Тема 7. Основные средства обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. фундаментальное ядро образования.
3. Примерные программы по английскому языку.

Тема 8. Учебник английского языка (2 ч.)

1. Анализ учебника по английскому языку .
2. Презентация УМК по английскому языку.
3. Деловая игра.
4. Дискуссия

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке (8 ч.)

Тема 9. Обучение фонетическому аспекту речи английского языка (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения произносительной стороны английской речи на разных ступенях школьного обучения.
2. Способы и приёмы работы над произносительной стороной речи в УМК по английскому языку.
3. Анализ упражнений в обучении фонетике.

Тема 10. Обучение фонетической стороне английского языка. (2 ч.)

1. Комплекс упражнений и анализ фрагментов уроков.
2. Типичные фонетические ошибки и пути их исправления.
3. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 11. Цели и содержание обучения лексической стороне речи английского языка. (2 ч.)

1. Анализ программных требований к лексическим знаниям и навыкам учащихся на различных ступенях обучения.
2. Круглый стол "Обсуждение проблем обучения лексической стороне речи".
3. Дискуссия

Тема 12. Обучение грамматическому аспекту речи английского языка в начальной школе (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.
2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных

навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке (8 ч.).

Тема 13. Обучение аудированию на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию в начальной школе.

2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам.

3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.

4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.

5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 14. Обучение аудированию на английском языке в 5-9 классах и 10-11 классах. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию в основной школе.

2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам в основной школе.

3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию в основной школе.

4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.

5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 15. Обучение чтению на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Содержание обучения чтению в начальной школе. Тексты для обучения различным видам чтения.

2. Методика обучения чтению: этапы обучения; обучение технике чтения; упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

3. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 16. Обучение чтению на английском языке в 5-9, 10-11 классах. (2 ч.)

1. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.

2. Методика обучения чтению: этапы обучения.

упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

3. Организация домашнего чтения.

4. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке (16 ч.)

Тема 17. Обучение письму и письменной речи в начальной школе. (2 ч.)

1. Требования к владению графикой и орфографией в начальной школе.

2. Упражнения обучения графике и орфографии.

3. Демонстрация фрагмент урока.

4. Анализ фрагментов урока.

Тема 18. Обучение письму и письменной речи на английском языке в 5-9 классах (2 ч.)

1. Письмо как цель и средство обучения.

2. Анализ требований государственного стандарта к уровню развития умений в письменной речи.

3. Методика обучения письму: этапы обучения; обучение графике и орфографии английского языка.

4. Упражнения в обучении письменной речи.

5. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения письму и письменной речи.

Тема 19. Обучение написанию эссе на английском языке. (2 ч.)

1. Разбор структуры сочинения-эссе на английском языке.

2. Разбор сочинений, написанных учениками. Их анализ

3. Разработка заданий для обучения написанию эссе на английском языке.

Тема 20. Обучение диалогической речи на английском языке в начальной школе (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи в начальной школе.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи в начальной.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по английскому языку в начальной школе.

4. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач

Тема 21. Обучение диалогической речи в 10-11 классах (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по английскому языку.
4. Использование ТСО при обучении диалогической речи.
5. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

Тема 22. Обучение монологической речи на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 23. Обучение монологической речи на английском языке в 5-9 классах. (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 24. Обучение монологической речи на английском языке в 10-11 классах (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Раздел 6. Урок иностранного языка (18 ч.)

Тема 25. Структура современного урока английского языка. Требования к современному уроку (2 ч.).

2. Схемы анализа урока.
3. Социальные формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
4. Нестандартные уроки немецкого языка.

Тема 26. Анализ урока английского языка(2 ч.).

1. Современные требования к уроку английского языка. 2. Знакомство со схемой анализа урока.

3. Анализ предложенных уроков английского языка.

Тема 27. Игровые технологии в обучении фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)

1. Составление фонетической сказки.
2. Составление фонетических игр.
3. Презентация фонетических игр.

Тема 28. Лексические игры в обучении английского языка. (2 ч.)

1. Использование игровых приемов для семантизации лексики на различных этапах обучения.

2. Подготовка игровых лексических заданий.
3. Презентация лексических игр.

Тема 29. Игры в обучении грамматике английского языка (2 ч.).

1. Использование игровых приемов объяснения грамматического материала.
2. Разработка грамматических заданий игрового характера.
3. Презентация грамматических заданий игрового характера. Тема 30. Контрольная работа. (2 ч.)

Выполнение контрольной работы.

Тема 31. Деловая игра. (2 ч.)

Деловая игра проводится в форме заседания учебно-методического объединения. Проблема заседания "Низкая качественная успеваемость в выполнении лексико-грамматических контрольных работ в 11-классах". Задача учителей выяснить причины данной ситуации и сформулировать методические рекомендации.

Тема 32. Планирование учебного процесса по английскому языку (2 ч.)

1. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса.
2. Виды планов: годовой, четвертной, тематический, сценарий урока, поурочный план.
3. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.
4. Составление тематического плана.

Тема 33. Технологическая карта урока английского языка. (2 ч.)

1. Анализ технологической карты урока английского языка.
2. Проектирование технологической карты урока английского языка.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку. (6 ч.)

Тема 34. Внеурочная деятельность по английскому языку (2 ч.)

1. Роль внеурочной деятельности по английскому языку.
2. Виды внеурочной деятельности по английскому языку.
3. Анализ внеклассных мероприятий по английскому языку.
4. Проектирование внеурочной деятельности по английскому языку на различных этапах обучения.

Тема 35. Проектирование внеклассных мероприятий по иностранному языку для начальной школы. (2 ч.)

Представление проектов внеклассных мероприятий. Анализ представленных мероприятий. Дискуссия.

Тема 36. Проектирование внеклассных мероприятий на среднем и старшем этапах. (2ч.)

Представление проектов внеклассных мероприятий. Анализ представленных мероприятий. Дискуссия.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам. (6 ч.)

Тема 37. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. (2 ч.)

Проектирование уроков английского языка в рамках когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

Тема 38. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

Проектирование уроков иностранного языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Тема 39. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. (2 ч.) Проектирование урока иностранного языка в рамках социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам (10 ч.)

Тема 40. Проектный метод в обучении английскому языку (2 ч.)

1. История развития проектного метода в методике обучения иностранным языкам.
2. Виды и типы проектов в обучении иностранным языкам.
3. Технология проведения проектов по английскому языку.
4. Анализ проектов по английскому языку.
5. Составление проектов по английскому языку.

Тема 41. Интерактивные методы обучения английскому языку (2 ч.)

1. Понятие «Интерактивные методы обучения».
2. Виды интерактивных в обучении иностранным языкам.
3. Проектирование уроков английского языка с использованием интерактивных методов обучения

Тема 42. Обучение английскому языку на основе видео (2 ч.)

1. Роль видео в обучении иностранным языкам.
2. Критерии отбора видеоматериалов для уроков английского языка на различных этапах

обучения.

3. Проектирование уроков английского языка с использованием видеоматериалов.

4. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 43. Обучение английскому языку на основе музыкальной наглядности (2 ч.)

1. Роль музыкальной наглядности в обучении иностранным языкам.

2. Критерии отбора песни для уроков английского языка на различных этапах обучения.

3. Проектирование уроков английского языка с использованием песенного материала.

4. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 44. Контрольная работа. (2 ч.) Выполнение контрольной работы.

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам (12 ч.)

Тема 45. Интернет-технологии в обучении лексической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Проектирование уроков в обучении лексической стороне речи английского языка на основе Интернет-технологий.

Тема 46. Интернет-технологии в обучении грамматической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Проектирование урока английского языка в обучении грамматической стороне речи на основе Интернет-технологий

Тема 47. Обучение фонетической стороне речи английского языка на основе Интернет-технологий (2 ч.)

Проектирование уроков английского языка в обучении фонетике на основе Интернет-технологий.

Тема 48. Интернет-технологии в обучении аудированию на английском языке. (2 ч.)
Проектирование уроков английского языка в обучении аудированию на основе Интернет-технологий.

Тема 49. Обучение говорению на основе Интернет-технологий. (2 ч.)

Проектирование занятий по обучению говорению на английском языке на основе Интернет-технологий.

Тема 50. Контрольная работа (2 ч.) Выполнение контрольной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проанализируйте видеоурок английского языка в школе с точки зрения постановки и реализации в нем целей обучения и содержания обучения. Используйте следующую схему для анализа:

- Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- Какая задача являлась ведущей, какие-сопутствующими?
- Как отражались задачи урока в его структуре?
- С помощью каких приемов решались поставленные задачи на уроке?
- Какие элементы содержания обучения имели место на уроке?
- Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний?
- Какие речевые навыки и умения формировались на уроке?
- Как данный урок способствовал формированию мотивации к изучению английского языка?

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте действующий УМК по английскому языку для средней школы. Внимательно прочитайте методические рекомендации. Запишите основные положения. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проанализируйте видеоурок английского языка, определите, какие принципы обучения реализованы на данном уроке.

Четвертый семестр (20 ч.)

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте видеоурок английского языка с целью изучения и анализа технологии обучения лексической стороне речи. Разработайте фрагмент урока для 8 класса по обучению лексике.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке. (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте видеоурок английского языка с целью изучения и анализа технологии обучения аудитивной стороне речи. Разработайте фрагмент урока для 9 класса по обучению аудированию.

Пятый семестр (12 ч.)

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте видеоурок английского языка с целью изучения и анализа технологии обучения диалогической речи. Разработайте фрагмент урока для 10 класса по обучению диалогической речи.

Раздел 6. Урок иностранного языка (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Составьте календарно-тематический план по английскому языку на I, II четверти по учебнику «Английский язык. 7 класс» авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В. и др.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте технологическую карту урока английского языка в 10 классе по одному из рекомендованных УМК.

Шестой семестр (16 ч.)

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку. (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте внеклассное мероприятие по английскому языку на тему "Английская литература для детей".

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам. (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте публичное выступление с докладом на тему «Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам».

Седьмой семестр (56 ч.)

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад на тему "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам"

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте тест по английскому языку на одну из грамматических тем, используя одну из программных оболочек.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Развитие межкультурной коммуникации учащихся на уроке английского языка. 2. Роль внеклассной работы в развитии межкультурной коммуникации.

3. Использование современных технологий в обучении английскому языку.

4. Роль учителя и ученика на уроке английского языка.

5. Реализация интегративного подхода в обучении английскому языку на разных ступенях обучения

в образовательных учреждениях различного типа.

6. Особенности раннего обучения английскому языку.
7. Реализация национально-регионального компонента в содержании обучения английскому языку.
8. Анализ современных отечественных и зарубежных учебников английского языка.
9. Контроль в обучении английскому языку, его функции, виды, формы.
10. Использование компьютерных программ в обучении английскому языку.
11. Проектная методика и ее использование на уроке и во внеурочной работе.
12. Телекоммуникационные проекты на уроке английского языка и во внеурочной работе.
13. Дидактические особенности использования средств новых информационных технологий.
14. Технология разработки заданий в тестовой форме.
15. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении английскому языку

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-8, ОПК-8, ОПК-7, ПК-2, ОПК-5, ПК-5, ПК-1, ОПК-6, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4, ПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.
3	Коммуникативный модуль	ПК-1.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-6.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в полном объеме взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс			

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Способен в полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-5.3)

1. Охарактеризуйте современное лингвистическое образование как ценность, процесс и результат.
2. Охарактеризуйте современное языковое образование как систему.
3. Дайте определение методике как науки.
4. Охарактеризуйте основные методические категории.
5. Представьте связь методики с другими науками.
6. Назовите основные методы исследования в методике.
7. Охарактеризуйте методику проведения методического эксперимента.
8. Дайте определение лингводидактике и охарактеризуйте связь лингводидактики с методикой обучения иностранным языкам.
9. Охарактеризуйте понятие "вторичная языковая личность".

10. Назовите лингвистические основы обучения иностранным языкам.
11. Охарактеризуйте психологические основы обучения иностранным языкам.
12. Назовите виды мотивации в обучении иностранным языкам.
13. Дайте характеристику речевому навыку.
14. Охарактеризуйте речевое умение.
15. Охарактеризуйте цели обучения иностранным языкам.
16. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам.
17. Назовите уровни владения иностранным языкам.
18. Как соотносятся Европейские уровни владения иностранным языком с отечественными.
19. Назовите дидактические принципы обучения иностранным языкам.
20. Назовите методические принципы обучения иностранным языкам.
21. Охарактеризуйте средства обучения иностранному языку.
22. Назовите и характеризуйте основные учебники по английскому языку для средней общеобразовательной школы.
23. Охарактеризуйте структуру общеобразовательной программы по иностранным языкам.
24. Назовите алгоритм составления рабочей программы по английскому языку.
25. Охарактеризуйте технические средства обучения иностранному языку.

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3.2)

1. Опишите требования к иноязычному произношению, назовите психофизиологические основы обучения произношению.
 2. Назовите основные трудности в развитии фонетических навыков на уроках английского языка.
 3. Назовите цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка.
 4. Охарактеризуйте подходы к обучению фонетике.
 5. Охарактеризуйте методику работы над фонетикой английского языка.
 6. Назовите цели и задачи обучения лексической стороне речи английского языка.
 7. Назовите методы семантизации английской лексики.
 8. Охарактеризуйте систему упражнений, направленную на формирование лексических навыков, в английском языке.
 9. Назовите методы контроля сформированности лексических навыков на уроках английского языка.
 10. Назовите цели и задачи обучения грамматике английского языка.
 11. Охарактеризуйте содержание обучения грамматической стороне речи английского языка.
 12. Назовите принципы отбора грамматического минимума.
 13. Охарактеризуйте систему упражнений в обучении рецептивной грамматике английского языка.
 14. Охарактеризуйте систему упражнений в обучении продуктивной грамматике английского языка.
 15. Назовите методы контроля грамматических навыков на уроках английского языка
 16. Охарактеризуйте речевую деятельность в системе обучения иностранному языку.
- Дайте определения основным понятиям.
17. Назовите основные трудности при обучении аудированию на английском языке. Какие пути преодоления указанных трудностей Вы можете назвать.
 18. Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности.
 19. Назовите основные трудности при обучении чтению на английском языке. Какие пути преодоления указанных трудностей Вы можете назвать.
 20. Охарактеризуйте методику обучения технике чтения на английском языке.
 21. Охарактеризуйте методику работы над чтением как видом речевой деятельности.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1.2, ПК-3.2)

1. Назовите психолого-педагогические характеристики письменной речи как вида речевой деятельности.

2. Назовите этапы работы над написанием личного письма.
3. Охарактеризуйте методику работы над развитием навыков письма на начальном этапе обучения.
4. Охарактеризуйте методику работу над письмом как видом речевой деятельности.
5. Представьте речевые игры, направленные на развитие умений письменной речи на английском языке.
6. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности.
7. Назовите психолого-лингвистические особенности монологической речи.
8. Назовите психолого-лингвистические особенности диалогической речи.
9. Охарактеризуйте методику работы над монологической речью на различных этапах обучения.
10. Охарактеризуйте методику работы над диалогической речью на различных этапах обучения.
11. Охарактеризуйте планирование учебного процесса по английскому языку.
12. Назовите основные требования к современному уроку иностранного языка.
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы проектирования урока иностранного языка.
14. Раскройте содержание технологической карты урока иностранного языка.
15. Охарактеризуйте Интернет-технологии, которые используются сегодня на уроках иностранного языка.
16. Назовите приемы целеполагания на уроках английского языка.
17. Назовите приемы рефлексии на уроках английского языка.
18. Назовите нестандартные формы уроков иностранного языка.
19. Назовите основные требования к дистанционному уроку иностранного языка.
20. Назовите основные платформы для дистанционных уроков английского языка.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-8.1)

1. Охарактеризуйте воспитательный потенциал предмета ИЯ.
2. Назовите и охарактеризуйте типы и виды внеучебных воспитательных мероприятий по иностранному языку.
3. Определите роль проектной деятельности при обучении иностранному языку в системе современного школьного образования.
4. Назовите типы и виды проектов по иностранному языку. Кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте методику работы над проектом в школе на конкретном примере.
6. Назовите специфику исследовательского проекта по иностранному языку.
7. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы по иностранному языку в начальной школе.
8. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы по иностранному языку в основной школе.
9. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы по иностранному языку в 10-11 классах.
10. Охарактеризуйте сознательные методы обучения иностранным языкам.
11. Охарактеризуйте прямые методы обучения иностранным языкам.
12. Охарактеризуйте коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
13. Назовите и охарактеризуйте интенсивные методы обучения иностранному языку.
14. Охарактеризуйте метод обучения иностранным языкам Г. А. Китайгородской.
15. Раскройте содержание социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.
16. Раскройте содержание межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.
17. Назовите основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
18. Раскройте особенности когнитивного подхода к обучению иностранным языкам
19. Раскройте особенности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам..
20. В чем состоят отличия когнитивного от коммуникативно-деятельностного подходов.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ПК-4.2)

1. Охарактеризуйте роль художественного текста при развитии социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.
2. Представьте методику работы с художественным текстом с целью развития социокультурной компетенции на уроках английского языка в старших классах на конкретном примере.
3. Охарактеризуйте роль аутентичных песен в развитии коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.
4. Представьте методику работы над аутентичной песней на уроках английского языка на конкретном примере.
5. Дайте определение игровым технологиям, определите роль игровых технологий в обучении иностранным языкам.
6. Охарактеризуйте игровые технологии, направленные на развитие языковых навыков на различных этапах обучения.
7. Представьте методику использования лексичекой (грамматической, фонетической) игры на уроках английского языка на конкретном примере.
8. характеризуйте игровые технологии, направленные на развитие речевых умений.
9. Представьте методику использования коммуникативной игры на уроках английского языка на конкретном примере.
10. Назовите и охарактеризуйте Интернет-технологии, которые могут использоваться при развитии речевой компетенции в процессе обучения английскому языку.
11. Назовите и охарактеризуйте Интернет-технологии, которые могут использоваться при развитии речевой компетенции в процессе обучения английскому языку.
12. Определите цели и задачи использования пословиц на уроках английского языка.
13. Охарактеризуйте методику работы с использованием мультипликационного фильма на уроках английского языка.
14. Охарактеризуйте методику работы с использованием рекламы на уроках английского языка.
15. Охарактеризуйте методику работы с использованием художественного фильма на уроках английского языка.
16. Охарактеризуйте методику использования подкастов в обучении английскому языку.
17. Охарактеризуйте методику использования блог-технологий в обучении английскому языку.
18. Охарактеризуйте методику использования социальных сервисов в обучении английскому языку.
19. Охарактеризуйте методику раннего обучения иностранным языкам.
20. Назовите аттестационные требования к учителю иностранного языка.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий ГПУ, – 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. 384с.– (Образовательный процесс). – ISB 978-5-534-09404-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/433391>
3. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

Дополнительная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети

Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс (№115)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 15 шт.), проектор Epson, интерактивная доска Elite, магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.