

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области
"Иностранный язык"**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Злобина Т. В., старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины требуется знание ценностных основ образования и профессиональной деятельности, структуры образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03. Введение в языкознание;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09. Теоретический курс иностранного языка;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса в предметной области
--	---

	«Иностранный язык»; - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методологические основы проектной деятельности педагога, логику организации проектной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации учебного занятия по иностранному языку; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации в ходе отбора дидактического материала при проектировании учебного занятия по иностранному языку; - анализировать занятия по иностранному языку и давать полный самоанализ собственного урока; владеть: - умениями проектировать учебное занятие по иностранному языку; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками системного анализа учебного занятия.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	138	138
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку:

Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Формы педагогического проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования. Критерии оценки проекта. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС. Типология уроков и структура урока иностранного языка. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.

Модуль 2. Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку:

Алгоритм проектирования учебного занятия. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов». Анализ как метод научного познания. Роль анализа в деятельности учителя иностранного языка. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Оценка проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

3. Основные понятия педагогического проектирования.

4. Отличительные черты педагогического проектирования.

Тема 2. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности (2 ч.)

1. Участники проекта. Субъекты педагогического проектирования. Критерии их отбора.
2. Качественный и количественный состав групп.
3. Проектирование содержания образования (проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов).

4. Проектирование педагогических технологий.

Тема 3. Организация проектной деятельности (2 ч.)

1. Этапность проектной деятельности.

2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

3. Принципы педагогического проектирования.

4. Виды педагогических проектов.

Тема 4. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС (2 ч.)

1. Типология современного урока иностранного языка.

2. Структура содержания урока иностранного языка.

3. Этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов.

4. Формы современного урока иностранного языка.

Модуль 2. Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (6 ч.)

Тема 5. Проектная технология в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Современные методологические основания проектной деятельности будущих педагогов.
2. Сущностные характеристики проектной деятельности, основные подходы и принципы.
3. Проектный метод обучения, перспективы его использования в обучении иностранному языку.

4. Организация проектной деятельности на занятии по иностранному языку.

Тема 6. Основополагающие принципы проектирования современного урока иностранного языка (2 ч.)

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.

2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.

3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».

4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

6. Рефлексия результатов образовательной деятельности

Тема 7. Технологическая карта урока по иностранному языку (2 ч.)

1. Понятие «технологическая карта урока».

2. Структура технологической карты: конструктор урока.

3. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.

4. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.

5. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (14 ч.)

Тема 1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности (2 ч.)

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
2. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период).
3. Педагогическое проектирование в 20-е–50-е годы XX века (второй период).
4. Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период).
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Отличительные черты педагогического проектирования.
7. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.

8. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

9. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Организация проектной деятельности (2 ч.)

1. Этапность проектной деятельности. Стартовый этап.
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 3. Виды педагогических проектов (2 ч.)

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Социально-педагогические проекты.
4. Психолого-педагогические проекты.
5. Образовательные проекты.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Выполнение практических заданий.

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности (2 ч.)

1. Оценка эффективности реализации проекта. Критерии оценки проекта: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, степень новизны, социальная и практическая значимость, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

2. Методы оценки проекта
3. Дальнейшее развитие проекта.
4. Выполнение практических заданий.

Тема 5. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы ФГОС.
2. Особенности Федерального стандарта для разных этапов обучения.
3. Требования ФГОС к организации процесса обучения иностранному языку.
4. Примерная рабочая программа по иностранному языку на разных этапах обучения.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 6. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «урок». Дидактика урока.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Требования к современному уроку.
3. Условия результативности урока иностранного языка.
4. Сравнительный анализ современных уроков английского языка на разных этапах обучения.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 7. Типология уроков и структура урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология современного урока иностранного языка.
2. Структура содержания урока иностранного языка.
3. Этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов.
4. Формы современного урока иностранного языка.
5. Выполнение практических заданий.

Модуль 2. Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (14 ч.)

Тема 8. Цели и задачи обучения иностранному языку в свете ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель обучения».
2. Виды целей обучения.
3. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цель обучения.
4. Цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки по ФГОС.
5. Приемы и стратегии на этапе целеполагания урока иностранного языка.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 9. Планируемые результаты обучения в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к современному уроку иностранного языка.
2. Личностные результаты обучения на разных этапах обучения.
3. Метапредметные результаты обучения на разных этапах обучения.
4. Предметные результаты обучения на разных этапах обучения.
5. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 10. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция универсальных учебных действий (УУД).
2. Личностные УУД.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия.
4. Познавательные универсальные учебные действия.
5. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 11. Технологическая карта урока по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технологическая карта урока».
2. Структура технологической карты: конструктор урока.
3. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.
4. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.
5. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
6. Выполнение практических упражнений на отработку умений в составлении поурочных планов по иностранному языку.

7. Выполнение практических упражнений на отработку умений в составлении технологических карт уроков по иностранному языку

8. Выполнение практических упражнений на развитие умений в планировании учебного материала, подборе учебных заданий по иностранному языку.

9. Выполнение практических упражнений на развитие умений логично выстраивать задания в соответствии с правилами коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

Тема 12. Разработка технологической карты урока по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ существующих моделей и разработка структуры собственной технологической карты учителя основной школы.
2. Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока.
3. Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам:
4. Этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

5. Разработка технологической карты урока для формирования лексических навыков обучающихся на среднем этапе обучения.

6. Особенности проектирования технологической карты урока по обучению грамматике
Тема 13. Разработка технологической карты урока по иностранному языку (2 ч.)

1. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению чтению для работы на занятии.

2. Разработка собственной технологической карты урока по обучению чтению с учетом достижения планируемых результатов.

3. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению аудированию для работы на занятии.

4. Разработка технологической карты урока по обучению аудированию с учетом достижения планируемых результатов.

5. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению говорению для работы на занятии.

6. Разработка технологической карты урока по обучению говорению с учетом достижения планируемых результатов.

Тема 14. Анализ и самоанализ урока иностранного языка (2 ч.)

1. Констатирующий аспект анализа урока.

2. Аналитический аспект анализа урока.

3. Самоанализ урока иностранного языка.

4. Схема анализа урока по ФГОС.

5. Рефлексия собственной деятельности по проектированию учебных занятий по иностранному языку.

6. Самоанализ урока иностранного языка.

7. Изучение педагогического опыта учителей иностранного языка.

8. Анализ видеофрагментов уроков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (138 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (69 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Перечислите принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.

2. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

4. На основании осмысления теоретического материала составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

– Использование игровых технологий на уроках иностранного языка.

– Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

- Урок как наиболее рациональная форма организации обучения иностранному языку.
 - Требования к результатам обучения как реализация целей изучения иностранного языка в общеобразовательных организациях
 - Дидактическая роль урока-семинара и их разновидности в системе уроков по иностранному языку.
 - Учебный процесс – основа для разработки современной учебной технологии обучения иностранному языку.
 - Реализация системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь дополнительными материалами (например, сайт charko.narod.ru) дополните материалы лекции, предложив краткое описание интересных, с Вашей точки зрения, образовательных технологий и структуры урока/занятия в режиме выбранных Вами технологий.

Модуль 2. Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку (69 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Найдите в интернете Примерную программу по английскому языку для НОО, ООО, ПОО (базовый), ПОО (профильный уровень). Сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подготовки.

2. Что надо сделать, чтобы правильно сформулировать цель урока? сформулируйте цель урока английского языка, например по учебнику –Spotlight 5.

3. Как формулируются планируемые результаты обучения?

4. При прослушивании вебинара Г.Л. Коптевой составьте шаблон Технологической карты урока и заполните его в соответствии с содержанием презентации Г.Л. Коптевой.

5. На сайте издательства «Просвещение» найдите вебинар «Новые образовательные технологии на уроках английского языка по учебнику Spotlight» (<http://my.webinar.ru/record/382594>) и послушайте его, будьте готовы обсудить на занятии.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте электронную презентацию одного из УМК из Федерального перечня (не более 7 минут).

2. Составьте технологическую карту урока, указанного преподавателем по конкретному учебнику.

На начальной ступени 2–4 кл. (НОО) Spotlight 2 form, Unit 4, L1

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Средней ступени 5–9 классы (ООО) Spotlight 5, Unit 5, <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Старшей ступени 10–11 классы (ПОО) <http://www.prosv.ru/umk/we> (В.П.Кузовлев).

3. Составление карты формирования личностных, метапредметных и предметных умений учащихся 2-9 классов на базе материалов УМК.

4. Используя собственный педагогический опыт, пошагово постройте алгоритм проектирования урока иностранного языка применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших учащихся, опираясь на предлагаемую схему.

5. Используя свой педагогический опыт, дайте характеристику системообразующим факторам урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.

6. Разработайте технологическую карту урока по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся на среднем этапе обучения.

7.

8. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

9. Оценочные средства

9.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно не всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

9.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.6)

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. На основании осмысления теоретического материала составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, результаты.

3. Определите соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование».

4. Приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности. Предложите свои варианты организации проектной деятельности.

5. Найдите в интернете Примерную программу по английскому языку для НОО, ООО, ПОО (базовый), ПОО (профильный уровень). Сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подготовки.

6. Что надо сделать, чтобы правильно сформулировать цель урока? Сформулируйте цель урока английского языка по учебнику –SpotlightII 5.

7. Как формулируются планируемые результаты обучения?

8. Что такое коммуникативная компетенция?

9. Составьте интеллект-карту по теме «Языковое образование в современном контексте».

Модуль 2 Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.6)

1. Используя собственный педагогический опыт, пошагово постройте алгоритм проектирования урока иностранного языка применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших обучающихся.

2. Используя свой педагогический опыт, дайте характеристику системообразующим факторам урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.

3. Покажите на конкретных разработках урока целесообразность применения и действие каждой базовой образовательной технологии (используйте технологическую карту урока).

4. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.

5. Дайте оценку роли «языкового портфеля» ученика в процессе изучения иностранного языка. Приведите пример эффективного использования «языкового портфеля» как инструмента повышения мотивации ученика в изучении иностранного языка и развития у навыков самооценки и рефлексии.

6. Продолжите заполнение методической копилки по созданию урока. Дополните ее известными Вам приемами оценки и самооценки работы учащихся на уроке.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-1.6)

1. Расскажите об особенностях организации образовательного процесса обучения иностранному языку при переходе на ФГОС нового поколения

2. Представьте особенности проектирования урока по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования

3. Определите требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка

4. Охарактеризуйте сущность и структуру ФГОС для разных ступеней обучения в предметной области "Иностранный язык"

5. Как происходит формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка?

6. Представьте историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода

7. Охарактеризуйте проектирование как инновационный способ преобразования педагогической действительности

8. Как происходит организация проектной деятельности на уроке иностранного языка? назовите основные этапы и дайте их характеристику
9. Назовите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
10. Какие требования предъявляются к участникам педагогического проектирования
11. Определите роль и место иностранного языка в современном образовании
12. Дайте характеристику коммуникативного подхода в обучении иностранному языку
13. Определите основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку
14. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС: основные отличия от традиционного урока
15. Представьте типологию уроков и структуру урока иностранного языка
16. Охарактеризуйте этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов
17. Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку в свете ФГОС
18. Расскажите о планируемых результатах обучения в средней общеобразовательной школе.
19. Опишите современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка
20. Назовите основополагающие принципы проектирования современного урока иностранного языка
21. Представьте структуру технологической карты урока по иностранному языку
22. Расскажите о принципах и положениях для работы с технологической картой урока
23. Представьте алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
24. Представьте алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
25. Расскажите об особенностях проектирования технологической карты урока по обучению чтению
26. Опишите планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению говорению для работы на занятии
27. Опишите планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению аудированию для работы на занятии
28. Охарактеризуйте правила отбора учебных материалов, определяющих формирование предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся при конструировании учебного занятия

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>
3. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

Дополнительная литература

1. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в

образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»

2. <http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite> – уроки английского языка в школе,

планы-конспекты

3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.youtube.com> - коллекция аудио-видеоматериалов для изучения

иностранного языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"(<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.