

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Язык и культура мордовского народа

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Богдашкина С.В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Налдеева О. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социология.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
--

ОК-4 способность к коммуникации в устной	знать:
--	--------

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>-задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</p> <p>-определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;</li> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;</li> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры;</li> <li>- связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов, проживающих на территории Республики Мордовия;</li> <li>- применять нормы речевого этикета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц.

**52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (4 ч.)**

Тема 1. Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс (2 ч.)

1. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и культуры народа.

2. Этикет как часть нравственной культуры человека.

3. Национальные обычаи и этикет. Этикет мордовского народа.

4. Формы представления в соответствии с этикетом мордовского народа. Этикетная лексика. Приветствие и прощание. Адрес.

5. Грамматика. Имена существительные. Личные местоимения. Имена числительные.

Тема 2. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке (2 ч.)

1. Языки регионального и межнационального общения.

2. Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур.

3. Семья и ее роль в жизни человека. Мордовские названия членов семьи.

4. Я и моя семья. Язык(и) моей семьи.

5. Мордовские термины родства. Родители и прародители. Братья и сестры. Мордовские термины свойства.

6. Имена существительные, обозначающие одушевленные понятия. Личные местоимения. Глаголы речи.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (2 ч.)**

Тема 3. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц (2 ч.)

1. Основные этапы развития мордовского народа.

2. Тексты по ключевым словам или плану на историческую и этнографическую темы.

3. Слова-указатели. Мордовские названия национальностей, стран, языков, профессий и пр.

4. Имена прилагательные, обозначающие качественные понятия. Простое предложение.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (62 ч.)**

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (22 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с информационными ресурсами, подготовка сообщения.

Примерные темы сообщений:

1. Места проживания, основные занятия, уклад жизни мордовского народа.

2. Родственные отношения в современной культуре народа, в том числе и мордовского.

3. Место мордовских языков в финно-угорской языковой семье.

4. Об этнонимах «мордва», «мокша», «эрзя».

5. Возникновение письменности на мордовских языках.

6. Национальная специфика речевого поведения мордовского народа.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами.

Примерные творческие задания:

1. Написать эссе на тему «Нужно ли изучать языки?»
2. Подготовить родословное (генеалогическое) древо мордовских языков или родного языка обучающихся (по выбору студента).
3. Написать сочинение на тему «Культурно-историческое наследие мордовского народа».
4. Нарисовать картинку по описанию.
5. Подготовить рассказ на мордовских (мокшанском/эрзянском) языках о любимом месте города Саранска.

## **Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Работа с литературой, подготовка презентаций (разработка содержания и оформление презентации, подготовка к представлению презентации). Примерные темы для презентаций:

1. Знаменитые люди мордовского народа (С. Эрзя, Ф. Сычков и др.) (по выбору студента).
2. Мифология мордовского народа.
3. Сезонные (зимние и весенне-летние) подвижные игры ("Бабушкин клубок", «В пету-лату», «В коку», «В колесики», «В бабки», «В беговой мяч», «В лапту», «В шлыган», «В кругово мяч», «Наша гора» и др.).
4. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа.
5. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа
6. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Подготовить интерактивное выступление об использовании элементов народной культуры в повседневной жизни мордовского народа.
2. Подготовить сообщение о народных праздниках и календарных приметах мордовского народа.
3. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Мордовский фольклор и литература в аспекте межкультурной и социально-исторической коммуникации». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные темы для выступления:

- Песенное творчество мордвы (колыбельные, частушки, припевки)
- Предметы быта, одежды мордовского народа.
- Устный фольклор мордовского народа (потешки, загадки, пословицы, приговорки, прибаутки, небылицы).
- Праздники народного календаря ("Масленица", "Пасха", "Троица")
- Дохристианские верования мордовского народа.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и воспроизведение учебных текстов на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные творческие задания:

1. Подготовиться к ролевой игре «Магазин / Микшнема кудо». С этой целью составить развернутые вопросы и ответы, соответствующие следующей ситуации:

Вы пришли в магазин. Вам нужно здесь купить верхнюю одежду (обувь). Придумать диалог между продавцом и покупателем. В свой диалог включить следующие слова и словосочетания: кизэнь (телень, тундонь-сёксень), рамамс, мазый, стамс, оршамс; онкстамс, вишкине (покш, кувака, нурькине, теине), паро, тукшны мельс, пандомс питненть, тапардамс рамавксонть, покш сюкпря.

2. Составить собственный рецепт приготовления или перевести на мокшанский/эрзянский язык рецепт приготовления русского или мордовского национального блюда.

3. Разработать сценарий (развернутые вопросы и ответы) виртуальной экскурсии в этно-музей, где экспонатом является национальный костюм женщины-мордовки.

4. Разработать план хороводной театрализованной игры («День коляды», «Огоньки коляды», «Смотрины пряжи», «Зазыв весны», «Летели птичьи стаи», «Завивание венка», «Княжеский хоровод», «Пастушеский хоровод», «Хоровод на току»).

5. Написать сочинение на тему «Моё любимое время года» на мокшанском / эрзянском языке.

6. Написать рассказ о своем посещении театра на мокшанском / эрзянском языке. Ввести в него такие словосочетания: рамамс билет, оршнемс мазыйстэ, модемс театрав, муемс эзь тарканть, спектаклясонть налксить, налксить вадрясто (беряньстэ, лавшосто), ваномс се-дейшкава (эзь тук мелезэнь).

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Тематика курсовых работ не предусмотрена

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры.
ОК-4 ОПК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет языковедческой терминологией, способностью к чтению и переводу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выучить слова, относящиеся к теме «Знаменитые люди Мордовии» (названия видов деятельности).

2. Составить 2-3 сложносочиненных предложения и ввести найденные в словарях слова в эти предложения.

3. Ввести найденные слова в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и имена числительные.

4. Подготовиться к ролевой игре. С этой целью составить небольшую инсценировку, включив выделенные слова из ниже представленного диалога.

5. Составьте словосочетания со словами. Сярятькстонь, пьчкафты, козан, пьчкафтома,

6. Выучить слова, относящиеся к теме «человек и внешность».

7. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).

8. Выучить слова, относящиеся к понятию «знакомство», прежде всего обозначающие приветствие и прощание в соответствии с этикетом мордовского народа.

9. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).

10. Приведите примеры имён существительных, которые являются названиями родственников. Поставьте их во все формы именительного падежа рядов притяжательного склонения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выпишите из словарей фольклорную лексику.
2. Обыграйте образы героев в песнях и сказках (по выбору).
3. Расскажите о народных праздниках и календарных приметах.
4. Расскажите об использовании элементов народной культуры в повседневной жизни мордовского народа.
5. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.
6. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия..
7. Приведите примеры имён существительных, имён прилагательных, которые относятся к теме «Времена года». Составьте с ними словосочетания.
8. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Старинные и современные мордовские праздники». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выучить слова, относящиеся к теме «Природа Мордовии / Ушось / Ушесь» (топонимы, ландшафтная, флористическая лексика и т.п.).
2. С помощью дву- или триязычных словарей дополнить предложенный преподавателем список лексем по теме (найти не менее пяти слов).
3. Напишите рассказ о своем посещении театра. Введите в него такие словосочетания: рамамс билет, оршнемс мазыйстэ, модемс театрав, муемс эсь тарканть, спектаклясонть налксить, налксить вадрясто (беряньстэ, лавшосто), ваномс се-дейшкава (эзь тук мелезэнь).
4. Узнайте у ребят, какие книги они сейчас читают, о чём они любят читать, читают ли газеты, что прочитали на этой неделе. Запишите ответы одного из товарищей.
5. Узнайте по словарю значение глаголов оршамс, карсемс, проспрягайте их. С некоторыми из форм составьте предложения. Скажите, что можно одеть, обуть.
6. Данные слова распределите по трём группам: 1) предметы одежды; 2) предметы обуви; 3) предметы украшения. Панар, паця, кем, варьга, понкст, суркс, эрьге, платия, пилекс, панар, кедькс, каркс, котат.
7. Имена существительные поставьте во множественном числе. Кем, туфля, кочкаря, карь, паля, паця, суркс, пилекс.
8. Выучить слова, относящиеся к теме «Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши».
9. Ответьте на вопросы. 1. Иень кодамо шка тынк мельс сехте тукшны? 2. Зярд, кодамо ушоне, тынь сех парсте важдтядо? 3. Иень кодамо шкане тынь вечктядо якамс оймсеме?
10. Найдите в словаре названия наиболее распространённых в Мордовии деревьев и кустарников. Запомните их. Вспомните, в каких русских и мордовских песнях встречается флористическая лексика.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовиться к интерактивному выступлению «Здоровый образ жизни», используя анатомо-физиологическую лексику, слова, связанные со здоровым образом жизни, физкультурой
2. Прочитайте диалоги. Выпишите из них слова, относящиеся к теме «Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши». С помощью словаря переведите их на русский язык.
3. Данные слова распределите по трём группам: 1) предметы одежды; 2) предметы обуви; 3) предметы украшения. Панар, паця, кем, варьга, понкст, суркс, эрьге, платия, пилекс, панар, кедькс, каркс, котат.
4. Выучить слова, относящиеся к теме «Национальная кухня» (названия блюд, продуктов, глаголы, обозначающие приготовление пищи).
5. Выучить слова, относящиеся к теме «Национальная кухня» (названия блюд, продуктов, глаголы, обозначающие приготовление пищи).

6. Выучить слова, относящиеся к теме «Наш город» (названия городских объектов, глаголы движения).

7. Подготовиться к ролевой игре по теме «В библиотеке». С этой целью составить небольшую инсценировку, включив выделенные слова из нижепредставленного диалога.

8. Выучить слова, относящиеся к теме «Знаменитые люди Мордовии» (названия видов деятельности).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий триместр (Зачет, ОК-4, ОПК-5)**

1. Сформулировать признаки, которые являются основными при определении национальной принадлежности человека.

2. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.

3. Определить, какие из народов Республики Мордовия составляют большинство населения.

4. . Определить, какой язык на территории Республики Мордовия является государственным.

5. Определить принадлежность мордовского (мокшанского / эрзянского) языка к языковой семье.

6. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.

7. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой.

8. Назвать иностранных, русских и мордовских учёных, которые изучали мордовский язык.

9. Сформулировать особенности, присущие мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку.

10. Рассказать о статусе мордовского (мокшанского / эрзянского) языка на территории Республики Мордовия.

11. Рассказать о языке как об основном средстве трансляции культуры.

12. Определить отличие звукового состава мордовского (мокшанского / эрзянского) языка от русского. Что свойственно для звучания татарской речи?

13. Раскрыть, каким образом выражается категория рода в русском и мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Что можно сказать об этой категории в других, известных вам, языках?

14. Назвать вопросы, на которые отвечают глаголы.

15. Назвать и охарактеризовать способы образования инфинитива.

16. Определить, как изменяется глагол.

17. Раскрыть роль форм спряжения в мордовском (мокшанском / эрзянском) языке.

18. Раскрыть особенности образования форм указательного склонения существительного.

19. Определить, от чего зависит употребление вариантов суффиксов падежей в (мокшанском / эрзянском) языках.

20. Определить, от чего зависит употребление соединительных гласных.

21. Определить, чем отличаются предлоги русского языка от послелогов мордовского (мокшанского / эрзянского) языка.

22. Сформулировать отношения, передаваемые союзами.

23. Сформулировать отношения, передаваемые послелогом.

24. Сформулировать отношения, передаваемые наречием.

25. Раскрыть сущность наречия как части речи.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск.

2. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

3. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск

### **Дополнительная литература**

1. Азыркина, Е. И. Родной литература [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 246 с

2. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск

3. Козлова, Т. А. Материальные компоненты традиционной культуры в мордовском фольклоре (историко-этнографическое исследование) : монография / Т. А. Козлова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 129 с.

4. Маскаева, С. Н. Русскоязычная литература Мордовии / С. Н. Маскаева. – Саранск, Мордов. кн. изд-во, 2015. – 160 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [garshin.ru/linguistics/languages/nostratic...finno...](http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic...finno...) - Основы финно-угорского языкознания

2. [Slovar.by.ru](http://Slovar.by.ru) - Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИУ

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.