

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Смолина И. Т., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2016 года



Зав. кафедрой _____ Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.05.2020 года



Зав. кафедрой _____ Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний об организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных занятий по праву и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения урока истории и обществознания в современной образовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку;
- овладение студентами инициативности, самостоятельности и других профессионально значимых личных качеств;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по праву и обществознания в условиях введения ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Современный урок права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Современный урок права» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Технические средства обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Современный урок права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный урок права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному	знать: - содержание Федерального закона об образовании
------	--	---

<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Конвенции о правах ребенка; - специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по праву для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - руководствоваться Нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические приемы и средства обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия; - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое

	воплощение на уроке права; владеть: - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке современные образовательные технологии.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок как основная форма обучения:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока. Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной школе.

Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока. Школьная лекция и ее особенности.

Модуль 2. Урок права в условия введения ФГОС:

Требования к современному уроку права. Особенности урока права в рамках введения ФГОС. Типология уроков по ФГОС ООО. Разработка конструкта урока права учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.

Технологическая карта урока. Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные формы учебных занятий по праву. Традиционные уроки: понятие, классификации. Традиционный и нетрадиционный урок права. Анализ урока – один из основных инструментов реализации психолого-педагогического аспекта внутришкольного управления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (4 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной литературе (2 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 2. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Инновационные подходы к проведению урока права в современной общеобразовательной школе.

Модуль 2. Урок права в условия введения ФГОС (4 ч.)

Тема 3. Урок права в рамках ФГОС (2 ч.)

1. Разработка конструктора урока права учителем в соответствии с ФГОС.
 2. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.
 3. Технологическая карта урока.
- Тема 4. Педагогические технологии в праве (2 ч.)
Личностно-ориентированное обучение; Проблемное обучение; Тестовые формы контроля знаний; Блочно-модульное обучение; Метод проектов; Кейс-метод; Кредитно-модульная система оценки; Дистанционное обучение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.
- Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».
- Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».
- Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.
- Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.
- Организуйте работу проектных групп по проблеме. Познакомьтесь с типологией уроков по праву 60 – 80- х гг. XX века. Оцените их достоинства и недостатки. Задания для проектных групп:
 - Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?
 - Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?

1 группа (А. И. Стражев).

- 1) уроки простого воспроизведения учебного материала в пределах учебника;
- 2) уроки воспроизведения и преобразования учебного материала;
- 3) уроки с элементами творческой деятельности; 4) проблемные уроки.

2 группа (А. А. Вагин). В 5 классе

- 1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;
- 2) урок изложения в форме рассказа;
- 3) урок повторения.

В 6 – 7 классах

- 1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;
- 2) урок сообщения нового материала;
- 3) вводный урок;
- 4) заключительный урок;
- 5) урок разбора;
- 6) урок выработки умений и навыков;
- 7) повторительно-обобщающий урок. В 8 – 10 классах

- 1) урок вводный по теме;
- 2) урок сообщения нового материала;
- 3) урок разбора;
- 4) урок, заключительный по теме;
- 5) урок повторительный;
- 6) урок обобщающий;
- 7) урок опроса;
- 8) урок выработки умений и навыков;
- 9) урок применения знаний;

10) урок, содержащий все звенья процесса обучения. 3 группа (С. А. Ежова).

- 1) уроки изучения нового материала, излагаемого учителем;
- 2) уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома по учебнику;
- 3) комбинированные уроки;

- 4) уроки применения знаний и формирования умений и навыков;
- 5) повторительно-обобщающие уроки;
- 6) уроки повторения, проверки знаний и умений.

4 группа (П. В. Гора).

- 1) урок изучения нового материала;
- 2) повторительно-обобщающий урок;
- 3) комбинированный урок;
- 4) контрольный урок.

– Охарактеризовать структурные звенья урока.

– Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

Цели школьного исторического образования. Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников. Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накопляемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения. Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся. Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

- Перечислить основные этапы подготовки учителем урока права.
- Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность информативной функции.
- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку по праву».
- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу права на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.
- Представить методические пути определение целей урока.
- Раскрыть содержание педагогического замысла урока.
- Представить методику проведения лекции по праву.
- Выработать методические рекомендации по реализации активных методов обучения в практику обучения праву.
- Представить конспект урока-лекции по праву.
- Представить виды лабораторных занятий по праву.
- Составить электронную презентацию методики проведения лабораторного урока права на основе работы с историческим источником.
- Представить методику проведения семинарских занятий по праву.
- Представить методику проведения практических занятий по праву.

Модуль 2. Урок права в условия введения ФГОС (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Проанализировать формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
- Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
- Представить структуру и компоненты стандарта второго поколения.
- В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
- Что представляет собой рабочая программа по курсу права? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?

- Составить рабочую программу по курсу по праву для основной школы.
- Выявить особенности деятельности учителя права в условиях введения стандартов второго поколения.
- Раскрыть специфику урока по праву, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
- Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов по праву в основной и старшей школе? Ответ представить в виде кластера.
- Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов по праву (на примере учебной темы по выбору студента).
- Подготовить творческий доклад «Современный урок по праву глазами будущего учителя».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока права в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока по праву в виде технологической карты.
- Представить активные методы обучения истории в виде кластера.
- Разработать фрагмент уроков с использованием активных методов обучения в интерактивном режиме.
- Охарактеризовать интерактивные формы учебных занятий по праву как феномен открытого и вариативного образования.
- Определить общие черты нетрадиционных форм уроков по праву.
- Написать эссе «Достоинства и недостатки нетрадиционных уроков по праву».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока -дискуссии по праву.
- Выработать методические рекомендации по проведению интегрированного урока по праву.
- Составить методические рекомендации по проведению творческого урока по праву.
- Составить конспект урока по праву с применением проектной технологии.
- Составить и представить в группе электронную презентацию «Специфика организации и проведения современного урока по праву».
- Составить конспект лично ориентированного урока по праву.
- Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках права.
- Охарактеризовать технологию структурного (поэтапного) анализа урока.
- Охарактеризовать технологию системного (компонентного и факторного) анализа урока.
- Представить методику анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
- Представить примеры проведения рефлексии на уроке права.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Соды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ИК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Урок как основная форма обучения.

ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Урок права в условия введения ФГОС.
------	--	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке, Философия права, Финансовое право Экологическое право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Интерактивное обучение на уроках права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; педагогические технологии, их виды и особенности применения; владеет педагогической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок как основная форма обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.

2. Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

3. Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

Модуль 2: Урок права в условия введения ФГОС

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику урока права, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.

2. Раскрыть современные приемы активного целеполагания на уроке права.

3. Перечислить все изменения, которые произошли на этапе оценивания урока в рамках ФГОС.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Определите цели правового образования.

2. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

3. Проанализируйте основные модели правового образования.

4. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования

5. Определите роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников

6. Раскройте логику учебного познания правовой действительности

7. Охарактеризуйте специфику формирования правового понятия

8. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении

9. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.

10. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.

11. Определите задачи правового образования

12. Выявите сходство моделей правового образования.

13. Раскройте различия моделей правового образования.

14. Раскройте понятие - урок правовых знаний.

15. Охарактеризуйте требования уроку права.

16. Определите понятие целей и задач урока по праву.

17. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.

18. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока права.

19. Дайте характеристику типам урока по праву.
20. Дайте характеристику видам уроков по праву.
21. Раскройте требования, предъявляемые к проведению урока по праву в форме школьной лекции.
22. Определите ведущие методические приемы для проведения урока по праву в форме семинара.
23. Дайте характеристику уроку-диспуту.
24. Выявите отличия урока от других форм учебной работы.
25. Дайте определение межпредметных и внутрикурсовых связей на уроках права.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

2. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения : Право» / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
3. <http://ombudsmanrf.ru/> - Уполномоченный по правам человека в России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.