

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технические и аудиовизуальные средства обучения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Харитонов А. А., канд. физ-мат. наук, доцент кафедры физики и методики
обучения физике

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Харитонов А. А

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности; знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

К.М.06.10 Практическая фонетика.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогический деятельность	

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по физике; - содержание школьного материала по информатике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по физике/информатике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по физике/информатике с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - содержание школьного материала по информатике и физике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по информатике и физике с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. эксплуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок. цифровое фотографирование.

Раздел 2. Информационные технические средства:

Цифровое фотографирование. обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по математике/физике с использованием цифровой фото/видеокамеры. .

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО (18 ч.)

Тема 1. Эксплуатация мультимедиа проекторов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проекторы CRT – Cathode Ray Tube.
2. Проекторы LCD – Liquid Crystal Display.
3. Проекторы DLP – Digital Light Processing.
4. Проекторы D-ILA – Direct Drive Image Light Amplifier.

Тема 2. Эксплуатация мультимедиа проекторов (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Проекторы CRT – Cathode Ray Tube.
2. Проекторы LCD – Liquid Crystal Display.
3. Проекторы DLP – Digital Light Processing.
4. Проекторы D-ILA – Direct Drive Image Light Amplifier.

Тема 3. Эксплуатация интерактивных досок различных типов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы.
2. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой

технологии.

3. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн.

4. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии.
5. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии.

Тема 4. Эксплуатация интерактивных досок различных типов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы.
2. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой

технологии.

3. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн.

4. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии.
5. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии.

Тема 5. Программное обеспечение интерактивных досок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски.
2. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски.
3. Настройка ПО интерактивной доски.
4. Возможности ПО интерактивной доски.

Тема 6. Программное обеспечение интерактивных досок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски.
2. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски.
3. Настройка ПО интерактивной доски.
4. Возможности ПО интерактивной доски.

Тема 7. Создание аудиовизуального контента по профильным дисциплинам с

использованием интерактивных досок (2 ч.)

1. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием интерактивной доски.
2. Создание контента по английскому языку с использованием интерактивной доски.
3. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием интерактивной доски

Тема 8. Создание аудиовизуального контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивных досок (2 ч.)

1. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием интерактивной доски.
2. Создание контента по английскому языку с использованием интерактивной доски.
3. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием интерактивной доски.

Тема 9. Цифровое фотографирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности.
2. Правила эксплуатации цифровых фотокамер.
3. Основные понятия и правила получения качественных снимков.

Раздел 2. Информационные технические средства (18 ч.)

Тема 10. Цифровое фотографирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности.
2. Правила эксплуатации цифровых фотокамер.
3. Основные понятия и правила получения качественных снимков.

Тема 11. Обработка цифровых изображений (2 ч.)

1. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер.
2. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры.
3. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения.

Тема 12. Обработка цифровых изображений (2 ч.)

1. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер.
2. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры.
3. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения.

Тема 13. видеосъемка (2 ч.)

1. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности.
2. Правила эксплуатации цифровых видеокамер.
3. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей.
4. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер.

5. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры.

6. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения.

7. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа.

8. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы.

Тема 14. видеосъемка (2 ч.)

1. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности.
2. Правила эксплуатации цифровых видеокамер.
3. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей.
4. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер.

5. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры.

6. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения.

7. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа.

8. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы.

Тема 15. Видеосъемка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности.
2. Правила эксплуатации цифровых фотокамер.
3. Основные понятия и правила получения качественных снимков.

Тема 16. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры (2 ч.)

1. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием цифровой фото/видеокамеры.
2. Создание контента по английскому языку с использованием цифровой фото/видеокамеры.
3. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока

Тема 17. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры (2 ч.)

1. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием цифровой фото/видеокамеры.
2. Создание контента по английскому языку с использованием цифровой фото/видеокамеры.
3. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока

Тема 18. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры (2 ч.)

1. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока английского языка с использованием цифровой фото/видеокамеры.
2. Создание контента по английскому языку с использованием цифровой фото/видеокамеры.
3. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Сделайте конспект по темам:

1.Правила техники безопасности при работе с техническими средствами обучения.

1.1.Правила электробезопасности.

1.2.Правила пожарной безопасности.

1.3. Первая медицинская помощь пораженному электрическим током.

1.4. Действия при возникновении очага возгорания в лаборатории.

2.Аудиовизуальная информация.

2.1.Понятие аудиовизуальной информации.

2.2.Механизмы обработки учащимся аудиовизуальной информации.

2.3.Восприятие аудиовизуальной информации.

2.4. Понятие аудиовизуальной культуры.

2.5. Аудиовизуальная культура, как способ фиксации и трансляции культурной информации.

2.6.Специфика аудиовизуальной культуры.

2.7.Анализ процесса восприятия аудиовизуальной информации человеком.

2.8.Процесс формирования перспективного образа.

2.9.Принцип «целостности» и «закон краткости». Порог восприятия.

Раздел 2. Информационные технические средства (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

3.Оптическая проекция.

3.1.Понятие оптической проекции.

3.2. Человеческий глаз, как оптическая система.

3.3.Вопросы эргономики и восприятия проецируемого изображения.

4.Основы фотосъемки.

4.1. История появления фотографии.

4.2. Устройство и принцип работы аналогового фотоаппарата.

5.Аналоговая видеозапись.

5.1.Стандарты аналоговой видеозаписи.

5.2.Устройства аналоговой видеозаписи.

5.3.Качество видеозаписи.

6.Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

6.1. Физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации.

62. Физиологические основы восприятия видеoinформации.

63. Качество видеозаписи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.			
Не способен проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	Способен в полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.	Способен в полном объеме формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1)

1. Раскройте специфические особенности проекторов CRT.
2. Раскройте специфические особенности проекторов LCD.
3. Раскройте специфические особенности проекторов DLP.
4. Раскройте специфические особенности проекторов D-ILA.
5. Сформулируйте правила эксплуатации интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы.
6. Сформулируйте правила эксплуатации интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии.
7. Сформулируйте правила эксплуатации интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн.
8. Сформулируйте правила эксплуатации интерактивных досок созданных по лазерной технологии.
9. Сформулируйте правила эксплуатации интерактивных досок созданных по оптической технологии.
10. Опишите процесс установки программного обеспечения интерактивной доски.
11. Расскажите о программном обеспечении интерактивной доски.
12. Проведите настройку интерактивной доски.
13. Приведите возможности интерактивной доски (на Ваш выбор).
14. На конкретном примере обоснуйте отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по дошкольному образованию с использованием интерактивной доски.
15. Приведите пример по созданию контента по дошкольному образованию с использованием интерактивной доски.
16. Приведите пример плана-конспекта/технологической карты урока по дошкольному образованию с использованием интерактивной доски.
17. Опишите типы, устройство и перечислите возможности цифровых фотокамер.
18. Сформулируйте правила эксплуатации цифровых фотокамер.
19. Объясните основные правила получения качественных снимков с помощью цифровых

фотокамер.

20. Сформулируйте принципы организации хранения файлов в фотокамере.
21. Расскажите про сервисное программное обеспечение цифровой фотокамеры.
22. Расскажите про сторонние программы обработки цифровых изображений.
23. Опишите типы, устройство и перечислите возможности цифровых видеокамер.
24. Сформулируйте правила эксплуатации цифровых видеокамер.
25. Объясните основные правила получения качественных видеозаписей.
26. Сформулируйте принципы организации хранения файлов в видеокамере.
27. Расскажите про сервисное программное обеспечение цифровой видеокамеры.
28. Расскажите про сторонние программы обработки цифровых видео.
29. Опишите приемы видеомонтажа.
30. Расскажите про озвучивание видеоролика.

31. На конкретном примере обоснуйте отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по дошкольному образованию с использованием цифровой фото/видеокамеры.

32. Приведите пример по созданию контента по по дошкольному образованию с использованием цифровой фото/видеокамеры.

33. Приведите пример плана-конспекта/технологической карты урока по дошкольному образованию с использованием цифровой фото/видеокамеры.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие. / С.Х. Карпенков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275367&sr=1

2. Комаров А. Е. Мультимедиа-технология. [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Лаборатория книги, 2012 – 77 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141451&sr=1

3. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

Дополнительная литература

1. Фабрикантова, Е.В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-85859-613-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – UR <https://e.lanbook.com/book/74545>

2. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Пименов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07628-8. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437912>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий / С.Х. Карпенков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://urait.ru/> – Издательство «Юрайт» – это совокупность высокопрофессиональных специалистов, которые обеспечивают подготовку и выпуск качественных учебников, учебных пособий и иных материалов.

2. <https://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория технических средств обучения, №302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран); автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, документ-камера, аудиосистема Samsung; видеокамера Hitachi; видеокамера Panasonic; диапроектор Свистязь-авто; записывающий проигрыватель; оверхед проектор; оверхед проектор линзовый; принтер HP Lazer Jet; сканер HP Scan Jet; телевизор Panasonic; телевизор Sony; телевизор Toshiba 50; фотоаппарат Sony; цифровая видеокамера Panasonic; цифровая видеокамера Sony; эдиаскоп Опус; экран автоматический; эпидиаскоп; эпипроектор ЭП; цифровая видеокамера Sony в комплекте; динамический микрофон SHURE PGA58-QTR; портативная акустическая система ALTO MIXPACK10; видеомэгнитофон SONY; планшет для рисования; фотокамера Canon; интерактивная панель; интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №119а.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мэгнитофон, телевизор, видеомэгнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.