

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  __Кадерова Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2017 года

Зав. кафедрой  __Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- знакомство с главными научными подходами к изучению проблемы в отечественной историографии;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Гражданское общество и правовое государство.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Личность в российском политическом процессе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

знать:

- основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России;
- особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества;
- достоинства и недостатки традиционной, советской и современной моделей

	патриотического воспитания в России; уметь: - анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; - формировать толерантное поведения обучающихся; владеть: - характеризовать основные исторические источники, связанные с тематикой курса; - знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - теорию проектирования и реализации воспитательных программ; - теоретические основы реализации воспитательного (духовно-нравственного) потенциала курсов истории; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; - формировать толерантное отношение среди детей и молодежи; - проектировать и реализовывать воспитательные программы по патриотической тематике; - реализовывать воспитательный потенциал курсов истории; владеть: - методами и технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на формирование патриотизма; - уметь реализовывать современные методы и технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формирование патриотизма в XIX столетии. Советская модель патриотического воспитания. Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности. Толерантность в современной России.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России:

Соотношение толерантности и патриотизма. Современные модели толерантности. Формирование толерантности в современном образовании. Патриотическое воспитание на уроке истории. Тестирование.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (2 ч.)

Тема 1. Толерантность в современной России (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.
2. Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке (2 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1. Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.
2. Народный фольклор как средство патриотического воспитания.
3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (2 ч.)

Тема 2. Исторические типы толерантности (2 ч.)

1. Патриотизм и толерантность: соотношение понятий. Социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.
2. Государственная программа «О патриотическом воспитании граждан РФ» и проблемы её реализации на практике.
3. Исторические типы толерантности.
4. Формирование патриотического сознания и толерантности на уроках истории и обществознания в современной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности,

предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в СССР.

2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.

3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.

4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Воспитание молодежи в 18 веке.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание в России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Всеобщая история государства и права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, История, История, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность патриотического развития в России. Демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Воспитание молодежи в 18 веке

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выделите основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить источниками.
2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.
3. Охарактеризуйте основы патриотического воспитания в 19 веке.
4. Раскрыть основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.
5. Охарактеризовать роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.
6. Выявить современные командные группы в воспитательном процессе подрастающего поколения.

Модуль 2: Патриотическое воспитание в России

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе"
2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Подготовить фрагмент внеурочного мероприятия "Патриотизм в годы ВОВ"

4. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.
5. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-5, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» и продемонстрировать развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в античности
2. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
3. Прочитав «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.
4. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве»
5. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.
6. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.
7. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».
8. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние патриотические идеи российского общества.
9. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.
10. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
11. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
12. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.
13. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.
14. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).
15. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.
16. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.
17. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества.
18. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.
19. Дать характеристику основным этапам развития патриотизма в России.
20. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России.
21. Сравнить понятия патриотизм и социализация.
22. Сравнить понятия патриотизм и идеология.
23. Охарактеризовать неформальные объединения молодежи в воспитании патриотизма.
24. Раскрыть роль личного примера в патриотическом воспитании.
25. Выявить роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вяземский, Е. Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485385&sr=1

2. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279327&sr=1

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.