

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Николаев А. С., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их педагогической культуры, образованности в вопросах, необходимых и достаточных для организации эффективного применения интерактивного обучения на уроках права в школе.

Задачи дисциплины:

- выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам, осуществления воспитательного процесса;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- формирование профессионально-педагогического самосознания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Интерактивное обучение на уроках права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Овладение понятийным аппаратом из курса "Обществознание" и "Методика обучения праву"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Интерактивное обучение на уроках права» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Интерактивное обучение на уроках права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный урок права;

Игровые технологии на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивное обучение на уроках права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

знать:

- теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках права;

уметь:

- реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках права;

- определять интерактивные пути и средства

	построения эффективного процесса обучения, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности учеников при проектировании и построении учебных дисциплин; владеть: - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - научно-методологические основы содержания курса; уметь: - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников права в условиях введения ФГОС; владеть: - умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения:

Основные методы обучения праву. Школьное правовое образование в Российской Федерации на современном этапе. Интерактивное обучение в современной системе образования.

Модуль 2. Технологии интерактивного обучения по праву:

Деятельностный и компетентностный подходы к правовому образованию. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные формы обучения.

5.2.Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения (4 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая технология»
2. Основные классификации педагогических технологий
3. Традиционные и инновационные технологии обучения
4. Инновационные подходы в обучении праву

Тема 2. Интерактивное обучение на уроках права (2 ч.)

1. Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций.

2. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

3. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Модуль 2. Технологии интерактивного обучения по праву (2 ч.)

Тема 3. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

1. Творческие задания.

2. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.

3. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

4. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.

5. Разминки (различного рода).

6. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

2. Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках истории.

3. Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

Модуль 2. Технологии интерактивного обучения по праву (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать фрагмент урока права с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

2. Разработать фрагмент урока права с элементами интерактивной лекции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты интерактивного обучения.
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии интерактивного обучения по праву.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в

российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Педагогическая практика, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке, Философия права, Финансовое право Экологическое право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Интерактивное обучение на уроках права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Технические средства обучения.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты интерактивного обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания интерактивных технологий.

2. Обосновать как можно традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения

3. Раскройте сущность интерактивного обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения праву?

4. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России

6. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов

7. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся

Модуль 2: Технологии интерактивного обучения по праву

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать с помощью, какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений

2. Разработать методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного изучения права в условиях современной школы.

3. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д.Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?

4. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

5. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования

6. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения

7. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права

84 Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте сущность интерактивного обучения по праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения по праву?

2. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

3. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?

4. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России

5. Охарактеризуйте сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?

6. Подготовить темы и задания по ним для работы в паре.

7. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования?

8. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

9. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

10. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

11. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.

12. Охарактеризуйте основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?

13. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России

14. Проанализируйте основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?

15. Дайте определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?

16. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования

17. Охарактеризуйте основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?

18. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.

19. Рассмотрите структуру и функции правовых знаний

20. Раскройте логику учебного познания правовой действительности

21. опишите содержание одного из предметных умений в структуре компетенции.

22. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.

23. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права

24. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении

25. Охарактеризуйте роль средств организации обучения в процессе преподавания права.

26. Раскройте значение наглядности в правовом образовании, опираясь на принципы современной дидактики

27. Докажите, что учебник в современном правовом образовании является не просто источником информации, а средством организации образовательного процесса.

28. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения

29. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?

30. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие [Электронный ресурс] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Иващенко, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013. – 176 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

2. Современные информационные технологии / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Перечень информационных технологий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 11 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы. Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.