

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Личность в российском политическом процессе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотреть проблему роли личности в истории, влияние отдельных лидеров на процессы общественного развития России в XX - начале XXI века и обратный процесс – складывание идеалов и ценностей человека под влиянием эпохи, а также сформировать умения использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- проследить процесс формирования характера лидеров и его воздействия на особенности проводимой ими политики;
- выявить и изучить влияние отдельных лидеров на развитие Российского государства, объективно оценить роль политических лидеров в истории России XX - начала XXI века;
- создать политические портреты представителей элиты России XX - начала XXI века;
- подготовить выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно-ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Личность в российском политическом процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Личность в российском политическом процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Правовой статус человека и гражданина;

Гражданское общество и правовое государство.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Личность в российском политическом процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение;

Конституционное право России;

Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Личность в российском политическом процессе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по

	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - анализировать современные теоретико-методологические подходы к анализу деятельности различных исторических личностей, существующие в современной российской исторической науке в условиях введения ИКС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по истории.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Личность в условиях трансформации первой половины XX века:

Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей. Личность как философская категория. Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики. Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции политического лидера. Основные типы лидерства. Влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

Массы и лидер: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. Совпадения и разногласия интересов масс и лидера. Россия в 1917-1921 гг. Лидеры Временного правительства. Политическая деятельность В.И. Ленина. Роль Ленина в приходе к власти большевиков и в выборе социалистического пути развития. «Политическое завещание» Ленина – характеристика основных претендентов на власть. Болезнь и смерть Ленина. Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Зиновьев, Каменев, М.П. Томский, Рыков. Стратегия и тактика Сталина в борьбе за власть. Причины победы.

Значение укрепления власти И.В. Сталина для дальнейшего исторического развития СССР. Политический портрет И.В. Сталина – характеристика личностных качеств и их влияния на проводимую политику. Политическое лидерство во Второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции. Роль генералитета Красной Армии в осуществлении общей победы.

Г.К. Жуков - жизнь и деятельность.

Модуль 2. Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в.:

Борьба за власть в сталинском окружении. А.А. Жданов. Смерть Сталина. Передел власти. Соперничество Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева. Поражение Берии в борьбе за политическое лидерство. Падение Маленкова. XX съезд партии. Начало преодоления культа личности. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М.А. Суслов, А.А. Громыко, Н.А. Щелоков, Н.А. Тихонов. «Геронтократия» Изменения в советской политической элите в начале 1980-х годов – уход из жизни сторонников охранительных позиций в отношении модели социализма 1930-1950-х годов (А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, Л.И. Брежнев, Д.Ф. Устинов и т.д.). Приход к власти М.С. Горбачева. «Кадровая революция» и начало формирования новой политической элиты. Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты. Политический портрет В.В. Путина. Д.А. Медведев и его роль в современной политической системе России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Личность в условиях трансформации первой половины XX века (2 ч.)

Тема 1. Роль личности в истории (2 ч.)

Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей.

Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики. Сущность и факторы политической социализации личности. Типы политического сознания и поведения.

Модуль 2. Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в. (2 ч.)

Тема 2. Понятие политического лидерства и типы лидерства (2 ч.)

Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции политического лидера. Основные типы лидерства. Влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Личность в условиях трансформации первой половины XX века (4 ч.)

Тема 1. Личность в условиях тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг (2 ч.)

1. Культ личности и его характерные черты.
2. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг: особенности положения личности.
3. И палачи и жертвы ... (судьбы руководителей коллективизации, структуры НКВД и т. д.)
4. Проблема свободы творческой личности в условиях тоталитарного режима (на примере судьбы О. Мандельштама).

Тема 2. Личность в условиях Великой Отечественной войны (2 ч.)

1. Политики Великой Отечественной войны.
2. Полководцы Великой Отечественной войны.
3. Герои Великой Отечественной войны.
4. Конструкторы Великой Отечественной войны.
5. Судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Модуль 2. Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в. (2 ч)

Тема 3. Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности (2 ч.)

1. Изменения в системе государственной власти и управления после распада СССР.
2. Поворот в федеративной политике – Б.Н. Ельцин и А.В. Руцкой.
3. Выбор модели экономических преобразований: Е.Т. Гайдар, Г.Э. Бурбулис.
4. Приватизация государственной собственности – А.Б. Чубайс.
5. Конституционный кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. Р.И. Хасбулатов
6. Президентские выборы 1996 г. и политические портреты основных участников – Б.Н. Ельцин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, В.В. Жириновский, А.И. Лебедь.
7. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты.
8. Политический портрет В.В. Путина.
9. Д.А. Медведев и его роль в современной политической системе России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Личность в условиях трансформации первой половины XX века (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте подходы к деятельности различных исторических личностей, существующие в советской и современной российской и зарубежной историографии (на примере 2-3 работ).
2. Выделите несколько точек зрения на роль личности в истории, используя творчество поэтов, писателей и труды философов.
3. Сформулируйте собственную позицию по вопросу – возможна ли объективная оценка исторической личности.
4. Выделите несколько критериев (3-4) оценки исторической личности.
5. Составьте историческую справку о взглядах на роль личности, которые существовали в античности, средневековье, эпоху Возрождения, новое и новейшее время.
6. Предложите собственный аналитический план характеристику исторической личности.
7. Подберите материал, который характеризует историческую память о личности (легенды, предания, песни, пословицы, поговорки и т.п.) (на примере одной личности – на выбор студентов).
8. Подберите исторические источники, необходимые для составления портрета исторической личности.
9. Выделите основные современные подходы к анализу лидерства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
10. Охарактеризуйте основные типологии лидерства. Основываясь на источниках, подберите примеры из российской истории XX– начала XXI века.
11. Подберите примеры значительного влияния личности на ход общественного развития.
12. Проанализируйте процесс политической социализации личности.
13. Выделите и охарактеризуйте основных агентов политической социализации.
14. Кого можно назвать лидером? Какими качествами он должен обладать?
15. Какие мотивационные и когнитивные особенности отличают природу лидера?
16. Как вы считаете, Какие личностные и политические качества должен демонстрировать политик, чтобы избиратели восприняли его позитивно?
17. Что такое имидж лидера?
18. Какие изменения произошли в российском обществе в период от февраля к октябрю 1917 года?
19. Какие политические и социальные силы стояли за этими переменами?
20. Каковы особенности В. И. Ленина как политического деятеля?
21. Охарактеризуйте вклад В. И. Ленина в развитие российского общества.
22. Дайте характеристику изменениям в положении человека в условиях революции и Гражданской войны в России (по основным категориям – крестьянство, рабочий класс, интеллигенция)
23. Дайте характеристику основных участников борьбы за власть в 1920-е годы.
24. Какие вопросы социально-экономического и политического развития СССР находились в центре партийных дискуссий в ходе борьбы за власть?
25. Почему именно И. В. Сталин смог одержать победу в борьбе за власть в 1920-е годы?
26. Выделите основные этапы борьбы за власть в 1920-е годы.
27. Охарактеризуйте черты личности И. В. Сталина, которые проявились в его политической деятельности.
28. Охарактеризуйте понятие «культ личности». Почему в первой половине 1930-х годов в СССР происходит формирование культа личности И. Сталина?
29. Определите влияние репрессий 1930-х годов в СССР на укрепление режима личной власти И. В. Сталина.
30. Можно ли политические репрессии 1930-х годов рассматривать в русле подготовки Советского Союза к войне? Почему вы так считаете?
31. Определите основные условия положения личности в СССР в 1930-е годы. Какие тенденции в социокультурном развитии СССР в 1930-е гг. можно выделить?
32. Каково положение творческой интеллигенции в условиях тоталитарного режима в

СССР?

33. Какую роль в ходе войны сыграли выдающиеся командующие вооруженных сил СССР? Приведите конкретные примеры.

34. Определите основные истоки массового героизма в годы Великой Отечественной войны. Подготовьте информацию о фактах мужества и героизма советских людей в годы войны.

35. Дайте оценку политике государства в сфере идеологии в 1941 – 1945 гг.

36. Охарактеризуйте роль И. В. Сталина в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне.

37. Проанализируйте изменения в повседневной жизни населения СССР в годы войны.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. В состав политической элиты входят:

- 1) руководители регионов
- 2) лица, принимающие ключевые, общегосударственные решения
- 3) профессиональные работники политических организаций и государственных органов
- 4) все перечисленные

2. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, – это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

3. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё, – это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

4. К признакам политического лидера относится (- ятся)

- 1) имеет авторитет
- 2) обладает непостоянным влиянием
- 3) воздействует на малые группы людей
- 4) все перечисленные

5. Верны ли следующие суждения о политическом лидере?

А. Политический лидер – это объект исторического процесса.

Б. Политический лидер – это «визитная карточка» тех сил, которые его выдвигают на лидирующие позиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты?

А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоев, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств.

Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В обществе Д. существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример

- 1) административной элиты
- 2) контрэлиты
- 3) псевдоэлиты
- 4) антиэлиты

9. В государстве М. власть политического лидера узаконена установленными нормами права, основана на признанных обществом конституционных принципах и подкрепляется деятельностью соответствующих институтов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве М. существует легальное политическое лидерство?

- 1) вера масс в установленный порядок вещей
- 2) вера масс в особые экстраординарные способности политического лидера
- 3) лидерство основано на передаче власти по наследству
- 4) в основе лидерства лежит разум

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политическая элита».

Влияние, власть, управление, маргинал, политическое решение. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЛИДЕРСТВА А) вера Б) патриархальные или сословные нормы В) привычка Г) рационально разработанные правила Д) исключительные качества

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА 1) традиционное 2) легальное 3) харизматическое

3*. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) организаторские способности,
- 2) значительный объём государственной и информационной власти
- 3) низкий социальный статус
- 4) большая социальная группа
- 5) непосредственное участие в осуществлении власти
- 6) нейтральна в отношении принятия политических решений

Тест 2

1. Культ личности Сталина начинает складываться в:

- 1) середине 1930-х гг.
- 2) конце 1930-х гг.
- 3) конце 1920-х гг.
- 4) начале 1930-х г

2. Термин «враг народа» появился в:

- 1) конце 1930-х гг.
- 2) середине 1930-х гг.
- 3) конце 1920-х гг.
- 4) начале 1930-х гг.

3. Для 1920-х гг. были характерны:

- 1) культ личности Сталина
- 2) коллегиальное руководство партией
- 3) активная деятельность политической оппозиции
- 4) тоталитарный режим

5. Пика массовые репрессии в СССР достигли в:

- 1) 1937 г. 2) 1934 г. 3) 1935 г. 4) 1936 г.

6. Сталинская Конституция вышла в:

1) 1935 г. 2) 1934 г. 3) 1937 г. 4) 1936 г.

7. Весной 1925 г. была сформирована новая, так называемая Объединенная оппозиция. Из видных деятелей партии в нее вошли:

1) В.М. Молотов

2) А.И. Рыков

3) Л.Б. Каменев

4) Л.Д. Троцкий

5) Г.Е. Зиновьев

6) Н.И. Бухарин

8. Что из названного относится к характеристике политического развития СССР в середине и второй половине 1920-х гг.?

1. Роспуск массовых общественных организаций

2. Разграничение функций государственных и партийных органов

3. Борьба за лидерство в руководстве Коммунистической партии

4. Сохранение элементов многопартийности

9. 1920-е годы – это годы:

1) сильного влияния православной церкви

2) массовых репрессий

3) внутрипартийных дискуссий

4) свободного выезда граждан за границу

10. Для 1920-х гг. были характерны:

1. культ личности Сталина

2. командный метод руководства

3. отсутствие политической оппозиции

4. тоталитарный режим

11. Объясните, в чем социально-политический смысл массового террора в стране в 1930-е годы:

1) уничтожить противников Сталина

2) устранить врагов советской власти

3) навести порядок и дисциплину в стране

4) переложить ответственность за провалы в экономике на «классовых врагов»

12. Основным соперником Сталина в борьбе за власть в 1923 г. был:

1) Н.И. Бухарин 2) С.М. Киров 3) Г.Е. Зиновьев 4) Л.Д. Троцкий

13. Оппозиционным для Сталина стал ... съезд партии.

1) XIV 2) XVII 3) XV 4) XVI

14. Отметьте характерные черты тоталитарного режима:

1) полный контроль государства над всеми сферами жизни общества

2) принцип конституционализма

3) однопартийная система

4) политический плюрализм

5) сведение до минимума деятельности оппозиции

15. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это был:

1) Л.Д. Троцкий 2) С.М. Киров 3) Г.Е. Зиновьев 4) Н.И. Бухарин

16. Почему терпела поражение любая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму?

1) Борьба велась лишь в верхних эшелонах власти и ее смысл не был понятен рядовым членам партии

2) Сталин пользовался значительной поддержкой ленинских соратников

3) Она не имела широкой социальной поддержки

4) **Сталин пользовался значительной популярностью в стране**

Модуль 2. Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основных представителей высшего партийного и государственного руководства в СССР после смерти И. Сталина.

2. Почему победу в борьбе за власть одержал Н. С. Хрущев?

3. Какие черты характеризуют его как человека и политического деятеля?

4. В чем значение XX съезда КПСС для общественно-политического развития страны?

5. В чем проявилась ограниченность и противоречивость критики культа личности И.

Сталина в середине 1950-х – начале 1960-х годов?

6. Охарактеризуйте понятие «шестидесятники». В чем причина их появления в духовно-культурной жизни СССР?

7. Что означала политика «оттепели» в духовной сфере?

8. Покажите на примерах (используя опубликованные документы) пределы «оттепели» в культурной жизни.

9. Какие процессы в общественной жизни зародились под воздействием «оттепели»?

10. В чем проявился противоречивый характер «оттепели» в духовной сфере?

11. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как человека и политического деятеля.

12. Охарактеризуйте основные черты и причины появления диссидентского движения.

13. В чем состояла особенность положения личности в общественно-политической сфере СССР в 1953 – 1964 и 1964 – 1985 гг.

14. Какие изменения происходят в политической элите СССР в период перестройки?

15. Раскройте понятие «кадровая революция» М. С. Горбачева.

16. Какие оценки деятельности М. С. Горбачева вы знаете? Используя знания из истории СССР сформулируйте собственную оценку.

17. Каковы условия формирования политической оппозиции в СССР во второй половине 1980-х гг.?

18. Охарактеризуйте основные формы деятельности политической оппозиции в 1987 – 1991 гг.

19. Какова роль интеллигенции в перестроечных процессах в СССР?

20. Какие изменения в сознании интеллигенции происходят под влиянием событий перестройки 1985 – 1991 гг. в СССР?

21. Покажите на примерах (используя опубликованные документы) пределы «оттепели» в культурной жизни.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Попытка государственного переворота против Хрущева имела место в ... году. 1) 1963 г. 2) 1961 г. 3) 1957 г. 4) 1959 г.

2. XX съезд партии состоялся в ... году.

1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

3. Новый Устав КПСС, по которому в партии утверждались внутренняя демократия, народный контроль и коллективное руководство, был принят в ... году.

1) 1959 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1963 г.

4. «Оттепель» характеризовалась:

1) Процессом демократизации в области духовной культуры

2) Началом «перехода» власти в руки советского аппарата

3) продолжением репрессивной политики

4) ослаблением тоталитарного контроля за обществом

5. Заговор против Берии возглавили:

1) Л.И.Брежнев 2) В.М. Молотов 3) Н.С. Хрущев 4) Г.М. Маленков 5) Н.А.Булганин

6. Заговор против Хрущева возглавили:

1) К.У.Черненко 2) В.М. Молотов 3) Г.М. Маленков 4) Н.А. Булганин 5) М.А.Суслов 6) Л.И. Брежнев

Л.И. Брежнев

7. Группой захвата Берии руководил:

1) Г.К.Жуков 2) В.М. Молотов 3) Г.М. Маленков 4) Н.А. Булганин

1) Определите, чему положил начало XX съезд партии освобождению немецких военнопленных массовой реабилитации людей и народов

2) Разоблачению «культы личности» Сталина

3) становлению гражданского общества

8. Заговор против Берии имел место в ... году.

1) 1955 г. 2) 1956 г. 3) 1954 г. 4) 1953

9. Задача строительства коммунизма была поставлена на ... съезде партии .

1) XXI

2) XXII

3) XXIII

4) XX

10. Кто выступал с докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде

КПСС?

1) Л.П. Берия Г.М. Маленков 3) Н.С. Хрущев 4) Н.А. Булганин

11. Кто занимал ключевые позиции в руководстве страны с лета 1953 года?

1) Л.П. Берия

2) Л.И. Брежнев

3) Г.М. Маленков

4) В.М. Молотов

5) Н.А. Булганин

6) Н.С. Хрущев

12. Новая Программа КПСС, в которой провозглашалась задача строительства коммунизма за 20 лет была принята в ... году.

1) 1961 2) 1963 3) 1957 4) 1959

13. Кампания «за восстановление социалистической законности» началась по инициативе:

1) Л.П. Берии

2) Г.М. Маленкова

3) В.М. Молотова

4) Н.С. Хрущева

Тест 2

1. Руководителем КГБ в 1967 г. был назначен:

1) К.У. Черненко

2) М.А. Сулов

3) Ю.В. Андропов

4) А.Н. Косыгин

2. Пятое управление КГБ было создано для борьбы с:

1) «низкопоклонничеством перед Западом»

2) экономическими преступлениями

3) космополитизмом

4) диссидентством

3. Неосталинизм берет свое начало с ... года.

1) 1967 2) 1966

3) 1964 4) 1965

4. Тезис о «развитом социализме» был выдвинут при:

1) Ю.В. Андропове

2) К.У. Черненко

3) Л.И. Брежнев

4) Н.С. Хрущев

5. Брежневская Конституция была принята в ... году.

1) 1966 2) 1971 3) 1970

4) 1977

6. Авторы концепции «развитого социализма» утверждали, что:

1) В СССР окончательно решен национальный вопрос

2) В СССР созданы основы постиндустриального общества

3) В СССР созданы основы индустриального общества

4) СССР по уровню жизни занимает первое место в мире

7. Статья новой Конституции 1977 г. утверждала:

1) решение национального вопроса

2) скорое построение коммунизма

3) руководящую роль коммунистической партии в руководстве государством

4) построение «развитого социализма»

8. Приоритетными направлениями своей политики ... считал борьбу с коррупцией и укрепление трудовой дисциплины.

1) М.А. Сулов

2) А.Н. Косыгин

3) К.У. Черненко

4) Ю.В. Андропов

9. Номенклатура – это:

1) особый класс советского общества с обозначенными правами и привилегиями

- 2) члены ЦК партии
- 3) обозначение уровня организованности и управляемости
- 4) первичные партийные организации

10. С приходом к власти Л.И. Брежнева в СССР:

1) постепенно создается новый образ Сталина в художественных произведениях: мудрого и безгрешного

- 2) происходит дальнейшее развитие линии XX съезда партии
- 3) проводится политика десталинизации
- 4) отказываются от критики «культы личности» Сталина

11. Пункт Устава КПСС 1961 г. об обязательной ротации партийных кадров был отменен в ... году.

- 1) 1967 2) 1966 3) 1965 4) 1964

12. Настаивал на обновлении социалистической системы, за ее очищение от злоупотреблений и издержек.

- 1) М.А. Суслов
- 2) К.У. Черненко
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) А.Н. Косыгин

13. Пятое управление КГБ было создано:

- 1) К.У. Черненко
- 2) М.А. Суловым
- 3) А.Н. Косыгиным
- 4) Ю.В. Андроповым

14. Новый Устав КПСС был принят в ... году.

- 1) 1971 2) 1970 3) 1966 4) 1977

Тест 3

1. Цель политической реформы во время перестройки:

- 1) провозглашение гласности
- 2) создание демократической модели социализма
- 3) введение многопартийности
- 4) введение плюрализма

2. Оппозиция КПСС сложилась на:

- 1) I Съезде народных депутатов СССР
- 2) III Съезде народных депутатов СССР
- 3) IV Съезде народных депутатов СССР
- 4) II Съезде народных депутатов СССР

– Перестройка это:

- 1) «игры номенклатуры» в борьбе за власть
- 2) стихийный взрыв массового недовольства коммунистическим режимом
- 3) создание капитализма «с человеческим лицом»
- 4) «реформы сверху», проводимые КПСС

3. Новый высший орган законодательной власти – Съезд народных депутатов СССР – был учрежден в ... году.

- 1) 1988 2) 1986 3) 1987 4) 1986

4. 6-я статья Конституции СССР была отменена на:

- 1) IV Съезде народных депутатов СССР
- 2) III Съезде народных депутатов СССР
- 3) I Съезде народных депутатов СССР
- 4) II Съезде народных депутатов СССР

5. Депутаты на Съезд народных депутатов:

- 1) делегировались от партии
- 2) выбирались из назначенцев партии
- 3) делегировались от профсоюзов
- 4) выбирались на альтернативной основе

6. Избрание М. Горбачева Президентом СССР произошло на:

- 1) IV Съезде народных депутатов СССР
- 2) I Съезде народных депутатов СССР
- 3) III Съезде народных депутатов СССР

- 4) II Съезде народных депутатов СССР
7. Принятие новой демократической платформы КПСС произошло на:
- 1) I Съезде народных депутатов СССР
 - 2) II Съезде народных депутатов СССР
 - 3) III Съезде народных депутатов СССР
 - 4) IV Съезде народных депутатов СССР
8. XIX партконференция прошла в ... году.
- 1) 1986 2) 1988 3) 1987 4) 1986
9. II Съезд народных депутатов СССР состоялся в:
- 1) мае 1988 г.
 - 2) декабре 1989 г.
 - 3) мае-июне 1989 г.
 - 4) мае 1990 г.
 - 5) марте 1990 г.
 - 6) декабре 1990 г.
10. Выделите два основных направления реформирования политической системы в середине – конце 1980-х гг.:
- 1) политический плюрализм
 - 2) возрождение Советов и местного самоуправления
 - 3) создание новых органов власти – Государственной думы и Совета Федерации
 - 4) всенародное избрание президента страны
11. III Съезд народных депутатов СССР состоялся в:
- 1) мае 1990 г.
 - 2) декабре 1989 г.
 - 3) марте 1990 г.
 - 4) мае – июне 1989 г.
 - 5) мае 1988 г.
 - 6) декабре 1990 г.
12. Решение о введении должности Президента СССР было принято на:
- 1) I Съезде народных депутатов СССР
 - 2) III Съезде народных депутатов СССР
 - 3) II Съезде народных депутатов СССР
 - 4) IV Съезде народных депутатов СССР
13. I Съезд народных депутатов СССР состоялся в:
- 1) мае 1988 г.
 - 2) декабре 1990 г.
 - 3) марте 1990 г.
 - 4) мае 1990 г.
 - 5) мае – июне 1989 г.
 - 6) декабре 1989 г.
14. Президент СССР избирался:
- 1) ЦК
 - 2) депутатами Съезда народных депутатов
 - 3) всей партией
 - 4) всенародным голосованием

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Личность в условиях трансформации первой половины XX века.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Педагогическая практика, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX век Философия права, Финансовое право, Экологическое право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития российского политического процесса XX начала XXI вв, биографии крупнейших представителей отечественной истории этого периода; умеет составлять политические портреты с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, исторических источников; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Личность в условиях трансформации первой половины XX века

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить вариант проведения свободной дискуссии по вопросу о причинах победы Сталина в борьбе за власть в 1920-е годы

2. Подобрать исторические источники, необходимые для составления портрета исторической личности в школе

3. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим деятелем первой половины XX в.

4. Проанализировать главу 1 «Россия в годы великих потрясений» учебника по истории России XX – начала XXI в. для 10 или 11 класса. Какие исторические деятели в ней упоминаются? В чем состоит их роль в указанных исторических событиях.

5. Предложите перечень исторических деятелей российской истории первой половины XX века, который можно предложить обучающимся при подготовке к написанию исторического сочинения ГИА по истории.

Модуль 2: Роль личности в политике во второй половине XX-начале XXI в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать и презентовать задания на аргументацию мнений историков для оценки деятельности конкретной исторической личности (на выбор)

2. Предложить собственный аналитический план характеристики исторической личности, который можно предложить школьникам при изучении истории России XX – на XXI вв.

3. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим деятелем России X века.

4. Проанализировать главу «Российская Федерация в 1990-е годы» учебника по истории России XX – начала XXI в. для 11 класса. Какие исторические деятели в ней упоминаются? В чем состоит их роль в указанных исторических событиях.

5. Подобрать материал, который можно использовать на уроке для оценки личностей руководителей СССР второй половины XX – начала XXI вв. по отдельным, но ярки штрихам к их портретам (примерами из быта, увлечений, образованности и т.д.).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-1)

1. Охарактеризовать природу политического лидерства.

2. Дать характеристику роли личности в истории.

3. Выделить типологию лидерства.

4. Определить влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера.

5. Проанализировать деятельность лидеров Временного правительства и выявить причины

их поражения в борьбе за власть.

6. Дать характеристику политической деятельности В. И. Ленина.

7. Проанализировать деятельность лидеров «Белого движения», их идеологию и политику (на примере одного).

8. Охарактеризовать проблемы взаимоотношения личности и массы в истории революционного процесса в России в начале XX века.

9. Представить краткую политическую биографию Л. Д. Троцкого и определить основные факторы, повлиявшие на формирование его личности.

10. Охарактеризовать «Политическое завещание» Ленина с точки зрения оценки основных участников борьбы за власть в 1920-е годы

11. Выделить основные события, связанные с утверждением режима личной власти И. В. Сталина.

12. Представить краткую политическую биографию И. В. Сталина и определить основные факторы, повлиявшие на формирование его личности.

13. Охарактеризовать особенности положения человека в условиях Великой Отечественной войны.

14. Выделить основные этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, охарактеризовать ее участников.

15. Представить политический портрет Н.С. Хрущева.

16. Охарактеризовать явление геронтократии в советской политической жизни 1970-х годов

17. Составить политический портрет Л. И. Брежнева как типичного представителя советской элиты.

18. Дать характеристику роли личности в перестроечных процессах 1985 – 1991 гг.

19. Представить политический портрет М.С. Горбачева.

20. Представить политический портрет Б. Н. Ельцина.

21. Представить портрет политической элиты современной России

22. Охарактеризовать личность Владимира Путина и его роль в политической жизни современной России.

23. Охарактеризовать особенности положения человека в условиях тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.

24. Охарактеризовать личный вклад советских командующих в победу в Великой Отечественной войне с привлечением фактов и примеров из истории и на основании разнообразных исторических источников.

25. Охарактеризовать культ личности как социальное явление.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>

2. Мухаев, Р. Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1

3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

4. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина и др. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 596 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454097&sr=1

5. Фирсова, И. А. Личность в российском политическом процессе [Электронный ресурс] : курс лекций / И. А. Фирсова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – UR

Дополнительная литература

1. Люкс Л. История России и Советского Союза : от Ленина до Ельцина: монография - Москва: Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-0009-5. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740> (06.09.2019).

3. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830> (06.09.2019).

4. Зеленков, М.Ю. Политология / М.Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01917-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.