

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения праву

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Обществознание» и «Право», формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя обществознания (права) в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Методика обучения праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.22 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Психология;

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.22 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части) - основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету; уметь: - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; - планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности; владеть: - навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по правовому обучению в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и результаты правового образования на различных ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде; - навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

уметь:

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников .;

владеть:

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

знать:

- критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;

- анализом педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся;

уметь:

- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;

владеть:

- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	56	28	28
Лекции	16	8	8
Практические	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	39	18	21
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	50	58
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения праву как наука:

История становления МОП. Система правового образования учащихся. Учебная литература. Роль методики обучения праву в системе школьного образования. Развитие современной системы обучения праву. Основные концепции правового образования.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения праву:

Основные методы обучения праву. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами

Модуль 3. Современный урок праву:

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

Модуль 4. Технологии правового обучения:

Инновации в обучении праву. Игры в обучении праву. Методики правового обучения в практике работы школ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как наука (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения праву как педагогическая наука (2 ч.) Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву.

Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны

Тема 2. История становления МОП (2 ч.)

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения праву (4 ч.)

Тема 3. Методы обучения праву (2 ч.) Основные методы обучения праву.

Различные классификации методов.

Школьная лекция. Практические методы

Тема 4. Приемы обучения праву (2 ч.)

Методические приемы правового обучения. Приемы работы с учебником.

Наглядность в обучении праву.

Методика работы с юридическими документами

Модуль 3. Современный урок праву (4 ч.)

Тема 5. Учебное занятие по праву (2 ч.)

Учебное занятие по праву. Требования к уроку права. Юридическое содержание курса.

Тема 6. Типы, виды и формы уроков права (2 ч.) Основные типы уроков права

Виды и формы учебных занятий по праву

Вводный урок. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.

Урок проверки и учета знаний. Повторительно-обобщающий урок.

Модуль 4. Технологии правового обучения (4 ч.)

Тема 7. Традиционные и инновационные технологии в правовом обучении (2 ч.)
Инновации в обучении праву.

О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

Тема 8. Инновационные технологии правового обучения (2 ч.) Игры в обучении праву.

Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры.

Иллюстративные игры.

Методики правового обучения в практике работы школ.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как наука (10 ч.)

Тема 1. История становления МОП (2 ч.)

1. Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

2. Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

3. Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

4. Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

5. Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

6. Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 2. Система правового образования учащихся (2 ч.)

1. Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

2. Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

3. Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

4. Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

5. Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

6. Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Тема 3. Развитие современной системы обучения праву (2 ч.)

1. Развитие современной системы обучения праву.

2. Правовое обучение.

3. Правовое воспитание в современной школе.

Тема 4. Основные концепции правового образования (2 ч.)

1. Понятие правового обучения.

2. Способы передачи юридической информации в процессе обучения.

3. Основные концепции правового образования. Тема 5. Учебная литература по праву (2 ч.)

1. Учебная литература по праву.

2. Учебные пособия.

3. Правовая методическая литература.

4. Наглядные средства обучения.

5. Планирование правового обучения в школе.

6. Учебно-методический комплекс.

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения праву (10 ч.)

Тема 6. Методы обучения праву (2 ч.)

1. Основные методы обучения праву.

2. Различные классификации методов.

3. Школьная лекция.

4. Практические методы

Тема 7. Приемы обучения праву (2 ч.)

1. Методические приемы правового обучения.

2. Приемы работы с учебником.
3. Наглядность в обучении праву.
4. Методика работы с юридическими документами Тема 8. Наглядность в обучении праву

(2 ч.)

1. Средства правового обучения.
 2. Наглядность в обучении праву.
 3. Условно-графическая наглядность.
 4. Технические средства обучения.
 5. Предметная наглядность.
 6. Изобразительная наглядность.
- Тема 9. Методика работы с юридическими документами (2 ч.)

1. Виды юридических документов.
2. Обучение работе с юридическими документами.
3. Навыки конспектирования.

Тема 10. Приемы работы с текстами на уроках права (2 ч.)

1. Виды текстов.
2. Приемы работы с текстами на уроках права.
3. Прием объяснительного чтения.
4. Составление плана параграфа.
5. Составление тезисов.

Модуль 3. Современный урок праву (10 ч.)

Тема 11. Учебное занятие по праву (2 ч.)

1. Учебное занятие по праву.
2. Требования к уроку права.
3. Юридическое содержание курса.

Тема 12. Типы, виды и формы уроков права (2 ч.)

1. Основные типы уроков права
2. Виды и формы учебных занятий по праву
3. Вводный урок.
4. Урок изучения нового материала.
5. Комбинированный урок.
6. Урок проверки и учета знаний.
7. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 13. Типы, виды и формы уроков права (2 ч.)

1. Основные типы уроков права
2. Виды и формы учебных занятий по праву
3. Вводный урок.
4. Урок изучения нового материала.
5. Комбинированный урок.
6. Урок проверки и учета знаний.
7. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 14. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении (2 ч.)

1. Межпредметные связи в правовом обучении.
2. Внутрикурсовые связи в правовом обучении.
3. Самостоятельная работа обучаемых по праву.

4. Диагностика результативного компонента правовой обученности. Тема 15. Роль Учителя в правовом обучении (2 ч.)

1. Учитель права современной школы.
2. Методические основы подготовки учителя к уроку права.
3. Научная организация труда учителя права.

Модуль 4. Технологии правового обучения (10 ч.)

Тема 16. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.

2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.

3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.

4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.

5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.

6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 17. Традиционные и инновационные технологии в правовом обучении (2 ч.)

1. Инновации в обучении праву.

2. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении Тема 18.

Инновационные технологии правового обучения (2 ч.)

1. Игры в обучении праву.

2. Дидактические игры.

3. Сюжетно-ролевые игры.

4. Деловые игры.

5. Иллюстративные игры.

6. Методики правового обучения в практике работы школ.

Тема 19. Методика преподавания отдельных правовых тем (2 ч.)

1. Особенности учебных занятий по теории права.

2. Особенности учебных занятий по конституционному праву.

3. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

4. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии.

5. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.

6. Преподавание уголовного права в школе.

Тема 20. Методика преподавания отдельных правовых тем (2 ч.)

1. Особенности учебных занятий по теории права.

2. Особенности учебных занятий по конституционному праву.

3. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

4. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии.

5. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.

6. Преподавание уголовного права в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (18 ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как наука (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?

2. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

3. Какова связь методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?

4. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?

5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России.

6. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д.Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?

7. Почему в дореволюционной России не преподавались обществоведческие курсы?

8. Какие изменения в задачах и содержании школьного правового образования произошли после прихода к власти советского правительства?

9. Охарактеризуйте сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?

10. Чем были обусловлены изменения в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в 1930-е гг.?

11. Докажите, что курс «Конституция СССР» являлся инструментом идеологического воздействия на правовое сознание школьников.

12. Какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.

13. Какую роль в формировании правовой культуры школьников имел курс «Основы советского государства и права»?

14. Рассмотрите особенности развития правовой методической мысли в СССР.

15. Охарактеризуйте систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США.

16. Назовите основные этапы реформирования системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной России.

17. Охарактеризуйте первый этап реформирования системы образования. Как изменились цели, задачи, принципы преподавания социально-гуманитарных дисциплин?

18. Какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ?

18. Охарактеризуйте основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?

19. Каковы цели и задачи правового образования?

20. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Методы, приемы и средства обучения праву (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1. Раскрыть содержание основных методов обучения праву.

2. Проанализируйте методические приемы правового обучения.

3. Раскройте сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.

4. Раскройте особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

5. Дайте определение дидактическим играм

6. Дайте определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?

7. Дайте определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?

8. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования.

9. Охарактеризуйте основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?

10. В чем назначение правовой пропедевтики?

11. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.

12. Рассмотрите нормативные документы, реализующие содержание правового образования.

13. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

14. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

15. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.

16. Какова роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников?

17. Рассмотрите структуру и функции правовых знаний.

18.. Раскройте логику учебного познания правовой действительности.

19. Каковы методы и приемы формирования правовых представлений?

20. На конкретном примере рассмотрите технологию формирования правового понятия.

21. Какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?

22. Опишите технологию формирования одного из предметных умений.

23. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении?

24. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.

25. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.

26. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.

27. Какова роль в процессе преподавания права различных средств обучения?

28. Охарактеризуйте роль электронных средств обучения в процессе преподавания права.

29. Рассмотрите основные технологические приемы анализа и экспертизы электронных средств обучения.

30. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Двенадцатый триместр (21 ч.)

Модуль 3. Современный урок праву (10,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие требования предъявляются к современному уроку права?

2. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права.

3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.

4. Каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?

5. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?

6. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?

7. Что такое «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.

8. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.

9. Каковы методы и приемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе правового обучения?

10. Какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

11. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» учащихся. Каковы ее основные виды?

12. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и внеурочной деятельности учащихся.

13. Каковы задачи и содержание проверки и оценки результатов правового обучения?

14. Какую роль в процессе правового обучения имеет тестовый контроль?

15. Какие новые требования предъявляются к подготовке учителя права?

16. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной культуры учителя права.

17. В чем сущность педагогического творчества современного учителя права?

18. Какую роль в процессе становления профессиональной культуры педагога имеет самообразование? Назовите формы и методы самообразования педагога.

19. Дайте определение лекции как метода и формы организации правового обучения. Обоснуйте целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.

20. Рассмотрите приемы конспектирования лекции.

21. Каковы возможности семинарского занятия в организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках права и на последующих этапах правового образования?

22. Назовите основные виды семинарских занятий. Рассмотрите технологические аспекты проведения семинарских занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2) **Модуль 4. Технологии правового обучения (10,5 ч.)** Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.
 2. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?
 3. Рассмотрите различные виды практических занятий.
 4. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?
 5. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации?
 6. Охарактеризуйте различные виды внутриклассной дифференциации.
 7. Рассмотрите технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.
 8. Раскройте сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?
 9. Охарактеризуйте основные виды индивидуализированных заданий.
 10. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?
 11. Дайте определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.
 12. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?
 13. Охарактеризуйте технологию организации социально-исследовательской деятельности.
 14. Раскройте основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.
 15. Рассмотрите технологию организации сюжетно-ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).
 15. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового обучения?
 16. Опишите основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.
 17. На примере конкретной темы курса теория государства и права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
 18. На примере конкретной темы курса конституционного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
 19. На примере конкретной темы курса административного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
 20. На примере конкретной темы курса уголовного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
 21. На примере конкретной темы любого курса частного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
 22. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании правовой культуры личности? Раскройте возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.
 23. Охарактеризуйте формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.
 24. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
- (Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 История становления права как учебной дисциплины.
- 2 Современная система обучения праву: проблемы и перспективы развития. 3 Урок правовых знаний: основные характеристики.
- 4 Методы контроля на уроках по праву: общая характеристика, сравнительный анализ.

5 Учебные программы, пособия и комплексы, как формы существования школьного юридического курса.

6 Наглядные средства в правовом обучении. 7 Обучающие игры на уроках права.

8 Развивающий потенциал уроков правовых знаний. 9 Приемы работы с текстами на уроках права.

10 Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения праву как наука.
ПК-2 ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методы, приемы и средства обучения праву.
ПК-5 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: Современный урок праву.
ПК-7	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Технологии правового обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Педагогическая практика, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX век Философия права, Финансовое право, Экологическое право.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Методика обучения праву, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Криминология, Методика обучения праву, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Криминология, Методика обучения праву, Основы православной культуры, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Криминология, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология эмоционального благополучия.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Криминология, Летняя педагогическая практика, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология эмоционального благополучия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные виды и способы обучения праву, содержание методики обучения как педагогической науки, умеет раскрывать приемы обучения праву; владеет терминологией методики обучения как педагогической науки, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные приемы и способы методики обучения, Демонстрирует умение объяснять основные понятия методики обучения; Владеет терминологией по методике обучения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных понятиях методики обучения; демонстрирует некоторые умения анализировать приемы и способы методики обучения праву; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет терминологией, способностью. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения праву как наука

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявите и раскройте содержательную характеристику связи методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?

2. Раскройте сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?

3. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

4. Проанализируйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России и проведите сравнительный анализ с современными тенденциями.

5. Обозначьте какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.

6. Охарактеризуйте систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США. Сопоставьте с Россией

7. Выявите какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ? Раскройте их основное содержание.

8. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?

2. Выявите какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву? Обоснуйте свой ответ

3. Раскройте теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников по праву в школе.

4. Проанализируете эффективность применения проектной деятельности в школе.

5. Предложите несколько вариантов тем для организации научно-исследовательской работы по праву в школе.

6. Выявите трудности проведения учебно-исследовательской работы обучающихся. Предложите варианты решения.

Модуль 2: Методы, приемы и средства обучения праву

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.

2. Дайте определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?

3. Дайте определение дидактическим играм. Предложите вариант использования дидактической игры по праву.

4. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования

5. Проанализируйте нормативные документы, реализующие содержание правового образования. Выявите пробелы

6. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

7. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

8. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока право в школе

2. Составить фрагмент метапредметного урока право.

3. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения праву.

4. Разработать КИМы по праву.

5. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.

6. Раскройте логику учебного познания правовой действительности.

7. Выявите какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?

Модуль 3: Современный урок праву

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Определите какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа

2. Охарактеризуйте понятие «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права

3. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.¶

4. Определите какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

5. Дайте характеристику новым требованиям, которые предъявляются к подготовке учителя права?

6. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной культуры учителя права.

7. Раскройте в чем сущность педагогического творчества современного учителя права.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте инновационный характер современного правового образования.

2. Охарактеризуйте проблему реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.

4. Выявите каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?

5. Раскройте понятие «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.

6. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.¶

7. Выявите, какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

Модуль 4: Технологии правового обучения

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Охарактеризуйте активные методы обучения права.

2. Докажите, что интерактивные методы обучения позволяют организовать сотрудничество обучающихся и учителя.

3. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

4. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.¶

5. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.

6. Охарактеризуйте роль электронных средств обучения в процессе преподавания права.

7. Рассмотрите основные технологические приемы анализа и экспертизы электронных средств обучения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12)

1. Сформировать содержание МОП как педагогической науки

2. Проанализировать основные методы преподавания МОП

3. Охарактеризовать основные исторические этапы формируют науки в России

4. Раскрыть современные системы обучения МОП

5. Сформулировать основные концепции правового обучения

6. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.

7. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.

8. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.

9. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.

10. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.

11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.

12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.

13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.

14. Рассмотреть контрольный урок по праву.
 15. Охарактеризовать учителя права современной школы.
 16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
 17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
 18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
 19. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
 20. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
 21. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
 22. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
 23. Раскрыть методические требования к современному уроку по праву
 24. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
 25. Раскрыть методики работы с юридическими документами
- Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**
1. Раскрыть методические требования у современному уроку по праву
 2. Охарактеризовать использование игровых технологий по праву
 3. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
 4. Выявить особенности наглядности в обучении праву
 5. Выявить особенности формирование умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала
 6. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
 7. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
 8. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права.
 9. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания
 10. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
 11. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права
 12. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
 13. Раскрыть содержание методики преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
 14. Выявить особенности изучение Декларации прав человека на уроках права
 15. Дать определение и раскрыть содержание научной организация труда учителя права
 16. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
 17. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание
 18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
 19. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
 20. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам
 21. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США
 22. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
 23. Раскрыть современные системы обучения МОП
 24. Сформулировать основные концепции правового обучения
 25. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
 26. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.
 27. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
 28. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
 29. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
 30. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
 31. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
 32. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
 33. Рассмотреть контрольный урок по праву.
 34. Охарактеризовать учителя права современной школы.

35. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
36. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
37. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
38. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
39. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву

40. Выявить положительные моменты сочетания традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
41. Раскрыть методики правового обучения в практике работы школ.
42. Определить особенности учебных занятий по конституционному праву в школе.
43. Раскрыть методики преподавания отдельных отраслей частного права.
44. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии.
45. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.
46. Определить особенности учебных занятий по теории права в школе.
47. Охарактеризовать преподавание уголовного права в школе.
48. Выявить особенности методики преподавания философско-правовых знаний.
49. Охарактеризовать развивающий потенциал уроков правовых знаний.
50. Определить место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ)

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2012. - 287 с.

2. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ.ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Абдулаев, Э. Н. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов // Преподавание истории. – 2015. – № 6. – С. 9–17.

2. Боголюбов, Л. Н. Правовое образование в условиях модернизации школы / Л. Н. Боголюбов // Основы государства и права. – 2003. – № 3. – С. 53–54.

3. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

4. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.

5. Гаждиева, П. Д. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности школьников / П. Д. Гаждиева // Инновации в образовании. – 2012. – № 10. – С. 5–14.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов

2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации

3. <http://www.fond-detyam.ru/> - Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.