

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-политические идеи и течения
в современном мире

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить и определить основные тенденции и направления развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий. А также сформировать у обучающихся теоретические и практические знания об «идеологической доктрине» необходимые для реализации образовательной программы по социально-политическим идеологиям мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие «идеологическая доктрина», ее сущность и виды;
- сформировать и выявить общие черты и характерные особенности функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке (общее особенное);
- знакомство с основными политическими концепциями;
- овладение навыками работы с научной и учебной литературой;
- владение политологической терминологией;
- развитие научного политического мышления;
- формирование у обучающихся навыков и умений политического и исторического анализа;
- овладение навыками работы с политологическими источниками;
- проанализировать проблемы эволюции политических течений в современном мире;
- подготовить выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Социально-политические идеи и течения в современном мире» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода

сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств

историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений

историю формирования и развития общественного движения и политических партий в России, их типологию;

фундаментальные категории и понятия, основные политические и исторические источники, хронологию

уметь:

самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре

подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами

давать объективную оценку историческим и политическим явлениям

раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и политическими событиями

владеть:

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии

историческими и политическими понятиями и терминами

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Социально-политические идеи и течения в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-политические идеи и течения в современном мире», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; - историю, значение социальных конфликтов и революционных; - сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре; - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; - обосновать правильность выводов, оценок; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии; - историческими и политическими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по политологии, истории и праву; - требования федеральных образовательной программы по политологии, истории и праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь:

	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основного общего и среднего общего образования по политологии, истории и праву; - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности педагога и юриста; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по социально-правовым дисциплинам и истории.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки:

Источники, принципы, формы и методы властвования. Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

Модуль 2. Основные идеологические течения в современном мире:

Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки. (2 ч.)

Тема 1. Понятие предмета (2 ч.)

1. Социальный смысл власти.
2. Концепции власти в политической науке.
3. Источники и ресурсы власти.
4. Суверенитет и легитимность политической власти.

Модуль 2. Основные идеологические течения в современном мире. (2 ч.)

Тема 2. Социально-политические идеи либерализма (2 ч.)

1. Истоки либерализма.

2. Основные принципы либерализма.
3. Неолиберализм.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки. (2 ч.)

Тема 1. Идеология консерватизма (2 ч.)

Основные идеи консерватизма рождались как итог критической оценки практики и результатов Великой французской революции. Они были изложены в книге Э. Берка «Размышления о революции во Франции» (1790), которая и поныне считается основой основ консерватизма. Сторонники этой идеи считают, что общество – это организм, и его нельзя перестраивать как машину, что оно имеет свою внутреннюю и очень хрупкую структуру. Ключевыми проблемами современного консерватизма являются понимание рационального в социально-историческом процессе; отношение к обществу; проблема революций. Представители этого течения считают, что человеческий разум ограничен и не может понять всю сложность социального процесса, что наряду с разумом общественными делами правит Провидение, т.е. божественная сила, направляющая судьбы людей и всего мира к благу. Они не ставят задачу полной переделки общественных институтов, хотя и стремятся к их улучшению. Консерваторы полагают, что государство – это постоянно существующая органическая целостность, отдельные части которой появляются, видоизменяются, но сама она остается неизменной. Резко негативно относятся консерваторы к революции, исходя из концепции исторического единства прошлого, настоящего и будущего, преемственности и обновления социальных связей, передающихся от поколения к поколению. В центре воззрений консерваторов – понятие порядка, противостоящего хаосу. Определяющая роль в его поддержании отводится государству, которое отделяется от общества и становится над ним. Свобода для них не имеет абсолютного характера, она относительна и допускается лишь в определенных рамках. Интересы государства, общества, нации для консерваторов представляются более значимыми, чем интересы индивида или группы. Современная модификация консерватизма получила название неоконсерватизма. Его суть в двух центральных идеях: подчинение индивида государству и обеспечение политической и духовной общности нации. Его основной постулат в том, что политические решения должны приниматься в общих интересах нации, а не каких-либо групп. Высшей и абсолютной целью неоконсерваторы считают превращение своей страны в мировую державу.

Модуль 2. Основные идеологические течения в современном мире. (4 ч.)

Тема 2. Идеология фашизма (2 ч.)

обобщённое название политических движений и идеологий, проповедующих форму правления диктаторского типа, характерными признаками которых называют милитаристский национализм, антилиберализм, ксенофобию, реваншизм и шовинизм, антикоммунизм, вождизм, презрение к выборной демократии и либерализму, веру в господство элит и естественную социальную иерархию, этатизм и, в ряде случаев, синдикализм, расизм и политику геноцида. В отличие от либерализма, консерватизма и коммунизма, защищающих интересы отдельных социальных групп, фашизм опирается на идею расового превосходства и призывает к интеграции населения вокруг целей национального возрождения. Фашизм (от ит. fascio — пучок, связка) — это идеология пропагандирующая шовинистический национализм, дополняющийся расизмом и антисемитизмом. Одни исследователи считают фашизм единым феноменом, другие исходят из того, что в каждой стране развивался свой, специфический фашизм. Классические образцы — итальянский фашизм и немецкий национал-социализм (нацизм). Фашисты были не только крайними националистами, но прежде всего радикальными государственниками. Для фашистских теоретиков именно государство во главе с вождем — воплощение группового сознания. Исторические формы фашизма были вызваны к жизни глубоким экономическим кризисом конца 20-х гг. XX в. В этих условиях классические либеральные ценности перестали быть основными мотивами человеческой деятельности и факторами интеграции общества. Процессы обнищания населения, разрушения прежней социальной структуры и появления значительных маргинальных и люмпенских групп обесценивали либеральные идеалы свободной личности. В такой ситуации вдохновляющую роль сыграли ценности национального возрождения и единства. Особенно актуальными они стали для Германии, поскольку национальное самосознание ее населения было более всего унижено поражением в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Немецкая модель фашизма отличалась высоким уровнем тоталитарной организации и откровенным расизмом.

Несмотря на поражение Германии в 1945 г. и запрет этой идеологии, фашизм время от времени возникает вновь в виде неонацистских партий. Экономические труднос

Тема 3. Идеология либерализма (2 ч.)

Термин «либерализм» вошел в употребление в первой половине XIX в. Однако его исток восходят к эпохе революций XVII–XVIII вв. Он возник в условиях борьбы проти феодализма, абсолютизма, духовного господства церкви. В наше время либерализм понимается как социально-политическая теория, обосновывающая прирожденные и неотъемлемые права индивидов. Государственное вмешательство в частную жизнь допускается, если оно не противоречит принципам индивидуальной свободы. С момента возникновения либерализм является доминирующим идейно-политическим течением Запада. Основополагающим принципом либерализма являются идея свободы человека, возможность выбирать себе вид деятельности, личной ответственности за ее результаты. Индивидуальная свобода личности – это, прежде всего, политическая свобода и «естественные права», важнейшими среди которых являются права на жизнь, свободу, частную собственность. Государство призвано выполнять роль «ночного сторожа». Либерализм сыграл огромную роль в утверждении идеалов и норм современной демократии: равенства всех перед законом; обладания правом гражданства, голоса, свободы слова, собраний, ассоциаций; идеи разделения властей, создания системы «сдержек и противовесов»; идеи правового государства и др. Значительную роль либерализм сыграл в выработке современных принципов экономической жизни, и в частности свободы предпринимательства. Он обосновывал принцип «не мешайте действовать», требований недопущения регламентации экономической жизни. Принципы либерализма оказывают существенное влияние на духовную жизнь современного общества. Это поддержка свободомыслия, свобода индивида от духовного подчинения, свобода совести и светской морали и т.п. Элементом идеологии либерализма является идея о решающей роли знаний в общественном прогрессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В чём состоит актуальность и каковы основные вехи развития политологии как науки и учебной дисциплины?

Какими методологическими ориентирами и принципами руководствуется современная политология, какие функции она выполняет?

Какие методы исследования использует политология?

Какие версии понимания политики существуют в современной политологической литературе?

В чём состоит суть понимания политики как системы?

Какие концепции власти существуют в современной политологии? Как соотносятся между собой такие понятия, как: а) "власть", "влияние", "управление" и б) "власть", "государственная власть", "политика"? Каковы основные системные характеристики власти выделяет политология?

Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?

В чём состоят особенности и функции государственной власти?

Как оценивается роль государственной власти в истории политической мысли? Какие органы государственной власти вы знаете?

Какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

Какие типы исполнительной власти существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

Устройство и функции аппарата государственной власти?

Какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?

Что представляют собой и как формируются политические элиты и бюрократия в рамках демократии и автократии?

Какие грани политики раскрывают понятия "форма государственного правления",

"государственное устройство", "политический режим"?

Какие формы государственного правления и государственного устройства существуют в современном мире?

К какому типу государственного устройства (соотношения центральных и региональных органов государственной власти, распределения между ними прав и обязанностей, полномочий) можно отнести: современные США, Францию, ФРГ, Швейцарию, Россию?

При каких условиях личность становится субъектом политики?

Какие уровни и формы участия личности в политике выделяет политология? В чём отличия основных концепций лидерства?

Какие функции выполняет политический лидер?

Модуль 2. Основные идеологические течения в современном мире. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие различия между политическим руководителем и политическим лидером?
2. Какие типы лидеров выделяет политология?
3. Что такое "имидж" лидера, какова его структура и какие жизненные циклы он может иметь?
4. Чем партии отличаются от заинтересованных групп и общественно-политических движений, какие существуют закономерности их возникновения, развития, строения и функционирования?
5. М. Дюверже, признавая некоторое значение различий между партиями по их идеологии и социальному составу, на первый план выдвинул различие по их структуре (организации). К какому типу партий по предложенной Дюверже классификации можно отнести Республиканскую и Демократическую партии США, Коммунистическую партию Советского Союза?
6. Дж. Сартори выделил 7 типов партийных систем. К какому типу партийных систем по классификации Сартори относятся партийные системы США, СССР, Японии, Великобритании, современной России?
7. Как соотносятся между собой политический процесс, политическая деятельность и политические отношения?
8. Чем политическое поведение отличается от неполитического, какова его структура и каковы его основные типы?
9. Какова роль выборов в политическом процессе?
10. Какие имеются достоинства и недостатки у мажоритарной избирательной системы и пропорциональной избирательной системы?
11. Какова природа политических конфликтов и какие способы их разрешения могут быть использованы?
12. Какие способы (модели) ведения политических переговоров выделяет политология?
13. Какие направления исследования политической культуры существуют в современной политологии?
14. Какова суть, структура и основные функции политической культуры?
15. Что такое "политическая субкультура"?
16. Какие типы политической культуры выделили американские исследователи Г. Алмонд и С. Верба?
17. Каковы особенности идеологии как элемента политической культуры?
18. Что отличает такие социально-политические доктрины, как либерализм, консерватизм, социализм и фашизм?
19. Какова сущность, виды, основные стадии и механизмы политической социализации?
20. Что такое "политический режим"?
21. Какие типы политических режимов и систем выделяет современная политология?
22. Какие отличительные черты демократии и автократии наиболее существенны для их понимания, по каким признакам они различаются?
23. Какие теории и виды демократии вы знаете?
24. В чём суть и какие существуют способы трансформации и стабилизации политических систем?
25. Как соотносятся между собой политика и экономика, политика и социальная сфера, политика и духовная сфера?
26. Какие современные концепции тоталитарного и гражданского общества вы знаете?
27. Чем отличаются друг от друга гражданское общество и тоталитарное общество?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Основные категории и проблемные комплексы политической науки.
ОК-2 ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основные идеологические течения в современном мире.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Всеобщая история государства и права, Государственный экзамен, История, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Педагогическая практика, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX век Философия права, Финансовое право, Экологическое право.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент

допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности социально-экономических процессов и исторических явлений. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь социально-экономических процессов и событий. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные категории и проблемные комплексы политической науки.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте в чём состоит суть понимания политики как системы?
2. Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?
3. Назовите какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?
4. Дайте определение какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?
5. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В рамках темы "Политология как наука" представьте тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников.
2. Составьте глоссарий по теме "Государство и его функции"
3. Обозначьте объект и предмет, а также предложите методы исследования при рассмотрении темы "Политика и общество"
4. Подготовьте задание для учащихся старших классов по теме "Теория власти и властных отношений"
5. Подготовьте план выполнения исследовательской работы по теме "Политические режимы и системы"

Модуль 2: Основные идеологические течения в современном мире.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте понятие «неоконсерватизма».
2. Назовите и охарактеризуйте важнейшие признаки либерализма.

3. Охарактеризуйте структуру и перечислите функции идеологии?
4. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?
5. Каковы идейные истоки социал-демократии?
6. Дайте характеристику роли ленинизма в истории?

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В рамках темы "Либерализм и неолиберализм" представьте тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников.
2. Составьте глоссарий по теме "Консерватизм"
3. Обозначьте объект и предмет, а также предложите методы исследования при рассмотрении темы "Идеология фашизма"
4. Подготовьте задание для учащихся старших классов по теме "Современная социал-демократическая идеология"
5. Подготовьте план выполнения исследовательской работы по теме "Социализм и его марксистское понимание"

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Как вы думаете, что понимается под термином «идеология»?
2. Дайте определение структуре и перечислите функции идеологии?
3. Перечислите, сколько уровней выделяют в политической идеологии?
4. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?
5. Дайте определение консерватизма как традиционного политического течения?
6. Что понимается под идейно-политическим течением в мире?
7. Какие основные принципы консерватизма вы знаете?
8. Охарактеризуйте понятие «неоконсерватизма».
9. Дайте определение либерализма как традиционного политического течения?
10. Назовите основные принципы либерализма?
11. Дайте определение «неолиберализма».
12. Назовите и охарактеризуйте важнейшие признаки либерализма.
13. Охарактеризовать государство как институт политической системы.
14. Охарактеризовать понятие и типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм.
15. Назовите важнейшие признаки консерватизма.
16. Охарактеризуйте малочисленные народы и их особые права.
17. Охарактеризовать политические элиты и бюрократию.
18. Охарактеризовать сущность и разновидности партийных систем.
19. Охарактеризовать гражданское общество, его происхождение и особенности. Оценить формирование гражданского общества в России.
20. Охарактеризовать политическое лидерство: теории, типология, функции.
21. Охарактеризовать политический процесс: основные этапы и типология.
22. Охарактеризовать политическую идеологию.
23. Выделить сущность и содержание политической культуры.
24. Охарактеризовать природу и сущность политики
25. Охарактеризовать новые подходы в национальной политике в РФ.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ;

ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиог в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

4. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина и др. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 596 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

5. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Толочко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>

Дополнительная литература

1. Головань, О.В. Политическая система общества: учебное пособие / О. В. Головань-Барнаул, 2014. – 207 с.

2. Гаджиев, К.С. Политология / К. С. Гаджиев. – М. : Логос, 2012. – 432 с.

3. Соловьев, А. И. Политология: политическая теория и политические технологии: учебник / А. И. Соловьев. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 256 с.

4. Гаджиев, К.С. Политология / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Логос, 2011. – 216 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>

5. Мухаев, Р.Т. Теория политики / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

2. <http://www.XIX-vek.ru> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.