

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Правоохранительные органы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Потапова Л. А., канд. юрид. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о государственных и негосударственных учреждениях России, выполняющих функции правовой охраны, их структуре и компетенции по защите прав и свобод граждан, обеспечения безопасности общества и государства;
- формирование базовых правовых знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности и в точном соответствии с действующим законодательством;
- формирование у обучающихся навыков ориентации в системе действующих нормативных правовых актов;
- овладение умениями исследовательской деятельности в области права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Правоохранительные органы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Овладение студентами понятийным аппаратом из курса " Теория государства и права"

Изучению дисциплины Б1.В.04 «Правоохранительные органы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Гражданское общество и правовое государство;

Правовой статус человека и гражданина;

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Правоохранительные органы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правоохранительные органы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; - систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих

	раскрытие и расследование преступлений; - особенности системы органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения; - структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти; - основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы правоохранительных органов; уметь: - толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов; - применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности; - грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о правоохранительных органах для проектирования уроков права в школе.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - механизм проведения научных исследований в области правового обеспечения правоохранительной деятельности; - особенности правовых закономерностей и правовых категорий в правосудии; уметь: - квалифицированно проводить научные исследования в области правового обеспечения правоохранительной деятельности; - применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; владеть: - навыками квалифицированного проведения научных исследований в области правоохранительной деятельности;
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	10	10
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы":

Предмет и система курса "Правоохранительные органы". Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. Статус судей в Российской Федерации. Органы расследования и раскрытия преступлений.

Модуль 2. Система правоохранительных органов:

Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах. Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Конституционные и уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, состав, полномочия, статус судей. Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Система правоохранительных органов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы" (6 ч.)

Тема 1. Предмет, системы и основные понятия курса правоохранительные органы РФ(2 ч.)

1. Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды
3. Современная реформа правоохранительных органов 2017-2018 гг
4. Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами

5. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию

6. История развития правоохранительных органов

Тема 2. Принципы правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Понятие и система принципов правоохранительной деятельности
2. Принципы деятельности полиции
3. Понятие и принципы правосудия
4. Принципы деятельности прокуратуры
5. Иные принципы правоохранительной деятельности

Тема 3. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации (2 ч.)

1. Понятие, признаки, виды и функции судебной власти
2. Структура судебной системы в РФ
3. Правовой статус районного (городского) суда. Мировой суд
4. Правовой статус суда среднего звена
5. Военные суды в судебной системе РФ
6. Общая характеристика и полномочия Верховного суда РФ
7. Общая характеристика арбитражных судов
8. Правовой статус третейских судов. Международный коммерческий арбитраж. Морская арбитражная комиссия

9. Конституционный суд РФ

Модуль 2. Система правоохранительных органов (4 ч.)

Тема 4. Статус судей в Российской Федерации (2 ч.)

1. Понятие судейского корпуса
2. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям
3. Правовой статус судей и его обеспечение
4. Понятие органов судейского сообщества и квалификационные коллегии судей
5. Статус присяжных и арбитражных заседателей

Тема 5. Органы расследования и раскрытия преступлений (2 ч.)

1. Предварительное расследование преступлений: формы, цели и задачи.
2. Система и структура органов предварительного следствия в России.
3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
4. Начальник следственного отдела.
5. Понятие органа дознания. Система органов дознания.
6. Задачи и полномочия органов дознания.
7. Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы" (2 ч.)

Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Назначение и задачи учебного курса «Правоохранительные органы».
2. Предмет и система учебного курса.
3. Место учебного курса в системе смежных юридических дисциплин. Соотношение с учебными курсами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор» и другими юридическими дисциплинами.

4. Правоохранительная деятельность, ее признаки и определение. Правоохранительные органы, общая характеристика, определение, их задачи. Место правоохранительных органов в государственном аппарате. Система правоохранительных органов в России.

5. Основные понятия учебного курса

Модуль 2. Система правоохранительных органов (4 ч.)

Тема 2. Законодательные акты, регулирующие правоохранительную деятельность (2 ч.)

1. Общая характеристика законодательных и иных правовых источников учебного курса.
2. Классификация нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по их видам и направлениям деятельности.
3. Нормативные акты органов законодательной власти, органов исполнительной власти и органов судебной власти как правовые источники учебного курса.

Тема 3. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции (2 ч.)

1. Система органов и учреждений Министерства юстиции РФ, основные направления их деятельности.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия.
3. Задачи и система полиции как составной части органов внутренних дел, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.
4. Органы федеральной службы безопасности в РФ: задачи, система, принципы деятельности.
5. Войска национальной гвардии РФ: понятие, задачи, структура и принципы деятельности.
6. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи.
7. Федеральная налоговая служба: система, структура и основные полномочия.
8. Комиссия по делам несовершеннолетних: понятие, задачи, правовой статус.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (155 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы" (80 ч.)

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой. Примерные задачи:

Задача № 1. При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М. ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

Задача № 2 Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

Задача № 3 После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется?

Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения? Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача № 5 На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у 14 государя-императора Петра и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса. Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»?

Задача № 6 С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные

повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем, предложил ей обратиться в суд. Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?

Задача № 7 Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Задача № 8 Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ, его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ?

Задача № 9 Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решения органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Модуль 2. Система правоохранительных органов (75 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Задание 1. Используя ФКЗ РФ "О судах общей юрисдикции в РФ", начертите схему структурных подразделений областного и равного ему суда. Укажите в ней судебные инстанции.

2. Объясните, почему общее число судебных участков мировых судей в каждом субъекте Российской Федерации определяется федеральным законом РФ, а не законом субъекта Федерации?

3. Найдите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» за текущий год любое постановление суда и изучите его. 1) В качестве каких судебных инстанций рассматривалось это дело? 2) Какие структурные подразделения и каких судов занимались проверкой судебного акта суда первой инстанции?

Задания 2.

1. Используя ФКЗ РФ "О военных судах Российской Федерации" найдите ответ на вопрос, в каких случаях уголовные и гражданские дела рассматривает военный суд?

2. Используя ФКЗ РФ "О военных судах Российской Федерации" найдите ответ на следующий вопрос: Какой суд будет рассматривать дело, если преступление совершено группой лиц, среди которых был один военнослужащий?

Задания 3.

1. На основе ФКЗ РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" начертите схемы структурных подразделений арбитражного суда субъекта РФ, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. Укажите в них судебные инстанции.

2. Найдите в ФКЗ РФ " Об арбитражных судах в Российской Федерации" и в Арбитражном процессуальном кодексе РФ задачи арбитражных судов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы".
ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Система правоохранительных органов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере

образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, умеет раскрывать взаимосвязь событий. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах изучаемой предметной области, демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь между отдельными правоохранительными органами. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, периодичность его развития, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы"

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. На основе пройденного материала составьте схему: "Система судов в Российской Федерации".

2. Проанализируйте и письменно изложите свое мнение о соотношении судебной инстанции и судебного звена.

3. Проанализируйте порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям, и подготовьте доклад на эту тему.

4. Подготовьте презентацию любого вида суда общей юрисдикции.

5. Раскройте содержание форм и средств правовой охраны конституционных прав и свобод личности, осуществляемых органами юстиции.

6. Расскажите о роли прокурора при участии рассмотрении дел в судах первой и вышестоящей инстанции

7. Ознакомьтесь с материалами официального сайта Следственного Комитета Российской Федерации. Используя их, покажите, что Следственный Комитет Российской Федерации является правоохранительным органом. Какую правоохранительную функцию осуществляет этот орган?

Модуль 2: Система правоохранительных органов

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составьте схему: "Система нотариата в РФ."

2. Подготовьте презентацию по видам частной детективной и охранной деятельности.

3. Составьте таблицу: "Содержание и разновидности юридической помощи"

4. Ознакомьтесь с текстом Концепции национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 // СЗ РФ. – 2000. - №2. – Ст. 170) и на основании его анализа определите круг задач, которые должны решать правоохранительные органы.

5. Составьте структурно-логическую схему, отражающую взаимодействие правоохранительных органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.

6. Составьте таблицу, отражающую основные направления деятельности по обеспечению безопасности Российской Федерации.

7. Подготовьте презентацию для обсуждения на докладах по теме: "Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОК-7, ПК-11)

1. Раскройте предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы».

2. Дайте общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.

3. Раскройте основные признаки, задачи и цели, направления правоохранительной деятельности.

4. Дайте общую характеристику правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций выполняющих правоохранительные функции.

5. Расскажите про судебную власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с законодательной и исполнительной ветвями власти.

6. Раскройте общую характеристику полномочий судебной власти на современном этапе. Суд как орган судебной власти.

7. Раскройте понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура. Суды федеральные и суды субъектов РФ.

8. Объясните понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.

9. Рассмотрите понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

10. Рассмотрите понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

11. Расскажите принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.

12. Раскройте принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.

13. Объясните принцип обеспечения законного компетентного и беспристрастного состава суда.

14. Рассмотрите принцип состязательности и равенства сторон.

15. Объясните, что такое презумпция невиновности, как один из принципов правосудия.

16. Определите роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.

17. Охарактеризуйте порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ

18. Раскройте решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение

19. Объясните подведомственность и подсудность ее понятия и содержание

20. Рассмотрите система и компетенция судов общей юриспруденции

21. Опишите деятельность военных судов в РФ: место в судебной системе и полномочия.

22. Изучите районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.

23. Определите роль председателя районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.

24. Охарактеризуйте аппарат районного суда, его состав и полномочия.

25. Определите роль мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.

26. Охарактеризуйте Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

27. Охарактеризуйте Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

28. Определите порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.

29. Определите роль судебных коллегий Верховного суда РФ, расскажите их состав и полномочия.

30. Рассмотрите систему арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.

31. Охарактеризуйте Третейские суды в РФ: понятие, виды, компетенция, порядок образования.

32. Составьте схему "Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах".

33. Выявите общие положения, статуса судьи в РФ.

34. Определите требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.

35. Охарактеризуйте порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечение их к ответственности.

36. Охарактеризуйте порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.

37. Составьте систему органов судейского сообщества в РФ: понятие, виды, задачи и порядок образования.

38. Определите полномочия квалификационных коллегий судей.

39. Расскажите порядок наделения полномочиями, основные задачи и функции
Расскажите Уполномоченный по правам человека РФ.

40. Расскажите про судебный департамент при Верховном суде РФ: задачи, полномочия и система органов.

41. Охарактеризуйте систему органов прокуратуры РФ и принципы их организации и деятельности.

42. Раскройте понятие и сущность прокурорского надзора.

43. Охарактеризуйте направления деятельности прокуратуры.

44. Определите средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

45. Раскройте состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.

46. Раскройте понятие и общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, круг органов ее осуществляющих, задачи.

47. Определите понятие предварительного расследования, общая характеристика органов его осуществляющих.

48. Раскройте органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.

49. Раскройте органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.

50. Дайте общую характеристику системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-449-8. – Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы : учебное пособие / А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо и др. ; ред. А.В. Ендольцева. – Москва : Юнити, 2015. – 231 с. – (Краткий курс).

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01628-3. – Текст : электронный.

3. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др. ; ред. Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01896-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Багмет, А.М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам / А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426489> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02648-0. – Текст : электронный.

2. Кайнов, В.И. Конституционное правосудие: судебно-конституционное право и процесс / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – Москва : Юнити, 2014. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447949> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02506-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
3. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.