

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение обучающими категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- формирование у обучающихся умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.07 Предметно-технологический модуль и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - правовые основы современных средств оценивания результатов обучения; - предмет, объект, принципы, задачи современных средств оценивания результатов обучения, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; - основные направления и перспективы развития современных средств оценивания результатов обучения; - сущность, структуру, закономерности, принципы, содержание современных средств оценивания результатов обучения; - современные педагогические системы; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе; владеть: - навыком организации и осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; - современные подходы к организации контроля на уроках права; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по праву; уметь: - характеризовать современную систему оценки результатов достижений обучающихся; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания; владеть: - теоретическими основами содержания курса; - основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Разработка различных типов учебных тестов.

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум). Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.) Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Введение. Педагогический контроль в учебном процессе (2 ч.) Педагогический контроль, его структура и содержание. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Общеобразовательный и надпредметный уровни контроля по истории и обществознанию. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды, функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты контроля. Самоконтроль и самооценка. Блок образовательных достижений учащихся. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Понятие и причины неуспеваемости учащихся.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. Система использования тестов в школьном историческом образовании (2 ч.) Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестовых методик в советский период. Развитие тестов в конце XX века. Современные центры, профессионально

разрабатывающие тестовые методики. Развитие тестирования в зарубежных странах. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Виды тестов по истории и обществознанию. Основные этапы конструирования теста. Оценивание надежности и валидности тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Экспертиза качества содержания теста. Формы предтестовых заданий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Проверка и оценка результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (4 ч.)

Тема 2. ЕГЭ по истории России (2 ч.)

1. История введения ЕГЭ в России.
2. Участие учителей в проведении ЕГЭ.
3. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.
4. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
5. Виды используемых шкал в ЕГЭ.
6. Общероссийская система оценки качества образования.
7. Система использования тестов и заданий с «открытыми ответами» в тематическом блоке.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Качество образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте терминологический кроссворд, используя изученные термины.
2. Составить кластер по теме «Цель и задачи, предмет, объект и методы изучения дисциплины».
3. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Педагогическое тестирование (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дайте определение понятию «тест».
2. Перечислите основные функции тестов.
3. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
4. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.
 - Какие знания проверят на основе заданий с несколькими вариантами ответов?
 - Подберите примеры тестов, позволяющих проверить формализованные знания: исторических понятий, их родовых и видовых признаков; существенных черт, признаков явлений и процессов; предпосылок и причин исторических событий; устоявшихся оценок исторических фактов и др.
 - Составьте альтернативные тестовые задания по истории.
 - Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.
 - Какие задания можно отнести к группе «тестов интеллекта»?
 - Определите, что оказывается вне поля зрения тестов?
 - Назовите, на каком уровне мыслительной деятельности осуществляется проверка результатов обучения?
 - Охарактеризуйте задания с «открытыми ответами».
 - Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
 - Объясните, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами»?
 - Сделайте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.
 - Расскажите о процедуре проведения ЕГЭ в Российской Федерации.
 - Каковы особенности системы итоговой аттестации выпускников, лежащих в основе контрольно-измерительных материалов по истории России?

–Раскройте методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории России.

–Какова методика проведения уроков предэкзаменационного повторения, которая позволяет актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания исторического образования?

–Охарактеризуйте наиболее значимые показатели качества школьного образования.

–Докажите, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы за или против этого утверждения.

–Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, и какие следует создавать заново?

–Определите, можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования?

–Представьте модель мониторинговых исследований образовательного процесса.

–Составьте перечень дифференцированных контрольных заданий по истории России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Двенадц а тый тримест р	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Двенадц а тый тримест р	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Криминология, Методика обучения праву, Современные средства оценивания результатов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права; уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
2. Разобрать классификация тестов по разным основаниям.
3. Провести эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
4. Охарактеризовать требования к заданиям в тестовой форме.
5. Разобрать структура тестового задания.
6. Составить тестовые задания открытой и закрытой формы.
7. Сравнить традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву.
2. Провести мониторинг качества образования.
3. Охарактеризовать формы и организация контроля.
4. Охарактеризовать и провести параллель между традиционными и новыми средствами контроля качества образования.
5. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).
6. Раскрыть особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Раскройте понятие контроля и качества образования.
2. Расскажите про оценку как элемент управления качеством.
3. Охарактеризуйте показатели качества образования.
4. Расскажите про оценку эффективности и качества образования.
5. Расскажите про процедуру мониторинга качества образования.
6. Охарактеризуйте традиционные и новые средства контроля качества образования.
7. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
8. Расскажите про формы и организация контроля.
9. В чем сущность современной оценки, ее функции.
10. Раскройте связь оценки и самооценки.
11. Расскажите про современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
12. Опишите развитие тестирования в России.
13. Расскажите про использование тестов в России в 70-е годы XX в.
14. Представьте классификацию тестов по разным основаниям.
15. Раскройте виды и типы тестов.
16. Объясните тестовые задания открытой и закрытой формы.
17. Какие выдвигаются требования к заданиям в тестовой форме?
18. Определите цели тестирования.
19. Рассмотрите эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
20. Расскажите про принципы отбора содержания теста. Критерии оценки содержания теста.
21. Объясните критерии оценки частей С в ЕГЭ и ОГЭ.
22. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по праву
23. Расскажите про процедуру тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву
24. Раскройте особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву
25. Определите цель тестирования.
26. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

27. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

28. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

29. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

30. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

31. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишников ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-

Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

– Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. – 156 с.

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294.

3. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/117748> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/438063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.oprave.ru> - Юридический портал – «Правопорядок» Курсовые, дипломные рефераты, доклады, научные статьи по юриспруденции

2. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.