

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
01.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации, и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Социология» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: изучение обществознания

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

знать:

- сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию;
- наиболее значимые классические и современные теории и направления социологии;
- важнейшие вопросы, раскрывающие сущность социальной структуры и процессов, такие как социальные институты, социальные группы, организации, социальные изменения;

уметь:

- самостоятельно анализировать сложные общественные явления и процессы;
- интерпретировать актуальные социокультурные, политико-правовые, экономические, образовательные проблемы в контексте современности;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы наиболее значимых тенденций современного общества;

владеть:

- приемами критического и самостоятельного

	мышления при анализе проблем современного общества; - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном социуме.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки, источники, функции и принципы социологии; - исторические закономерности формирования системы социологии; - принципы формирования и функционирования социологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться систематизированными и иными источниками социологии; - аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования социологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Социология как наука об обществе. Классическая западная социология XIX – начала XX Социологическая мысль в России. Социология XX столетия и новейшая социология.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Общество как субъект социальной жизни, совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Формационный и цивилизационный подход к исследованию общества. Исторические типы обществ. Социальные и социетальные связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Культура общества. Социальная структура общества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Социология как наука об обществе (2 ч.)

Объект и предмет социологии. Специфика предмета исследования социологии, сложность его определения. Социальные законы. Понятийный аппарат науки. Понятие социального.

Структура социологического знания. Микро- и макросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Уровни социологического знания: общесоциологический, теории среднего уровня, эмпирический. Основные направления социологических исследований.

Функции социологии в обществе. Вопросы лекции:

- 1) Социология как наука об обществе
- 2) Объект и предмет социологической науки.
- 3) Социальные законы и их специфика
- 4) Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Функции социологии.

Тема 2. Классическая западная социология (2 ч.)

Зарождение и становление социологии как науки. Основатель позитивизма и теоретической социологии О. Конт. Закон «трех стадий». Классификация наук. Органическая теория Г. Спенсера. Воинственные и промышленные общества. Социология конфликта Г. Зиммеля. Социальный факт и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Аномия. Самоубийство. Понимающая социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Социологическая теория марксизма. Общественно-экономические формации.

Вопросы лекции:

1. О. Конт как основатель теоретической социологии.
2. Органическая теория Г. Спенсера.
3. Социология конфликта Г. Зиммеля.
4. Социальный факт и научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Социологическая теория марксизма.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (4 ч.)

Тема 3. Общество как система (2 ч.)

Общество как субъект социальной жизни, совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества.

Системный подход к анализу общества. Формационный и цивилизационный подход к исследованию общества. Исторические типы обществ.

Социальные и социетальные связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.

Вопросы лекции:

7. О. Конт как основатель теоретической социологии.
8. Органическая теория Г. Спенсера.
9. Социология конфликта Г. Зиммеля.
10. Социальный факт и научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
11. Понимающая социология М. Вебера.
12. Социологическая теория марксизма.

Тема 4. Социальные группы (2 ч.)

Понятие «социальная группа». Виды социальных групп (квазигруппы, референтные группы). Первичные и вторичные социальные группы. Большие группы: этнические, половозрастные, классы, профессиональные. Малые группы. Американский социолог Ч. Кули - основоположник учения о малых группах. Социолог Т. Миллз о четырех направлениях, определяющих изучение малых групп (прагматическое, социально-психологическое, социологическое и микросистема как четвертое направление). Размеры малой группы, нормативное поведение и групповая сплоченность. Понятие «лидер» и типы лидерства. Социальные нормы группового поведения. Специфика функционирования учебных коллективов.

Вопросы лекции:

1. Понятие социальных групп.
2. Основания типологии социальных групп
3. Квазигруппы.
4. Большие и малые группы.
5. Первичные и вторичные группы.
6. Формальные и неформальные группы.
7. Референтные группы и группы членства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (96 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Тема 1.1. Социология как наука об обществе

План работы:

1. Определить назначение, предмет и функции социологии.

2. Проанализировать место социологии в системе других наук, структуру социологического знания.

3. Описать основные методы социологии.

4. Понять содержание функций социологии. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: социология, социальное, институциализация социологии, объект социологии, предмет социологии, социальное, социальные отношения, теоретическая социология, эмпирическая социология, фундаментальная социология, прикладная социология, макросоциология, микросоциология, социологические теории среднего уровня, социальный закон.

2. Заполнить таблицу, указав, к какой науке относятся следующие понятия.

Понятие Науки Социология Психология Экономика

1. ИНТРОВЕРТНЫЙ

2. ОБЩЕСТВО

3. СТРАХОВКА

4. СУБКУЛЬТУРА

5. ТОВАР

6. ЛИЧНОСТЬ

7. РЕФЛЕКС

8. РАЗДРАЖЕНИЕ

9. СИНДИКАТ

10. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

3. Изучить следующие статьи, раскрывающие значение социологии в обществе: Горшков М. К. Общество-Социология-Власть: к вопросу о взаимодействии // Социологические исследования. – 2012. – № 7. – С. 23-28; Осипов Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом // Социологические исследования. – 2012. – № 7. – С. 5-17.

4. Написать эссе на тему: «Роль социологии в подготовке современного специалиста».

Тема 1.2. Классическая западная социология XIX- начала XX в. План работы:

1. Рассмотреть общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.

2. Изучить концепцию О. Конта. Установить взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии. Проанализировать учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике.

3. Объяснить основные принципы натуралистической (органической) социологии Г. Спенсера. Проанализировать военный и промышленный типы общества.

4. Описать теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма. Изучить его концепцию о разделении общественного труда. Выделить понятие «социальный факт» как главное понятие социологического реализма Э. Дюркгейма.

5. Показать основные идеи марксистской социологии. К. Маркс как создатель теории социального конфликта.

6. Рассмотреть формы социальной жизни у Г. Зиммеля.

7. Изучить теорию социального действия М. Вебера. Проанализировать его политическую социологию. Установить место религии в концепции М. Вебера.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: классическая социология, социальная статика, социальная динамика, общественно-экономическая формация, социальный факт, органическая солидарность, механическая солидарность, социологический позитивизм, аномия, понимающая социология, идеальный тип, легитимность.

2. Сравнить социологические концепции О. Конта и М. Вебера. В чем их существенное различие?

3. Привести примеры (из жизни, из фильмов, литературы) различных типов социальных действий.

4. Раскрыть сущность теории общественно-экономической формации и законов общественного развития, разработанных К. Марксом.

5. Проанализировать отрывки из произведений классиков западной социологии, представленных в следующей книге: Общая социология. Хрестоматия / под общ. ред. Н. И.

Лапина — М.: Высш. шк., 2006. – 783 с.

Тема 1.3. Социологическая мысль в России План работы:

1. Раскрыть своеобразие отечественной социологии и представить ее периодизацию.

2. Проанализировать основные этапы идейной эволюции народничества (М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев)

2. Изучить основные идеи субъективной социологии Н. К. Михайловского.

3. Рассмотреть социологические взгляды П. Л. Лаврова.

4. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.

5. Познакомиться с основными направлениями марксистской социологии в России: ортодоксальный марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин) и «легальный марксизм» (П. В. Струве, И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев).

6. Раскрыть проблемы развития социологии в СССР после 1917 года. Социологические исследования в 20-е гг. (А. В. Болтунов, А. К. Гастев, Б. В. Коган, С. Г. Струмилин, В. А. Чаянов). Свертывание социологических исследований в начале 30-х годов.

7. Проследить развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х годов: трудности и достижения (Б. А. Грушин, Т. И. Заславская, Л. И. Коган, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, В. А. Ядов).

Задания:

1. Заполнить таблицу:

Этапы развития социологии в России Историко-культурная характеристика периода
Основные Представители Основные идеи

2. Подготовить доклад по истории русской социологии по следующему плану:

Эволюция взглядов на предмет социологии в отечественной науке. Центральные проблемы русской социологической мысли:

– обоснование социологии как самостоятельной науки, исследование её принципов, методов и понятий;

– обсуждение проблем социальной динамики, «законов и формул» прогресса, историко-сравнительного метода;

– исследование социального поведения людей и социальной структуры общества;

– полемика с западными социологами в русской печати.

Объективистская и субъективистская традиции в отечественной социологии: генезис и тенденции развития.

Место и роль социологических идей русских социологов в развитии мировой социологической науки.

3. Подготовить доклады о наиболее известных русских социологах по книге: Агапов, П. В. Русская социология / П. В. Агапов, В. В. Афанасьев. - Москва: «Канон» РООК «Реабилитация», 2010. – 351 с.

Тема 1.4. Социология XX столетия и новейшая социология План работы:

1. Изучить теорию социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П. Сорокина.

2. Рассмотреть следующие направления и теории современной социологии: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон), теорию конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер), теорию социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман), теорию социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодологию (Г. Гарфинкель), феноменологическую социологию (А. Шюц), генетический структурализм (П. Бурдьё), теорию структурации (Э. Гидденс).

Задания:

1. Раскрыть смысл следующих понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, структурный функционализм, универсализм, партикуляризм, ситуационное окружение, актор, социальная система, социальное действие, ценности культуры, ролевой статус, социальное поле, социальный капитал, социальный габитус, интеракция, символы культуры, двойная структурация, социальный конфликт, социальный обмен.

2. Сопоставить основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу.

3. Изучить статью, посвященную этнометодологии Г. Гарфинкеля: Баньковская, С. Что такое этнометодология – 40 лет спустя / С. Баньковская // Социологическое обозрение. – 2012. –

4. Проанализировать статью о социологическом учении П. Сорокина: Осипов, Г.В. Три встречи с Питиримом Сорокиным Г. В. Осипов // СОЦИС. – 2004. – № 5. – С. 4-9.

5. Познакомиться со статьей: Франк, А. Пьер Бурдьё – The Master / А. Франк // СОЦИС. – 2014. – № 2. – С. 68-76.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Общество как целостная социокультурная система План работы:

1. Сравнить понятия «общество» и «социальная система».

2. Рассмотреть общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.

3. Изучить структура общества, типологию обществ.

4. Показать социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: общество, страна, государство, этнос, социокультурная система, информационное общество, цивилизация, общественно-экономическая формация, цивилизационный и формационный подходы к типологии обществ, стадийный подход, социальные связи, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная дистанция.

2. Проанализировать системные признаки общества, провести сопоставления между биологическими и социальными системами.

3. Оценить достоинства и недостатки формационного, цивилизационного и стадийного подходов к типологии обществ.

4. Показать на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).

5. Познакомиться с учебным пособием: Лысак, И. В. Общество как саморазвивающаяся система: учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112 с.

6. Проанализировать статью: Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» / А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

Тема 2.2. Культура общества План работы:

1. Дать различные определения культуры. Показать социологическое понимание культуры.

2. Выявить социальные функции культуры.

3. Обозначить основные элементы культуры.

4. Описать формы и разновидности культуры.

5. Проанализировать единство и разнообразие культуры. Культурные универсалии. Культурный конфликт.

6. Рассмотреть культурную динамику: источники, механизмы и виды культурных изменений. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, культурная система, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, профессиональная культура, обыденная культура.

2. Описать культуру какого-либо народа России по следующим признакам: место локализации, принадлежность к языковой семье, религиозная практика, традиционные занятия в прошлом и настоящем, особенности перехода к современному состоянию и т.д.

3. Выделить культурные универсалии.

4. Подумайте над тем, почему любой культурный образец является продуктом коллективного творчества и какую роль играет личность в развитии культуры?

5. Используя приведенные ниже определения культуры, написать эссе, в котором доказывается, что:

1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие;

2) культура не только передается, но и создается;

3) культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому.

6. Проанализировать статью, посвященную динамикой ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120-130.

7. Изучить главу книги, посвященную социологическому рассмотрению культуры: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 241-346).

Тема 2.3. Социальные группы и общности План работы:

1. Проанализировать понятие и виды социальных общностей.
2. Установить функции социальных групп.
3. Определить типологические свойства социальных групп.
4. Описать взаимоотношения личности и группы: первичные и вторичные группы.
5. Рассмотреть учение о малых группах Ч. Кули и Т. Милза.
6. Изучить концепции общностей Ф. Тенниса и Я. Щепаньского. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: социальная общность, социальная группа, диада, триада, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, номинальная группа, реальная группа, малая группа, большая группа, референтная группа, социальная агрегация (квазигруппа), масса, толпа, публика, аудитория, классы, этнические группы, профессиональные группы.

2. Сопоставить понятия «социальная общность», «социальная группа», «квазигруппа»?

3. Определить различия между: первичными и вторичными группами; большими и малыми группами; реальными и номинальными группами; ингруппами и аутгруппами; референтными группами и группами членства; формальными и неформальными группами.

4. Определить тип социальной общности (социальная группа или квазигруппа), в которой вы учитесь. Аргументируйте свой ответ.

5. Подготовить обоснованные ответы на следующие вопросы:

Можно ли считать реальной группой:

впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента;

студенческую группу;

людей, ожидающих на остановке автобус; представителей одной и той же национальности?

Тема 2.4. Социальная структура общества. Социальная стратификация

План работы:

1. Дать понятие социальной системы, ее структуры.

2. Рассмотреть социальную структуру общества, ее элементы.

3. Показать сущность и основания социальной стратификации. Страты и классы как основные элементы стратификационного анализа.

4. Обозначить основные подходы к исследованию стратификации.

5. Выделить стратификационные признаки. Типы стратификационных систем. Факторы стратификации.

6. Показать сущность социальной мобильности, ее каналы и факторы. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

7. Проанализировать проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.

Задания:

1. Объясните смысл основных понятий:

социальная структура, социально-классовая структура, класс, высший класс, средний класс, низший класс, сословие, каста, социальный слой (страта), маргинальность, социальное неравенство социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, внутр поколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, географическая мобильность, миграция, этническая мобильность, профессиональная мобильность.

2. Проанализировать исторические типы стратификационных систем.

3. Рассмотрите проблему среднего класса в современной России. Обратитесь к тексту статьи: Колбановский, В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В. В. Колбановский // СОЦИС. – 2013. – № 2. – С. 42-57.

4. Изучите проблему социального неравенства и бедности. Обратитесь к текстм статей и главам книг: Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // СОЦИС. – 2014. – № 7. – С. 20-31; Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в

современной России / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19; Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 347-406); Радаев, В. В. Экономическая социология уч. пособие для вузов/ В. В. Радаев. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. (С. 391-408).

5. Охарактеризуйте свое место в социально-классовой структуре современного российского общества.

6. Заполните таблицу «Виды мобильности», указав соответствие видов мобильности типам мобильности.

Типы мобильности

Виды мобильности

Вертикальная Горизонтальная Индивидуальная Групповая Географическая Этническая
Внутрипоколенная Межпоколенная

7. Выясните, используя метод опроса, в каком поколении студенты вашей учебной группы являются горожанами, представителями интеллигенции?

8. Раскройте специфику студенчества как маргинального слоя.

Тема 2.5. Социальные институты и социальные организации План работы:

1. Раскрыть понятие социального института.

2. Объяснить структуру, функции и основные виды социальных институтов.

3. Показать генезис и развитие социальных институтов.

4. Рассмотреть социальные институты как агенты социального развития и изменения.

5. Изучить основные подходы к исследованию организаций.

6. Проанализировать строение организации. Формальная и неформальная структура организации.

Задания:

1. Объясните смысл основных понятий: институционализация, социальный институт, базовый социальный институт, небазовый социальный институт, явные и латентные функции социального института, дисфункции социального института,

2. Объяснить в чем отличие социального института от социальной организации.

3. Объясните, каким образом происходит институционализация, и раскройте процесс становления новых социальных институтов в современном российском обществе.

4. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции общества уменьшается необходимость в социальных институтах».

5. Докажите, что новые социальные институты структурно и функционально сложнее тех, что появились раньше? Аргументируйте свой ответ.

6. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа»?

7. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.

8. Определите место и роль бюрократии в современной социальной организации.

9. Изучить особенности управления в организациях. Обратиться к книге: Социология управления: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленкова. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

Тема 2.6. Личность и общество. Социализация личности План работы:

1. Дать понятия личности и социализации.

2. Изучить теории развития личности.

3. Рассмотреть содержание и механизмы социализации. Этапы социализации.

4. Перечислить агентов социализации.

5. Обратиться к проблеме социализации взрослых.

6. Показать возможные результаты социализации. Неудачная социализация. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, нормативная личность, модальная личность, социальный статус, предписанный статус, достигнутый статус, социальная роль, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, первичная социализация, вторичная социализация, агент

социализации.

2. Сопоставить понятия «человек», «индивид», «личность»; социальный статус и социальная роль.

3. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.

4. Прокомментируйте следующие высказывания:

«Развить человека в человеке» (Н.Г. Чернышевский);

«Найти в человеке человека» (Ф.М. Достоевский);

«Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке» (Л.С. Выготский);

«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений» (К. Маркс).

Задание 4. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.

Задание 5. Определите лидера в вашем коллективе, используя метод социометрического опроса. Выявите идентификацию формального и неформального лидера.

Тема 2.7. Социальное поведение и социальный контроль. Девиация План работы:

1. Изучить проблемы социального статуса и социальной роли.

2. Раскрыть понятие девиации, девиантного поведения.

3. Рассмотреть теории девиантного поведения.

4. Определить типы, формы и виды девиантного поведения.

5. Показать роль системы социального контроля над девиантным поведением. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: социальный контроль, внешний социальный контроль, внутренний социальный контроль, социальный порядок, социальная норма, социальная санкция, девиация, первичная девиация, вторичная девиация, позитивная девиация, делинквенция, аномия, правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, суицид.

2. Сопоставить понятия социальной нормы и санкции.

3. Заполните таблицу: «Причины девиантного поведения молодежи»:

Формы девиации

Социальные причины Экономические причины Политические причины Морально-нравственные причины Алкоголизм Наркомания Проституция Суицид Преступление

3. Раскройте различие биологизаторских, психологических, социологических подходов, объясняющих причины девиантного поведения.

4. Определите наиболее распространенные формы девиации в студенческой среде, используя метод интервью.

5. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию девиантного поведения Р. Мертон.

6. Проанализировать предложенные материалы, посвященные девиантности в молодежной среде: Гурвич, И. У. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности / И. У. Гурвич, Л. А. Цветкова, Н. В. Щур // Журнал социологии и социальной антропологии.

– 2004. – Т. 7. – №1. – С. 103-125; Климова С. В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы / С. В. Климова // СОЦИС. – 2006. – №9. – С. 110-113; Салагаев, А. Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А. Л. Салагаев, А.В. Шашкин // СОЦИС. – 2004. – №9. – С. 50–58; Самонин, А. С. Девиантное поведение молодежи / А. С. Самонин. – М. : Феникс, 2006. – 440 с.

7. Изучить статистику алкопотребления, наркотизма, суицида в РФ за последние 10 лет.

Тема 2.8. Социальные изменения. Концепция социального прогресса План работы:

1. Привести понятие и основные типы социальных процессов.

2. Раскрыть понятие социальных изменений. Эволюционный и революционный типы социальных изменений. Факторы социальных изменений.

3. Объяснить понятие социального развития. Прогресс и регресс в социальной жизни.

4. Сопоставить понятие социальных изменений и социальной стабильности.

5. Изучить социологические теории социального развития. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс, социальный регресс, эволюция, коэволюция, реформа, революция.,

традиционное общество, современное общество, индустриальное общество.

2. Сравнить концепции эволюционизма и неэволюционизма.

3. Изучить книгу, посвященную проблеме социальных изменений: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 455-620).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-11	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Культурология, Основы православной культуры, Социология, Философия, Философия права, Философия религии, Человек в мире культуры.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию; наиболее значимые классические и современные направления социологии; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля 1

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Охарактеризуйте общество как сложную динамическую систему
2. Охарактеризуйте основные теории развития общества
3. Обозначьте место социологии в структуре социологического знания
4. Охарактеризуйте основные социальные институты и социальные организации
5. Социальные общности и группы
6. Раскройте основные этапы развития социальной мысли

Модуль 2: Наименование модуля 2

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте методы анализа данных в эмпирическом социологическом исследовании

2. Раскройте содержание социология труда
3. Раскройте содержание социологии управления
4. Раскройте содержание социологии молодежи
5. Раскройте содержание социологии личности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Зачет, ОК-1, ПК-11)

1. Охарактеризуйте общество как сложную динамическую систему
2. Охарактеризуйте основные теории развития общества
3. Обозначьте место социологии в структуре социологического знания
4. Охарактеризуйте основные социальные институты и социальные организации
5. Социальные общности и группы
6. Раскройте основные этапы развития социальной мысли
7. Охарактеризуйте основные социальные процессы. Мобильность, миграция, НТП
8. Охарактеризуйте этапы становления и развития социологии в XIX веке
9. Охарактеризуйте основные направления современной социологии.
10. Охарактеризуйте специфику и структуру эмпирического социологического исследования
11. Раскройте суть понятия генеральной совокупности и выборки в эмпирическом социологическом исследовании
12. Охарактеризуйте основные методы сбора данных в эмпирическом социологическом исследовании
13. Охарактеризуйте методы анализа данных в эмпирическом социологическом исследовании
14. Раскройте содержание социология труда
15. Раскройте содержание социологии управления
16. Раскройте содержание социологии молодежи
17. Раскройте содержание социологии личности
18. Охарактеризуйте образование как социальный институт
19. Раскройте содержание общественного мнения как социального феномена
20. Охарактеризуйте методы изучения общественного мнения
21. Проанализируйте механизмы регуляции поведения и социализации личности (ценности, нормы, символы, традиции, обычаи).
22. Раскройте диспозицию личности.
23. Проанализируйте социализацию, периоды и агенты социализации.
24. Охарактеризуйте ролевую и статусную концепции личности.
25. Проанализируйте девиантное поведение личности (показатели, состояние, причины).
26. Охарактеризуйте слухи в обществе: источники и динамика.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

2. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>

Дополнительная литература

1. Немировский, В. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 542 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251778>

2. Муштук, О. З. Социология [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015.

- 252 с. - (Легкий учебник). - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515>

3. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.seds.org/galaxy/> - информация о планетах Солнечной системы
3. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.