

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоционального благополучия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления эмоциональном благополучии личности, а также повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение устойчивой индивидуальной выраженности характеристик эмоций у человека другими словами эмоциональных свойств человека: эмоциональной возбудимости, эмоциональной глубины, эмоциональной ригидности – лабильности, эмоциональной устойчивости, экспрессивности;
- ознакомление студентов с основными чувствами – как устойчивыми пристрастными отношениями человека к какому-либо одушевленному абстрактному объекту и эволюцией эмоциональной сферы;
- формирование умения анализировать эмоциональные явления как регулирующие поведение человека и как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний;
- формирование умения объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- раскрытие организующего и дезорганизующего влияния эмоций на поведение и деятельность человека, на его эмоциональное благополучие; психосоматические эффекты эмоций;
- обучение способам управления негативными для благополучия личности и ее деятельности эмоциональными состояниями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психология эмоционального благополучия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, знание психологии эмоциональных состояний

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Психология эмоционального благополучия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Криминология;

Методика обучения праву;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоционального благополучия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	родительской общественностью; уметь: - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; владеть: - формированием детско-взрослых сообществ.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	знать: - особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; уметь: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу; владеть: - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эмоциональное благополучие:

Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия. Методы диагностики самочувствия, активности и настроения. Личностные опросники. Культура эмоций как способ развития и сохранения эмоционального благополучия.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия:

Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Контроль выражения эмоций. Приемы вызова желательных и устранения нежелательных эмоций посредством воздействия извне и саморегуляции.

Состояние эмоционального стресса. Понятие стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Виды стресса: физиологический и психологический, информационный и эмоциональный. Последствия стресса. Оптимальное эмоциональное напряжение.

Механизмы психологической защиты и механизмы совладания (копинг) как способы устранения нежелательных эмоциональных состояний. Способы преодоления психологических защит.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Тема 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Содержательные характеристики эмоционального благополучия/неблагополучия.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (2 ч.)

Тема 2. Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия (2 ч.)

Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Контроль выражения эмоций. Приемы вызова желательных и устранения нежелательных эмоций посредством воздействия извне и саморегуляции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Тема 1. Эмоциональное благополучие личности (2 ч.)

Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия. Методы диагностики самочувствия, активности и настроения. Личностные опросники. Культура эмоций как способ развития и сохранения эмоционального благополучия.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (4 ч.)

Тема 2. Роль эмоций для развития и сохранения эмоционального благополучия личности (2 ч.)

Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект. Мотивация и эмоции. Эмоциональные свойства личности. Психологические типы (К.Г. Юнг).

Тема 3. Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия (2 ч.)

Состояние эмоционального стресса. Понятие стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Виды стресса: физиологический и психологический, информационный и эмоциональный. Последствия стресса. Оптимальное эмоциональное напряжение.

Механизмы психологической защиты и механизмы совладания (копинг) как способы устранения нежелательных эмоциональных состояний. Способы преодоления психологических защит.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (58 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раскройте проблему функций эмоций в психологии.

Прокомментируйте сущность биологической целесообразности эмоций в трудах Ч.Дарвина: «Выражение эмоций у человека и животных», «Страсти души». Проанализируйте проблему теории эмоций в психологии.

Проведите сравнительный анализ периферической теории эмоций Джемса-Ланге и таламической теории эмоций Кеннона-Барда.

Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.

Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.

Раскройте сущность физиологического и психологического стресса. Проанализируйте и перечислите сходства и различия стресса и фрустрации.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте виды толерантности.

Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.

Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни»

Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6 ПК-7	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Эмоциональное благополучие.
ПК-6 ПК-7	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Криминология, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология эмоционального благополучия.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Криминология, Летняя педагогическая практика, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология эмоционального благополучия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эмоциональное благополучие

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
2. Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни»

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.
2. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы

Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

2. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями.
2. Составьте памятку для поддержания эмоционального благополучия

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-6, ПК-7)

1. Раскройте проблему функций эмоций в психологии.
2. Проанализируйте проблему теории эмоций в психологии.
3. Проведите сравнительный анализ периферической теории эмоций Джемса-Ланге и таламической теории эмоций Кеннона-Барда.
4. Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.
5. Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания.
6. Раскройте сущность физиологического и психологического стресса.

7. Проанализируйте и перечислите сходства и различия стресса и фрустрации.
8. Проанализируйте виды толерантности.
9. Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.
10. Опишите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
11. Опишите подходы к проблеме эмоционального благополучия.
12. Проанализируйте содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия.
13. Охарактеризуйте личностные опросники.
14. Проанализируйте культуру эмоций как способ развития и сохранения эмоционального благополучия.
15. Опишите способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
16. Дайте общую характеристику и классификацию эмоциональных явлений.
17. Опишите эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).
18. Опишите эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П. К. Анохина).
19. Проанализируйте теорию дифференциальных эмоций К. Изарда.
20. Опишите развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
21. Приведите пример влияния аффекта на личность.
22. Охарактеризуйте классификацию психологических типов в теории К.Г. Юнга.
23. Опишите факторы эмоционального благополучия.
24. Охарактеризуйте способы профилактики эмоционального неблагополучия.
25. Охарактеризуйте способы сохранения эмоционального благополучия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.

2. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [текст] / А. О. Прохоров. – М. : ПЕР СЭ, 2013. – 350 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №212.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.