

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по культуре речевого общения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование знаний в области грамматики английского языка, развитие навыков аудирования, говорения, чтения на изучаемом языке, а также дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выражается в способности организовывать собственное речевое поведение в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить студентов свободно и грамотно общаться в различных ситуациях, с которыми им приходится сталкиваться в своей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать грамматические и лексические навыки по изучаемым темам;
- развить языковую и коммуникативную компетенции студентов;
- развить умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.12 «Практикум по культуре речевого общения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка на уровне, позволяющем понимать устную и письменную речь на иностранном языке.

Изучению дисциплины К.М.12 «Практикум по культуре речевого общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи;

К.М.06.11 Практическая грамматика;

ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Практикум по культуре речевого общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка с целью восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном языке; уметь: - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке; владеть: - навыками свободного восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного языка; уметь: - владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка; владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке; уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке; владеть: - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - навыками устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока..
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения иностранному языку, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения..
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - методику проектирования плана-конспекта / технологической карты урока иностранного языка; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока иностранного языка..
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов педагогический деятельность
проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - методику проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - структуру рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»; уметь: - проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»; владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	176	88	88
Лабораторные	176	88	88
Самостоятельная работа (всего)	200	80	120
Виды промежуточной аттестации	56	48	8
Экзамен	56	48	8
Общая трудоемкость часы	432	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	12	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Воспитание детей:

Воспитание в семье. Воспитание детей в современной Российской семье. Воспитание детей в британской семье. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в семье. Поведение подростков. Конфликт поколений. Всегда ли наказание является преступлением?. О пользе чтения.

Раздел 2. Чтение книг:

О пользе чтения. О пользе чтения для детей. Традиционные книги в эпоху телевидения. Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Моя любимая книга. Мой любимый писатель.

Раздел 3. Высшее образование в США и России:

Высшее образование в США. Сходства и различия систем образования России и США, преимущества и недостатки. Двухуровневое образование: преимущества и недостатки. Введение единого государственного экзамена: преимущества и недостатки.

Раздел 4. СМИ:

Виды СМИ. Глобализация СМИ и ее влияние на мировую общественность. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. Образовательные возможности СМИ.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (176 ч.)

Раздел 1. Воспитание детей (44 ч.)

Тема 1. Воспитание в семье (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Raising Children). 2. Выполнение упражнений на развитие навыков говорения..

3. Участие в дискуссии по заявленной теме / проблеме. Тема 2. Воспитание в семье (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Raising Children). 2. Выполнение упражнений на развитие навыков говорения..

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 15. Поведение подростков. Конфликт поколений (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 16. Поведение подростков. Конфликт поколений (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 17. Поведение подростков. Конфликт поколений (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 18. Всегда ли наказание является преступлением? (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 19. Всегда ли наказание является преступлением? (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 20. Всегда ли наказание является преступлением? (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 21. Всегда ли наказание является преступлением? (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 22. Итоговая работа. (2 ч.) Написание итоговой работы.

Раздел 2. Чтение книг (44 ч.)

Тема 23. О пользе чтения (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра " Books and Readers".

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций « My favourite book». Тема 24. О пользе чтения (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 25. О пользе чтения для детей. (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

4. Подготовка презентаций

Тема 26. О пользе чтения для детей. (2 ч.)

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 27. О пользе чтения для детей. (2 ч.)

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

- #### 4. Подготовка презентаций

1. Изучение вокабуляра по теме.

2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 39. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. (2 ч.)

1. Изучение словаря по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 40. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. (2 ч.)

1. Изучение словаря по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 41. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. (2 ч.)

1. Изучение словаря по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 42. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. (2 ч.)

1. Изучение словаря по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 43. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. (2 ч.)

1. Изучение словаря по теме.
2. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
3. Выполнение упражнений дискуссионного характера.
4. Подготовка презентаций

Тема 44. Итоговая работа. (2 ч.) Написание итоговой работы.

Раздел 3. Высшее образование в США и России (44 ч.)

Тема 45. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Изучение тематического словаря "Going to college in the US".
2. Организация и структура американских университетов.
3. Выполнение упражнений по теме.

Тема 46. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Составление словаря по изучаемой теме.
2. Изучение словаря по изучаемой теме.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме. Тема 47. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Составление словаря по изучаемой теме.
2. Изучение словаря по изучаемой теме.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме. Тема 48. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Составление словаря по изучаемой теме.
2. Изучение словаря по изучаемой теме.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме. Тема 49. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Составление словаря по изучаемой теме.
2. Изучение словаря по изучаемой теме.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме. Тема 50. Высшее образование в США (2 ч.)

1. Составление словаря по изучаемой теме.
2. Изучение словаря по изучаемой теме.
3. Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

недостатки. (2 ч.)

- Тема 58. Двухуровневое образование: преимущества и недостатки. (2 ч.)

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

5. Подготовка презентации по изучаемой теме.

Тема 79. Глобализация СМИ и ее влияние на мировую общественность. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 80. Глобализация СМИ и ее влияние на мировую общественность. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 81. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 82. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 83. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 84. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 85. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 86. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 87. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. (2 ч.)

2. Изучение вокабуляра по изучаемой теме.

4. Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 88. Итоговая работа. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023150)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (80 ч.)

Раздел 1. Воспитание детей (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Present the project "Why do children put themselves in danger surfing the net behind their parents' backs?" "Develop a syllabus of the studied topic.

2. Act as a teacher.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Illustrate the studied topic with a film segment / an English article / a book.

Раздел 2. Чтение книг (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Present the project "The author I'd like to talk about "Develop a syllabus of the studied topic.

2. Act as a teacher.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Illustrate the studied topic with a film segment / an English article / a book.

Восьмой семестр (120 ч.)

Раздел 3. Высшее образование в США и России (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Present the project "Russian and American systems of higher education "

2. Develop a syllabus of the studied topic.

3. Act as a teacher.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Illustrate the studied topic with a film segment / an English article / a book.

Раздел 4. СМИ (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Present the project "How TV affects children?"

2. Develop a syllabus of the studied topic.

3. Act as a teacher.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Illustrate the studied topic with a film segment / an English article / a book.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, УК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
3	Коммуникативный модуль	УК-4.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен сформировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	---	---	--

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».			
Не способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Не способен владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Способен в полном объеме владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Speak on different approaches to children's upbringing.
2. Speak on the generation gap.
3. Speak on the problems of child's upbringing.
4. Speak on the ways of punishment.
5. Speak on the topic of difficult child.
6. Speak on your favourite writer and his/her book.
7. Speak on the problem of reading in our country.
8. Speak on ebooks and printed books.
9. What traits of character would you name as typical for a normal happy child?
10. Why do children put themselves in danger surfing the net behind their parents' backs?

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Speak on higher education in the USA.
2. Speak on higher education in Russia.
3. Speak on the way an academic year in the USA differs from the one in Russia.
4. Speak on freedom and autonomy of universities and institutes in our country and abroad.
5. Speak on two levels of education in Russia.
6. Speak on the American institution where you would like to study.
7. Speak on the negative and positive aspects of growing up with the media.
8. Speak on the ways how to keep children safe online.

9. Speak on the influence of TV on a child.

10. Speak on the influence of the Internet on a child.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос

определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Clandfield, L. Global Upper Intermediate. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / Clandfield, R. Benne. – Oxford : Macmillan, 2011. – 158 с.

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Дополнительная литература

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Текст] = Учимся работать со статьей : практикум для студентов 5 курса фак. иностр. языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 121 с.

2. Новикова, И. А. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов [текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Новикова, Т. А. Быля, Е. Э. Кожарская. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

3. www.guardian.co.uk - Газетные статьи на английском языке

4. <https://www.merriam-webster.com/> – Англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная, лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.