федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Преступность как социально-правовое явление

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Смолина И.Т, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой _____ Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав.кафедрой _____Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование знаний о преступности как социально-правовом явление, сформулировать систему знаний о закономерностях возникновения, существования и сдерживания преступности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об общеуголовной преступности как социальном явлении, основных теоретических направлениях изучения преступности как социально-правового явления – социологическом, психологическом и смешанном;
- рассмотреть преступность как социально-правовое явление в ее историческом и социальном измерении;
- теоретически и практически обосновать причины возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- подготовить специалистов, получивших специальные знания о понятиях и структуре социологической и морально-нравственной характеристики преступлений, методах их классификации, состоянии и динамике уголовной преступности в Российской Федерации (РФ) в различных социальных, половых и возрастных группах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Преступность как социально-правовое явление» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины по выбору

«Преступность как социально - правовое явление» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Теория государства и права", «Социология», «Философия», «Психология», «Уголовно–процессуальное право», «Уголовное право»:

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Преступность как социально-правовое явление» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

Теория государства и права;

Уголовное право;

Психология;

Уголовно-процессуальное право;

Социология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Преступность как социально-правовое явление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преступность как социально-правовое явление», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основные признаки, понятия и цели преступность особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию; - политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов; - природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности;; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - общие проблемы предупреждения преступности, криминологические характеристики и классификацию преступлений; - основные причины совершения преступлений в целом, а также причины совершения отдельных групп преступлений; уметь: - правильно определять наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления преступников; - составлять криминологические характеристики отдельных видов преступлений и особенностей их предупреждения; владеть: - методологией и методиками криминологических исследований для получения новой информации о закономерностях преступности; - навыками работы со статистическими данными, характеризующими количественные и качественные показатели преступности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая часть:

Понятие и основные признаки преступности как общественно опасного, уголовно-правового, относительно массового явления. Виды преступности. Основания классификации и типизации преступности.

Модуль 2. Особенная часть:

Понятие личности преступника. Теоретические основы определения содержания понятия «личности преступника». Личность преступника как правовая категория. Соотношение понятия «личность преступника» со сходными правовыми понятиями. Структура личности преступника. Преступные цели: понятие и классификация. Вина как психологическое состояние совершившего преступление. Социально-ролевые функции. Содержание общественной опасности личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Общая часть (2 ч.)

Тема 1. Преступность как социально-правовое явление (2 ч.)

Понятие и основные признаки преступности как общественно опасного, уголовно-правового, относительно массового явления.

Виды преступности. Основания классификации и типизации преступности.

Феноменальные особенности отдельных типов преступности.

Понятие латентной преступности. Виды латентной преступности и основания их классификации. Классификация латентных преступлений в зависимости от круга лиц, последствий для виновных и отношения к совершенным преступлениям потерпевших. Причины латентности преступлений.

Основные показатели, характеризующие состояние преступности и их классификация. Количественные и качественные параметры преступности. Уровень, динамика, структура и география преступности. Интенсивность преступности. Последствия преступности.

Преступность в России в различные исторические периоды.

Уровень, структура, динамика и последствия современной российской преступности. Т

Модуль 2. Особенная часть (4 ч.)

Тема 2. Личность преступника (2 ч.)

Понятие личности преступника. Теоретические основы определения содержания понятия «личности преступника». Личность преступника как правовая категория. Соотношение понятия «личность преступника» со сходными правовыми понятиями.

Структура личности преступника. Преступные цели: понятие и классификация. Вина как психологическое состояние совершившего преступление. Социально-ролевые функции. Содержание общественной опасности личности.

Личностные свойства как основания классификации преступников. Проблема типологии личности преступника. Типы современных преступников.

Этапы и основные сферы формирования личности преступника. Формирование личности как процесс. Социальные условия и микросреда. Семья как основная микросреда формирования личности. Влияние криминальной среды на формирование личности преступника. Образ жизни преступников и нравы преступного мира. Понятие и содержание криминальной субкультуры. Атрибуты приобщения к криминальной среде. Криминальная субкультура как фактор,

стимулирующий преступное поведение.

Тема 3. Причины, условия,механизм преступления (2 ч.)

Понятие детерминант преступности. Причины, условия и факторы преступности. Классификация причин преступности. Понятие и виды детерминант преступности. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.

Причины преступности. Сущность причинности в социальных явлениях. Генетический характер причинных связей. Понятие причин преступности. Историческая изменчивость причин преступности. Виды причин преступности. Объективные и субъективные причины преступности. Политические, экономические и социально-психологические детерминанты преступлений.

Общесоциальные детерминанты преступности. Связь преступности с изменениями в российском обществе.

Социально-психологические детерминанты преступности. Влияние малых групп на формирование и поведение лица, совершившего преступление.

Детерминанты конкретного преступления и их связь с причинами преступности в целом. Влияние конкретной жизненной ситуации на преступное поведение.

Условия преступности. Понятие условий преступности, их виды и классификация. Условия отдельных видов преступности. Неблагоприятное влияние на преступность массовых социальных явлений (наркотизм, алкоголизм, проституция и пр.).

Механизм индивидуального преступного поведения. Основные звенья механизма преступного поведения.

Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимологические аспекты профилактики преступности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Общая часть (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте понятие преступность, приведите наиболее распространенные точки зрения ученых криминологов.

2. Как соотносится предмет дисциплины преступность как социально - правовое явление и уголовное право?

3. В чем значение российской науки о преступности для развития социальных институтов государства?

4. Как происходил процесс становления науки криминологии в первые годы советской власти?

5. В чем состояло отличие советской науки криминологии от зарубежных аналогов?

6. В чем суть антропологического и биосоциального направления в криминологии?

7. Разработайте анкету для изучения личности вора, насильника, убийцы, хулигана и других разновидностей личности преступника.

8. Разработайте анкету для изучения материалов уголовного дела для исследования причин и условий, способствующих совершению корыстной преступности; насильственной; рецидивной; организованной и т.д.

9. Разработайте программу криминологического исследования региональных особенностей преступности в целом и ее разновидностей применительно к городу, краю (области), федеральному округу.

10. Подготовьте опросник для проведения интервьюирования и анкетирования на заданную тему. Назовите преимущества и недостатки каждого метода.

11. В чем назначение основных видов опроса? Что такое репрезентативность при выборе объекта исследования?

12. В чем преимущества и недостатки методов анкетирования и интервьюирования?

13. В чем суть и особенности метода наблюдения?

14. В каких случаях используется метод экспертных оценок?

15. Что такое программа криминологического исследования?

16. Возможно ли проведения криминологического исследования без сбора и анализа эмпирического материала?

17. Прокомментируйте основные изменения в динамике преступности, произошедшие за годы существования Советской власти, начала реформирования российского государства,

перехода к рыночной экономики.

18. Предложите свою классификацию основных тенденций, обусловливающих изменения в динамике преступности; перечислите основные факторы, влияющие на данный процесс.

19. Определите региональные особенности динамики преступности за последние пять (десять) лет в Вашем городе, крае, регионе.

20. Назовите основные показатели современной преступности в России, обоснуйте свое мнение о наиболее характерных тенденциях ее развития.

21. Как изменялись основные показатели преступности за годы советской власти, в постсоветский и современный период развития российского государства.

22. В чем особенности состояния и динамики преступности в разные этапы государства?

23. Назовите наиболее важные признаки структуры современной преступности в России и Дальневосточном регионе.

24. Дайте характеристику основных показателей современной преступности в России.

25. В чем заключаются региональные особенности преступности?

26. Что относится к международной и транснациональной преступности. Назовите основные характеристики.

Модуль 2. Особенная часть (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте криминологическую характеристику насильственной преступности. Опишите состояние, структуру, динамику преступлений против личности в стране, крае, городе, где Вы проживаете.

2. Назовите особенности причин и условий, способствующих преступлениям против личности. Разработайте схему.

3. Дайте классификацию (типологию) личности насильственного преступника. Опишите социальный портрет убийцы и других насильственных преступников.

4. Разработайте для региональной программы борьбы с преступностью раздел, в котором будут сформулирована система мер предупреждения насильственной преступности.

5. Составьте письменно аналитическую справку о масштабах и уровне распространения насильственной преступности в Вашем регионе (городе), назовите причины и условия, способствующие повышенному уровню агрессивности, нетерпимости, раздражительности, применения физической силы или оружия в конфликтных ситуациях среди значительной части населения. Обоснуйте, в какой мере прослеживается связь между данными явлениями и совершением насильственных преступлений. Сформулируйте Ваши предложения, что необходимо предпринять для изменения ситуации в лучшую сторону.

6. Дайте определение понятия насильственной преступности, назовите круг преступлений, относимых к данной категории.

7. Дайте основную характеристику показателей преступлений против личности (состояния, структуры, динамики). Назовите современные тенденции ее изменения.

8. Какие изменения произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние годы?

9. Назовите наиболее характерные признаки социального портрета насильственного преступника.

10. Представьте схематично систему причин и условий, способствующих преступлениям против личности.

11. Назовите типичные причины и условия, способствующие семейному, бытовому насилию.

12. Сформулируйте систему мер предупреждения преступлений против личности, связанных с насилием.

13. Назовите особенности профилактики отдельных видов насильственных преступлений против личности.

14. Характеристика и основные направления организации профилактики преступности и ее разновидностей с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.

15. Криминологические исследования как основа для разработки мер профилактики преступлений на отдельном объекте, в городе, районе, регионе.

16. Разработка системы мер профилактика на федеральном, региональном и местном уровнях.

17. Разработайте программу профилактики преступности применительно к краю, району,

городу, в котором Вы проживаете; трудовому коллективу, в котором Вы работаете.

18. Нарисуйте схему основных направлений профилактики преступности применительно к определенным территориальным условиям с учетом их специфики.

19. Напишите основные этапы криминологической профилактики, которые должны быть учтены при составлении соответствующей программы с учетом специфики региона (города), в котором Вы проживаете.

20. Обоснуйте, какие региональные особенности профилактики преступлений должны обязательно учитываться при разработке комплексного плана или программы предупреждения преступности.

21. Что такое региональные особенности профилактики преступности?

22. Назовите основные направления профилактики преступности, с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.

23. Дайте классификацию системы мер профилактики преступности в целом для российского государства.

24. Назовите приоритетные направления профилактики преступности для Дальневосточного региона.

25. На основе каких нормативно-правовых документах осуществляется организация профилактики преступности в российском государстве?

26. В чем выражается соотношение уголовно-правовой и криминологической профилактики преступности?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая часть.
ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Особенная часть.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты

противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный механизм регулирования системы образования, Основы православной культуры, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Педагогическая практика, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; закономерности развития криминологии как науки, содержание методов и принципов криминологии; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков преступника и преступления, роль конкретного преступника в конкретном преступлении; Владеет криминологической терминологией, способностью к анализу преступлений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая часть

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Сформулируйте понятие преступности, приведите наиболее распространенные точки зрения ученых криминологов.
2. Определите содержание антропологического и биосоциального направления в криминологии.
3. Охарактеризуйте преступность как статистическая совокупность.
4. Изучите состояние, структуру, динамику, коэффициент преступности.
5. Сформулируйте понятие и раскройте сущность латентной преступности.
6. Раскройте порядок организация криминологических исследований.
7. Дайте характеристику источников криминологической информации.

Модуль 2: Особенная часть

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Сформулируйте понятие личности преступника.
2. Рассмотрите структуру личности преступника.
3. Сделайте анализ уголовно-правовых и криминологических признаков личности преступника.
4. Составьте таблицу "Классификация преступников".
5. Изучите причины, условия и механизм конкретного преступления.
6. Укажите методы выявления латентной преступности.
7. Определите, из психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность.

8.4. Вопросы промежутосной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-3)

1. Проанализируйте преступность как социально-правовое явление.
2. Рассмотрите антропологические концепции причин преступности.
3. Проанализируйте социологические концепции преступного поведения.
4. Охарактеризуйте понятие преступности. Преступление и преступность.
5. Рассмотрите количественные показатели преступности.
6. Охарактеризуйте качественные показатели преступности.
7. Проанализируйте латентную преступность, ее виды и методы оценок.
8. Рассмотрите понятие причин преступности.
9. Укажите условия, способствующие совершению преступлений.
10. Классифицируйте детерминантов преступности по различным основаниям.
11. Проанализируйте самодетерминацию преступности.
12. Рассмотрите понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).

13. Рассмотрите структуру личности преступника.
14. Рассмотрите типологию личности преступника.
15. Проанализируйте индивидуальное преступное поведение и механизм совершения преступления.
16. Укажите роль конкретной ситуации в механизме конкретного преступления.
17. Охарактеризуйте потерпевшего и его роль в механизме совершения преступления.
18. Укажите социальные последствия преступности.
19. Рассмотрите виктимологическую профилактику преступлений.
20. Проанализируйте понятие, цели и направления криминологических исследований.
21. Укажите этапы криминологического исследования.
22. Проанализируйте методы криминологических исследований.
23. Укажите методы криминологического прогнозирования.
24. Рассмотрите прогнозирование индивидуального преступного поведения.
25. Проанализируйте понятие, задачи криминологического планирования.
26. Проанализируйте понятие, задачи и принципы предупреждения преступности.
27. Рассмотрите систему предупреждения преступности.
28. Охарактеризуйте правоохранительные органы как субъекты предупредительной деятельности.
29. Рассмотрите понятие и основные направления общего предупреждения преступлений.
30. Проанализируйте понятие и основные направления индивидуального предупреждения преступлений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Аванесов Г. А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения: монография. [Электронный ресурс] / Г. А. Аванесов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 79 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

2. Криминология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Г. И. Богуш [и др.] ; науч. ред. Н. Ф. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 489 с.

3. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. – 3–е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити–Дана, 2012. – 216 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

4.Курганов С.И. Криминология: учебное пособие./ [Электронный ресурс] С.И.Курганов. М.: Юнити-Дана, - 2015 – 184с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм., внесён. ФКЗ от 30 декабря 2006 года N 6-ФКЗ)// Российская газета. - № 237.- 25.12.93; СЗ РФ.- 2007. - N 1 (1 ч.). – Ст. 1.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с

«Факультативным Протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах» (Принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседани Генеральной Ассамблеи ООН) Пакт вступил в силу для СССР 23.03.1976. Факультативный протокол вступил в силу для СССР 01.01.1992.// Ведомости ВС СССР. 28 апреля 1976 г.

17. Ст. 291; Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 483 - 485.

3.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений от 20 декабря 2001 г. (с изм. и доп. на 1.09.2016) // СПС Консультант Плюс

4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изм. и доп. на 1.09.2016) // СПС Консультант Плюс

5. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (с изм. и доп. на 1.09.2016) // СПС Консультант Плюс

6.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года 174-ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.12.2010 №433-ФЗ)// СЗ РФ. – 2001. - N 52 (ч. I). Ст. 4921; 2011. - N 1. - Ст. 45.

7.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 29.12.2010 №433-ФЗ) //СЗ РФ.-1996.-№ 25.-Ст.2954; 2011.- N 1.-Ст. 45.

8. Приказ МВД РФ от 20 декабря 1995 г. № 483 «О мерах по реализации Федерального закона «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (с изм. и доп. на 1.09.2016) // СПС Консультант Плюс

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru - Электронная библиотека журналов
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
3. http://interlaw.dax.ru - Юридический портал для студентов
4. http://law.edu.ru - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
5. http://legalportal.ru - Информационно-правовой портал
6. http://www.knigafund.ru/ - Сайт «КнигаФонд»
7. http://www.nfpcc.ru/ - Официальный сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения
8. http://ombudsmanrf.ru/ - Уполномоченный по правам человека в России
9. http://www.rg.ru/ - Российская газета
10. http://www.szrf.ru/ - Собрание законодательства Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.