

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Гражданское процессуальное право

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Юсупов Р. Р., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности в процессе изучения и применения норм гражданского процессуального права

Задачи дисциплины:

- изучение законодательных актов данной отрасли права;
- овладение понятийным аппаратом гражданско-процессуального права;
- формирование навыков организации основ исследовательской деятельности по данной отрасли права;
- формирование навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Гражданское процессуальное право» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по следующим дисциплинам: "Теория государства и права", "Конституционное право", "Гражданское право", "Административное право", Правоохранительные органы.

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Гражданское процессуальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Теория государства и права;

Конституционное право России;

Правоохранительные органы.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Гражданское процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Семейное право;

Защита авторских прав;

Защита трудовых прав работников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское процессуальное право», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - основные гражданско-процессуальные понятия, категории, институты; - сущность и значение принципов гражданского судопроизводства;

	- стадии гражданского процесса и их характеристику; - основы правового положения участников гражданского судопроизводства; - понятие и значение доказательств; - порядок рассмотрения гражданских дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции; - виды судопроизводств и особенности рассмотрения гражданских дел в зависимости от вида судопроизводств; - сущность исполнительного производства; уметь: - анализировать, толковать и применять нормы гражданско-процессуального законодательства; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-процессуальные отношения; - принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством; - анализировать нормативно-правовые акты; - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; владеть: - навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы, делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - основные положения отраслей гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессуальном праве; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; - выражать и обосновывать свою позицию по основам дискуссионным вопросам

	гражданского процессуального права; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - приемами ведения дискуссии, полемики.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	10	10
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая часть:

Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права.

Модуль 2. Особенная часть:

Гражданские процессуальные отношения. Принципы российского гражданского процессуального права. Подведомственность и подсудность гражданских дел суду общей юрисдикции.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.) Модуль 1. Общая часть (4 ч.)

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права (2 ч.)

Формы защиты гражданских прав. Формы защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Право на судебную защиту.

Роль правосудия по гражданским делам.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права. Основы знаний об арбитражном процессе.

Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Предмет и система науки гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.

Тема 2. Источники гражданского процессуального права (2 ч.)

Источники гражданского процессуального права: понятие, виды, система и общая характеристика их иерархии. Процессуальная форма.

Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по гражданским делам. Верховенство конституционных норм и основные условия их прямого применения при производстве по гражданским делам. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в регламентации гражданского судопроизводства.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, их роль в регламентации производства по гражданским делам; условия прямого применения норм международного права в этой сфере. Международные договоры в области защиты прав человека и основных свобод, договоры о правовой помощи и иные международные договоры Российской Федерации, предусматривающие предписания по вопросам гражданского судопроизводства, их юридическое значение. Решения Европейского суда по правам человека, их юридическое значение, условия применения при производстве по гражданским делам.

Гражданское процессуальное законодательство и основные вехи его становления и развития. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Изменение ГПК РФ после принятия и введения в действие.

Иные федеральные законы, имеющие отношение к регламентации производства по гражданским делам. Общая характеристика этих законов, их соотношение с ГПК РФ. Значение указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ для регламентации производства по гражданским делам.

Решения Конституционного Суда РФ, касающиеся гражданского процессуального законодательства. Их значение для формирования правоприменительной практики, а также для обеспечения процессуальных прав граждан.

Разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их формы, роль и значение в надлежащем исполнении федеральных законов и иных нормативных актов, а также в обеспечении прямого применения судами предписаний Конституции РФ и норм международных договоров.

Нормативные акты министерств и ведомств, их роль в регламентации отношений, возникающих в сфере гражданского судопроизводства.

Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве с учетом правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства.

Модуль 2. Особенная часть (6 ч.)

Тема 3. Гражданские процессуальные отношения (2 ч.)

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 4. Принципы российского гражданского процессуального права (2 ч.)

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

Тема 5. Подведомственность и подсудность гражданских дел суду общей юрисдикции (2 ч.)

Понятие подведомственности. Подведомственность суду дел искового производства. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов. Подведомственность дел неискового производства. Тенденция развития законодательства о подведомственности. Подведомственность споров третейским судам. Подведомственность

нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения о подсудности.

Порядок передачи дела, принятого судом к своему производству, в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.) Модуль 1. Общая часть (2 ч.)

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права (2 ч.)

1. Понятие гражданского процесса и его задачи.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса.
4. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
6. Метод гражданского процессуального права.

Модуль 2. Особенная часть (2 ч.)

Тема 2. Источники гражданского процессуального права (2 ч.)

Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по гражданским делам.

Верховенство конституционных норм и основные условия их прямого применения при производстве по гражданским делам.

Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в регламентации гражданского судопроизводства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Общая часть (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы гражданского процессуального права.
5. Принцип законности в гражданском процессе.
6. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
7. Принцип состязательности в гражданском процессе.
8. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
9. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
10. Правовое положение сторон в гражданском процессе.
11. Третьи лица в гражданском процессе.
12. Участие прокурора в гражданском процессе.
13. Представительство в суде.
14. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
15. Иск как средство защиты права.
16. Виды исков в гражданском процессе.

Вид СРС: *Решение задач

1. Суд, рассматривая дело по иску Петрова к Иванову о взыскании долга по договору займа, объявил перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд дополнительно письменную расписку ответчика.

Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва, рассмотрел трудовое дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение.

После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика и также завершил процесс по делу вынесением решения.

Были ли судом нарушены какие-либо принципы гражданского процесса?

2. Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместного нажитого имущества между бывшими супругами.

Истец Основин в судебном заседании заявил ходатайство об отложении дела слушанием, поскольку он желает заключить договор с представителем на предмет оказания ему правовой помощи.

Ответчица возразила против отложения дела, заявив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же истец будет иметь представителя, а она нет, то это нарушит принцип равенства сторон. Суд отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение разбирательства дела нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и определения суда.

3. Жилина 68 лет обратилась к мировому судье с иском о взыскании алиментов со своей дочери Киевской. В заявлении Жилина указала, что нуждается, а дочь материальной помощи не оказывает, хотя располагает достаточными средствами.

Кроме Киевской у нее еще двое сыновей: старший - Петров А. имеет большую семью и поэтому оказывает матери помощь эпизодически.

Второй сын - Петров П. помогать матери не может, поскольку у него нетрудоспособная жена и трое несовершеннолетних детей на иждивении.

Определите участников процесса.

4. Дробина обратилась к мировому судье с иском к Гилевой и Гилеву о взыскании алиментов на своего сына Игоря 2009 года рождения.

В заявлении она указала, что Гилевы - родители ее мужа Гилева О., который скрывается от уплаты алиментов, место нахождения его неизвестно, а у нее нет иных средств, кроме пенсии, которой недостаточно для содержания ребенка. Гилевы работают и, кроме того, имеют подсобное хозяйство.

Являются ли Гилевы ответчиками?

5. Шнейдер - шофер ООО "Гранит", находясь в нетрезвом состоянии, воспользовавшись отсутствием охранника, взял из гаража закрепленную за ним автомашину и поехал к своей знакомой. В пути следования он совершил столкновение со встречной автомашиной, принадлежащей Рыжову. Причиненный Рыжову ущерб составил 204 407 рублей. В связи с тем, что страховая компания возместила только часть ущерба, Рыжов обратился в суд с иском к ООО "Гранит" о взыскании убытков, не покрытых страховыми выплатами.

Шнейдер был вызван в суд в качестве свидетеля и при рассмотрении дела удален из зала суда. После заслушивания объяснений сторон и допроса Шнейдера суд вынес определение о привлечении Шнейдера в качестве соответчика. Шнейдер заявил ходатайство о предоставлении ему материалов гражданского дела для ознакомления, в чем ему было отказано. Правильно ли определены участники процесса? Правильно ли поступил суд?

6. Рассматривая заявление Карповой об установлении факта признания отцовства умершим Сидоровым в отношении сына Саши 2008 года рождения, суд вынес определение о привлечении жены Сидорова, имеющей от него ребенка, а также представителя органов опеки и попечительства в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора.

Правильно ли определение суда?

7. При рассмотрении дела по иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества суд допустил в процесс в качестве третьего лица мать Антиповой - Королеву, предъявившую иск к Антипову о признании за ней права собственности на спортивный автомобиль. После судебных прений Антипова и Антиповой Королева обратилась к суду с просьбой предоставить слово в прениях ей. Однако председательствующий заявил, что третьи лица не пользуются правом на участие в судебных прениях. Правильно ли действовал суд?

8. Прокурор предъявил иск о признании недействительным договора приватизации квартиры, как ущемляющего права несовершеннолетних детей. В качестве ответчиков в исковом заявлении названа Оптова - мать детей и администрация Фрунзенского района г. Владивостока.

Правильно ли определены ответчики и кто является истцом по делу?

9. Прокурор г. Арсеньева в интересах учащихся школы обратился в суд с иском к МОУ «Средняя школа № 3» и департаменту финансов Администрации Приморского края о возложении обязанности обеспечить учащихся рабочим местом за партой в соответствии с их ростом, состоянием зрения и слуха. В принятии заявления прокурору судом было отказано. Прокурор принес представление в Судебную коллегия по гражданским делам Приморского краевого суда об отмене определения суда.

Какое определение, по Вашему мнению, вынесет Судебная коллегия по гражданским делам Приморского краевого суда?

10. Приморский межрайонный природоохранный прокурор обратился в суд с заявлением в интересах неопределенного круга лиц к Главному управлению природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Приморскому краю об отмене положительного заключения государственной экологической экспертизы по материалам обоснования инвестиций в строительство полигона твердых бытовых отходов в г. Владивостоке. Определением суда отказано в принятии заявления в связи с тем, что прокурор не указал, какие интересы неопределенного круга лиц нарушены и чем заключаются эти нарушения, а также не указал в заявлении заинтересованное лицо МУП «Владстройзаказчик», по заявлению которого проведена экологическая экспертиза.

Правильно ли поступил суд? Определите процессуальное положение МУП

«Владстройзаказчик»?

11. Супруги Сенчуковы в марте 2007 г. усыновили Колю Игнатьева. В сентябре 2007 г. подруга Сенчуковой Иванова в разговоре узнала, что за год до усыновления Сенчуков был признан по решению суда ограниченно дееспособным в связи с злоупотреблением спиртными напитками.

Иванова обратилась в суд с иском о признании усыновления Коли Игнатьева недействительным. Суд принял исковое заявление и в порядке ст. 148, 150 ГПК РФ известил орган опеки и попечительства о деле.

Правильно ли действовал судья?

12. Коган И. предъявил иск своей бывшей жене Коган Н. об определении места жительства их сына. Узнав о возникшем процессе, отдел образования предъявил иск о лишении родительских прав обоим супругам Коган и передачи ребенка органам опеки и попечительства в связи с тем, что родители жестоко обращаются с сыном, оказывают вредное влияние на него своим аморальным поведением. Судья вынес определение о допуске отдела образования в процесс в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

Правильно ли определено процессуальное положение отдела образования?

13. Брунько купила в ООО «Телеком» плазменный телевизор. Телевизор оказался неисправным, в связи с чем Брунько потребовала от общества возврата уплаченной суммы. ООО «Телеком» в выплате сумм Брунько отказал, что побудило ее обратиться с иском в суд. В судебном заседании истица заявила, что ведение своего дела она поручает брату Симонову, присутствующему в зале судебного заседания. Суд своим определением отказал в

удовлетворении ходатайства Брунько о допуске Симонова в процесс в качестве представителя, так как Симонов не имеет нотариально заверенной доверенности. Правильно ли поступил суд?

14. Шлыгин участвовал в процессе в качестве представителя ответчика по делу. В представленной им доверенности, заверенной организацией, где работает ответчик, было сказано: "Доверяю Шлыгину С.П. совершать все процессуальные действия в защиту моих прав". Ссылаясь на доверенность, Шлыгин при подготовке дела к судебному разбирательству просил предоставить ему возможность ознакомиться с материалами дела, а также вызвать и допросить свидетеля Жазаева.

В судебном заседании Шлыгин признал иск, предъявленный к его доверителю. Как должен поступить суд?

15. Синенко, Мавлеев и Гранкина обратились к мировому судье с иском к ОАО «Владавиа» о взыскании в пользу каждого по 12 000 рублей разницы в стоимости авиабилетов

«Бизнес-класс» и «Эконом-класс», и по 3 000 рублей в порядке компенсации морального вреда. В исковом заявлении они указали, что для пролета самолетом в г. Пекин приобрели у авиакомпании-ответчика билеты по стоимости «Бизнес-класс», однако услуги, оказанные им при регистрации и в полете были на уровне «Эконом-класса». На претензию, направленную ответчику, ответа не поступило. В судебном заседании факты, указанные истцами, нашли подтверждение. Иск был удовлетворен.

Определите судебные расходы по делу, распределите их между сторонами.

16. При рассмотрении дела о признании права собственности на домостроение стоимостью 600 000 рублей истец уступил право требования своему сыну, вступившему в дело в качестве правопреемника. В судебном заседании сын отказался от иска, просил прекратить производство по делу и возратить уплаченную отцом госпошлину.

Дайте правую оценку действиям истца и правопреемника.

17. При рассмотрении гражданского дела с ценой иска в 3 000 000 рублей интересы истца представлял адвокат по договору с ним. В судебном заседании адвокат заявил ходатайство о возмещении ему ответчиком расходов на проезд из г. Владивостока в г. Находку и обратно, на проживание в гостинице в течение недели, а также оплатить услуги по ведению дела в сумме 10% от цены иска.

Подлежит ли удовлетворению требование адвоката?

18. Определите подведомственность:

а) требования уволенного работника о восстановлении на работе; б) требования работника о взыскании заработной платы;

в) заявления прокурора субъекта федерации о признании нормативного акта недействующим со дня его принятия;

г) требования ООО «Универсам» об установлении факта владения и пользования земельным участком.

19. Крайнова получила от сестры, проживающей в г. Москва, ценную посылку. После вскрытия оказалось, что все содержащиеся в ней вещи промокли и пришли в негодное состояние. Крайнова обратилась к адвокату за советом, каким образом взыскать с почтового отделения причиненный вред. Какой совет будет дан Крайновой?

20. ООО «Полимер» обратилось в суд с иском к заводу «Авангард» о нарушении исключительного права на использование изобретения.

Судья отказал в приеме искового заявления, сославшись на п. 1 ст. 134 ГПК РФ, и разъяснил истцу, что такие споры должны рассматриваться арбитражным судом.

ООО обратилось за разрешением своего спора в арбитражный суд после принятия мер к непосредственному урегулированию спора, но арбитражный суд также отказал в принятии искового заявления, сославшись на неподведомственность спора арбитражному суду.

Как поступить в данном случае ООО «Полимер»? Кому подведомственен данный спор?

21. Касаткин обратился в Советский районный суд с иском к войсковой части с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных отходов в Черную речку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность ответчика, наносящая вред рыбным запасам акватории прилегающего морского залива. Сам Касаткин является членом общества «Рыболов-охотник», поэтому действия ответчика нарушают его субъективное право рыбачить в водах залива.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в г. Артеме и его субъективные права действиями ответчика не нарушаются.

Было ли у Касаткина право на предъявление иска? Обладает ли он правом на судебную защиту?

22. Горохова обратилась в суд с иском к Ноткиной о взыскании средств на содержание детей. В исковом заявлении она просила взыскать алименты с Ноткиной на содержание ее внуков Алексея, 5 лет, и Кати, 9 лет, поскольку ответчица, ее дочь, оставила детей ей на воспитание и переехала жить в другой город, продала квартиру, в которой была прописана вместе с детьми, и оставила их без средств к существованию. Отец детей осужден к длительному сроку лишения

свободы. Сама Горохова находится в тяжелом материальном положении, живет с детьми на свою пенсию. Мать детей категорически отказывается взять детей себе.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что Горохова не имеет права на предъявление иска в интересах своих несовершеннолетних внуков.

Правильны ли действия судьи? Кому принадлежит право предъявления иска в данном случае?

23. Кострова в июне 2007 года предъявила иск к Кострову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. В числе имущества были указаны: приватизированная квартира и автомобиль.

В июле 2007 года истица обратилась в суд с заявлением об обеспечении иска, указав, что ответчик, получив копию заявления, вставил в дверь квартиры замок и не пускает истицу в квартиру, а также не отдает ей единственный ключ от гаража, в котором находится автомобиль. Считая, что действия Кострова могут привести к затруднениям при исполнении решения, истица просила обязать ответчика не менять замок в квартире, вернуть ей ключ от гаража и поставить на место автомобиль, который, по ее сведениям в данное время в гараже отсутствует.

Судья, рассмотрев заявление Костровой, отказал в его удовлетворении, поскольку закон не предусматривает названных истицей мер обеспечения иска. Одновременно, без вызова ответчика, суд вынес определение, которым запретил ответчику совершать действия, связанные с распоряжением автомобилем. Проанализируйте ситуацию.

24. Криницкая предъявила иск к Федорову. В исковом заявлении истица ставила вопрос о взыскании 5000 рублей ежемесячно за вред, причиненный ее здоровью наездом автомашины ответчика.

В суд в качестве свидетелей были вызваны гр-не Авдеев, Гирина и Добров. Авдеев явился и был допрошен. Гирин, оказавшийся в служебной командировке, прислал в суд телеграмму (подпись его была удостоверена на телеграфе) с кратким, но достаточно полным описанием виденного им. Врач Добров, дежуривший в день судебного заседания на станции скорой помощи, продиктовал секретарю судебного заседания по телефону свои показания, которые она запротоколировала, и также по телефону ответил на вопросы председательствующего. Эти вопросы и ответы были внесены в протокол.

Удовлетворяют ли сведения, полученные от свидетелей по делу, требованиям, предъявляемым судебным доказательствам? Можно ли эти показания положить в основу решения?

Модуль 2. Особенная часть (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Сущность судебных доказательств.
2. Допустимость доказательств в гражданском процессе.
3. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия процесса.
4. Судебное разбирательство как основная стадия процесса.
5. Виды судебных постановлений.
6. Сущность судебного решения как акта правосудия.
7. Законная сила судебного решения.
8. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
9. Особое производство.
10. Апелляционное производство.
11. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора.

Вид СРС: *Решение задач

1. Горская предъявила к Горскому иск о взыскании алиментов вследствие нетрудоспособности. Истица указала в исковом заявлении, что она состоит в зарегистрированном браке с ответчиком, имеет инвалидность 2-й группы, пенсия ее составляет 6400 рублей в месяц и является для нее недостаточной. Ответчик же трудоспособен, его зарплата составляет 25000 рублей в месяц, и он в состоянии оказывать ей помощь. Ответчик иска не признал, так как прекратил брачные отношения с ответчицей 20 лет назад и с тех пор не имеет с ней ничего общего.

Должны ли включаться в предмет доказывания факты, приводимые ответчиком?

2. По делу Жудровой к Жудрову о взыскании алиментов на содержание ребенка ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что Жудрова сама ушла от него и, несмотря на все уговоры, не желает возвращаться к нему. Со своей стороны, заявил ответчик, он не возражает содержать сына, но лишь при условии, что жена к нему вернется. В подтверждение того, что он хорошо относился к жене и отдавал в период совместной жизни все деньги, Жудров просил допросить соседок по квартире Ситкину и Пугину.

Имеют ли правовое значение факты, приводимые Жудровым в обоснование своих возражений? Подлежит ли удовлетворению ходатайство Жудрова? Как устанавливаются факты, подлежащие доказыванию?

3. Козырев предъявил иск Козыревой об определении места жительства ребенка с отцом и взыскании с Козыревой алиментов. В исковом заявлении он указал, что супруги вместе не живут. В последнее время истец заметил, что сын плохо учится, пропускает занятия, часто болеет. Из разговора с соседом Козыревой узнал, что мать бьет ребенка, не пускает в школу, часто уезжает, оставляя ребенка без присмотра. Исковое заявление было принято судьей к рассмотрению.

Какие действия должны быть совершены судом при подготовке дела к судебному разбирательству?

4. Между совладельцами домовладения Богдановой (1 / 3) и Веселовой (2 / 3) возник спор по поводу раздела его в натуре и определения границ пользования земельным участком. Богданова предполагала поделить дом и участок поровну, соглашаясь на денежную компенсацию.

Веселова против такого договора возражала и хотела сохранить право на большую часть дома и земельного участка. Так как стороны не смогли достигнуть соглашения, они обратились в суд.

Какие действия должны быть совершены при подготовке дела к слушанию?

5. Кочергина предоставила Нейману по договору аренды дом. Арендатор обязался уплачивать арендную плату и сохранять вверенное ему имущество.

Нейман пользовался домом в течение 3-х лет и по окончании срока договора передал его собственнику.

Кочергина обнаружила значительные разрушения дома: доски в полу оказались разбитыми, обвалилась штукатурка и т. д.

Она потребовала произвести восстановительный ремонт, от чего Нейман уклонился. Произведя ремонт своими средствами, Кочергина обратилась в суд с иском о возмещении понесенных расходов в сумме 200 000 рублей. Из них 50 000 рублей были уплачены плотнику Беспалову, а 150 000 рублей израсходованы на покупку строительного материала. Истица сослалась на свидетеля Беспалова, знавшего объем работы и ее стоимость.

Через несколько дней после предъявления иска Кочергина сообщила судье, что свидетель в судебное заседание явиться не сможет из-за болезни, и просила суд затребовать его письменные показания. Кроме того, она ходатайствовала о наложении ареста на счет Неймана в банке для обеспечения реальности исполнения решения. Судья оба ходатайства удовлетворил.

Правильны ли действия судьи?

6. В суде слушалось дело по иску Птицына к заводу о взыскании 19 000 рублей зарплаты.

Представитель ответчика в судебное заседание не явился, так как повестка о вызове его в суд не была послана секретарем суда. Мировой судья, имея в виду достаточную обоснованность иска представленными документами и не желая затягивать рассмотрение трудового спора, связанного с выплатой зарплаты, являющейся единственным источником существования истца, рассмотрел дело по существу и вынес решение об удовлетворении иска. На это решение ответчик принес апелляционную жалобу.

Какие процессуальные нарушения допущены при рассмотрении дела?

7. Дело по иску Пономарева к Прохорову о возмещении ущерба было назначено к слушанию на 25 декабря 2010 года. В назначенный день судья огласил наименование дела, состав суда, затем, заслушав доклад секретаря судебного заседания о том, что вызванные в суд стороны явились, предоставил слово ответчику Прохорову.

Выслушав стороны, рассмотрев имеющиеся по делу письменные доказательства, судья обратился к сторонам с вопросом, не желают ли они дополнить чем-либо судебное разбирательство. Получив отрицательный ответ, судья удалился в совещательную комнату. Постановленное судом решение

было оглашено в зале судебного заседания, после чего судья приступил к рассмотрению другого дела.

1. Из каких частей состоит судебное заседание?
2. Какие вопросы разрешаются в подготовительной части судебного заседания?
3. В чем неправильность ведения судебного заседания по данному делу?

8. Определите вид постановлений, вынесенных судом первой инстанции: а) по иску Бережного об авторстве на изобретение;

б) по заявлению Аникеева о вызове свидетелей Корнеева и Завьялова; в) по заявлению адвоката Манусевича о назначении экспертизы;

г) по заявлению Хрисанова об освобождении имущества от ареста; д) по заявлению Аушева об отводе эксперта;

е) по заявлению Гурьянова на отказ нотариуса в выдаче свидетельства о праве на наследство;

ж) по заявлению Пузанова на действия судебного пристава-исполнителя, отказавшегося принять исполнительный лист;

- з) по иску прокурора района о лишении родительских прав супругов Караченцевых.

9. Супруги Розовы, расторгнув свой брак и поделив добровольно совместно нажитое имущество, не пришли к соглашению относительно автомашины и гаража. Поэтому Розов предъявил иск о разделе имущества (автомашины и гаража) и просил оставить их за ним, так как он водитель-профессионал.

Ответчица, возражая относительно заявленных исковых требований, просила оставить автомашину и гараж за ней, поскольку она имеет водительское удостоверение, автомашина приобретена на денежные средства, взятые в долг у ее родителей и зарегистрирована в ГИБДД на ее имя. В судебном заседании она пояснила, что с ней после расторжения брака проживает ее несовершеннолетний сын, рожденный в браке с Розовым. Какое решение должен вынести суд? Сформулируйте мотивировочную и резолютивную часть судебного решения.

10. Сухореброва обратилась в суд с иском к Бахтиярову о взыскании алиментов на дочь Диану. В исковом заявлении она указала, что ответчик - отец ребенка, с которым она состояла в зарегистрированном браке с 4 марта 2000 г., а дочь Диана родилась 5 сентября 2000 г. В мае 2001 г. их брак был расторгнут и с того времени ответчик не оказывает ей материальной помощи на содержание ребенка. Бахтияров иска не признал и предъявил встречный иск о признании актовой записи об отцовстве недействительной.

В ходе судебного разбирательства Бахтияров не отрицал, что он зарегистрировал ребенка на свое имя, однако пояснил, что истица сначала скрывала от него факт беременности, потом ее срок и дату родов, прятала медицинские документы, вводила его в заблуждение, заявляя, что ребенок его, но родился недоношенным.

После назначения судом судебно-медицинской экспертизы по вопросу о том, исключается ли ответчик из числа лиц, могущих быть отцом ребенка, истица признала, что Бахтияров не является отцом Дианы, но утверждала, что ему это было известно до регистрации брака. Бахтияров это утверждение истицы категорически отрицал, а других доказательств истица привести не могла.

Какое решение должен вынести суд? Из каких частей состоит судебное решение?

11. Нотариальная палата Ленинградской области в интересах нотариусов, занимающихся частной практикой, обратилась в суд с жалобой на действия государственной налоговой инспекции по Ленинградской области, распорядившейся не включать в состав расходов частнопрактикующих нотариусов суммы тарифов за совершение нотариальных действий в отношении лиц, имеющих льготы по госпошлине. Определением судьи заявителю отказано в принятии жалобы со ссылкой на п. 1 ст. 134 ГПК, что этим актом права нотариальной палаты как добровольного объединения нотариусов не нарушаются.

Прав ли судья?

12. Граждане В., И. и С. оспорили в суд Закон г. Санкт-Петербурга "О внесении изменений и дополнений в Закон г. Санкт-Петербурга "О реестре муниципальных должностей в Санкт-Петербурге". До рассмотрения дела по существу заявителя просили суд в соответствии со ст. 139 ГПК РФ приостановить действие обжалуемого закона до вынесения решения, поскольку в

случае применения незаконного нормативного правового акта будет причинен существенный вред их правам и законным интересам.

Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

13. Степанова обратилась в суд с заявлением об установлении факта состояния в фактических брачных отношениях с Солкиным, а также факта нахождения на его иждивении. В заявлении она указала, что с июня 1994г. и до 2008г. состояла с Солкиным в фактических брачных отношениях, на протяжении многих лет не работала, осуществляя уход за тяжело больным Солкиным, проживала в его квартире. Источником их существования являлась его пенсия. Установление указанных фактов Степановой необходимо для назначения пенсии, и для регистрации на жилой площади умершего Солкина, получения наследства, открывшегося после смерти наследодателя. Имеют ли факты, об установлении которых просила Степанова, юридическое значение? Подлежат ли ее требования удовлетворению?

14. Кировский районный суд вынес решение о признании Русакова недееспособным. В процессе участвовала только жена Русакова, обратившаяся в суд с заявлением. В основу решения о признании Русакова недееспособным суд положил заключение судебно- медицинской экспертизы, в котором указано, что в настоящее время Русаков находится в психиатрическом отделении городской больницы, по своему состоянию здоровья не может принимать участия в суде, и, следовательно, является недееспособным.

Какие нарушения допущены судом? Правильно ли заключение экспертизы?

15. Тисенко А. обратилась 6 июня 2006г. в суд с заявлением, в котором просила установить факт регистрации ею в 1940 г. брака с Тисенко Ф., умершим 17 апреля 2006 г.

Установление этого факта ей необходимо для получения в порядке наследования имущества, оставшегося после умершего.

В стадии судебного разбирательства в суд поступило заявление от Тисенко К., которая просила допустить ее в процесс в качестве заинтересованного лица. Привлеченная к участию в процессе, Тисенко К., оспаривала обоснованность претензий заявительницы и просила суд признать брак между Тисенко А. и Тисенко Ф. недействительным, так как Тисенко Ф. еще в 1951г. расторг брак с Тисенко А. и зарегистрировал брак с Тисенко К.

Как должен поступить суд?

16. В заявлении Соколов просил суд установить факт владения домостроением на праве собственности. В заявлении указано, что дом по документам числится за Шаровым, у которого Соколов купил дом по устной сделке, которая не была зарегистрирована в Федеральной регистрационной службе.

В настоящее время Шаров умер, а расписка о передаче денежных средств за дом утрачена. Как должен поступить суд?

17. Кадкина намерена обжаловать решение суда о расторжении брака и определении места жительства сына с отцом, но не знает, как это сделать. С решением дела по существу она согласна, но, по ее мнению, в мотивировочной части решения судья допустил ряд выражений, порочащих ее честь и достоинство.

18. Мировой судья отказал в принятии искового заявления о разделе между супругами совместно нажитого имущества, поскольку цена иска превышает 500 000 рублей. Истица намерена обжаловать определение мирового судьи и обратилась за консультацией к адвокату.

Какую консультацию дали бы ей Вы?

19. Мировой судья возвратил истцу исковое заявление, поскольку он в срок, установленный определением об оставлении искового заявления без движения, не уплатил госпошлину. Истец обжаловал определение мирового судьи, но в принятии жалобы ему было отказано, так как, по мнению мирового судьи, определения о возвращении искового заявления не подлежат обжалованию в апелляционном порядке.

Правильно ли действовал мировой судья?

20. Какое решение должно быть принято районным судьей в случае, если при проверке решения мирового судьи районный суд установил, что:

А) дело было принято мировым судьей с нарушением правил подсудности; Б) апелляционная жалоба не оплачена госпошлиной;

В) истцом не был соблюден досудебный порядок урегулирования спора; Г) дело не подведомственно судам общей юрисдикции;

Д) Дело рассмотрено мировым судьей в отсутствие ответчика, не извещенного о времени рассмотрения дела.

Е) Мировой судья вынес заочное решение, против чего возражал истец.

21. После вступления в законную силу решения по делу о разделе имущества между супругами Доброхотовыми и возбуждения исполнительного производства Доброхотова обратилась в суд с заявлением об отводе судебного исполнителя на том основании, что судебный исполнитель Никандрова является сестрой должника Доброхотова.

Подлежит ли удовлетворению заявление Доброхотовой?

22. При исполнении решения суда о разделе имущества должника Кочегарова препятствовала действиям судебного исполнителя. Взяв в руки топор, Кочегарова стояла на пороге дома и грозила «всех порубить и срубить головы». У судебного пристава-исполнителя не было возможности исполнить судебное решение.

Как судебный исполнитель должен поступить в таком случае?

23. По решению суда Якубейко Л. с 2000 г. выплачивал в пользу Якубейко А. алименты на содержание сына. В связи с тем, что судебный пристав-исполнитель произвел взыскание с Якубейко Л. задолженности по алиментам, последний обратился в суд с заявлением, в котором указывал, что образовавшаяся за ним задолженность полностью погашена, сыну исполнилось 18 лет, и поэтому удержания из его зарплаты производятся неосновательно.

В каком порядке должно рассматриваться заявление Якубейко?

24. В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и стал производить съемку судебного заседания. Председательствующий по делу спросил корреспондента, на каком основании он производит видеосъемку. Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о новой категории гражданских дел. Судья удалил корреспондента из зала судебного заседания. Удаляясь, корреспондент заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи.

Какими принципами следует руководствоваться при разрешении приведенной правовой ситуации?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Девяты й тримест р	Зачет	Модуль 1: Общая часть.
ПК-11	3 курс, Девяты й тримест р	Зачет	Модуль 2: Особенная часть.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия гражданско-процессуального права. Демонстрирует умение объяснять юридические задачи. Владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая часть

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Охарактеризуйте особенности метода гражданского процессуального права
2. Заполните таблицу-сравнения гражданского процесса и гражданского процессуального права: понятия, задачи, функции, методы регулирования, субъективный состав, объект воздействия.
3. Раскройте состав лиц, участвующих в деле и охарактеризуйте их процессуальные права и обязанности.
4. Составьте схему «Суды, входящие в судебную систему» – с указанием всех звеньев судебной системы, структуры каждого звена. Указать судебные инстанции.

Модуль 2: Особенная часть

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскройте сущность и основные черты производства в суде первой инстанции.
2. Составьте таблицу: "Стадии гражданского процесса".

3. Охарактеризуйте основные процессуальные действия, совершаемые судьей и лицами, участвующими в деле в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

4. Заполните сравнительную таблицу видов подсудности: понятие данного вида подсудности, чем или кем устанавливается данная подсудность, основание применения данного вида подсудности.

5. Разъясните правило допустимости доказательств.

6. Раскройте диспозитивность как черту метода и принципа гражданского процессуального права

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Разработайте таблицу по процессуальным срокам.

2. Составьте процессуальные документы: доверенность на представительство интересов в суде от гражданина; доверенность на представительство интересов в суде от юридического лица.

3. «Дерево решений» - составьте схему, включающую классификацию субъектов гражданского процесса.

4. Составьте доверенность от имени гражданина.

5. На основании сравнительно-правового аспекта выявите особенности рассмотрения и разрешения дел в отдельных странах.

84. Вопросы промежуточной аттестации Девятый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-11)

1. Раскройте предмет гражданского процессуального права

2. Укажите особенности метода гражданского процессуального права

3. Определите цель и задачи гражданского процесса

4. Сформулируйте понятие гражданского процесса

5. Охарактеризуйте виды гражданского судопроизводства

6. Раскройте стадии гражданского процесса

7. Сформулируйте понятие принципов гражданского процесса, раскройте их связь и взаимодействие между собой

8. Раскройте существующие классификации принципов гражданского процесса

9. Перечислите функциональные принципы, раскройте их содержание

10. Перечислите организационные принципы и раскройте содержание каждого из них

11. Определите субъектов, которые включаются в состав лиц, участвующих в деле

12. Раскройте положение суда в гражданском процессе

13. Определите сущность гражданского процессуального института сторон

14. Укажите различия в правовом положении третьих лиц, заявляющих и не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора

15. Опишите процедуру замены ненадлежащего ответчика

16. Сформулируйте понятие судебного представительства в гражданском проце, определите его роль

17. Перечислите виды судебного представительства

18. Определите соотношение понятия «подведомственность дел» с компетенцией суда

19. Укажите правила определения территориальной подсудности

20. Назовите издержки, связанные с рассмотрением дела, предусмотренные ГПК РФ

21. Приведите материально-правовую и процессуальную классификации исков

22. Покажите разницу между предпосылками права на предъявление иска и условиями его реализации. Раскройте их содержание

23. Дайте определения судебного доказывания и доказательств

24. Раскройте цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству

25. Раскройте содержание понятия судебного приказа

26. Выявите особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гражданский процесс : учебник / ред. Л.В. Туманова, Н.Д. Амаглобели. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: п подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02337-3. – Текст : электронный.

2. Гражданское процессуальное право России : учебник / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; ред. Л.В. Туманова, П.В. Алексей, Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01942-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гражданский процесс: практикум : учебное пособие / под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова ; Уральский государственный юридический университет. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1376-8 (в обл.) ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486576> (06.09.2019).

2. Гражданский процесс : практикум / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 214 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532> (06.09.2019).

3. Коршунов, Н.М. Гражданский процесс : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев ; под ред. Н.М. Коршунова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02122-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114700> (06.09.2019).¶

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.