

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-экономическое и
политическое развитие России в XIX веке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бикеева Е.Н, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование углубленных знаний о социально-экономических и политических процессах в развитии российского общества XIX в., их определяющем влиянии на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных социально-экономических и политических процессов, происходивших в России на протяжении XIX века;
- знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания России XIX в.;
- овладение элементами исторического анализа;
- освоение студентами основных тенденций протекания освободительного движения в России на протяжении XIX в.;
- освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для России в предреформенный и пореформенный периоды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла (Б.3.2.)

Освоение дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.» необходимо для более качественного изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «Методика преподавания истории», а также курсов по выбору студентов, связанных с актуальными и дискуссионными проблемами исторической науки, выдающимися историческими деятелями, основными историографическими подходами к определенным историческим проблемам, методами преподавания истории. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - особенности социально-экономического и политического развития России в XIX в.; уметь: - выявлять основные направления социально-экономического и политического развития России в XIX в.; владеть: - научной терминологией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия в первой половине XIX века:

Социально-экономическое положение России на рубеже XVIII–XIX вв. Реформаторский период правления императора Александра I. Негласный комитет. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия. Зарождение и формирование дворянского освободительного движения. Деятельность и программные документы Северного и Южного обществ декабристов. Восстание декабристов. Россия в период правления Николая I. Военные поселения. Реформа П. Киселева. Общественная российская мысль в первой половине XIX века.

Модуль 2. Эпоха великих буржуазных реформ:

Отмена крепостной зависимости. Реформы 1863 и 1866 гг. Великие буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, в области просвещения. Разночинский этап в освободительном движении. Народничество: течения, идеология, стратегия и тактика. «Народная воля» и «Черный передел». Рабочее движение. Контрреформы Александра III. Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Социальное и демографическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Россия в первой половине XIX века (4 ч.)

Тема 1. Правление Александра I. (2 ч.)

1. Социально-экономическое положение России на рубеже XVIII–XIX вв.
2. Реформаторский период правления императора Александра I.
3. Негласный комитет.
4. Деятельность М. М. Сперанского.
5. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.

Тема 2. Начало освободительного движения в России (2 ч.)

1. Зарождение и формирование дворянского освободительного движения.
2. Деятельность и программные документы Северного и Южного обществ декабристов.
3. Восстание декабристов.

Модуль 2. Эпоха великих буржуазных реформ (4 ч.)

Тема 3. Отмена крепостного права (2 ч.)

1. Отмена крепостной зависимости. Реформы 1863 и 1866 гг.
2. Великие буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, в области просвещения

Тема 4. Россия в конце XIX в. (2 ч.)

1. Разночинский этап в освободительном движении.
2. Народничество: течения, идеология, стратегия и тактика.
3. «Народная воля» и «Черный передел».
4. Рабочее движение.
5. Контрреформы Александра III.
6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
7. Социальное и демографическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Россия в первой половине XIX века (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие
2. Внутренняя политика Александра I (реформы начала царствования Александра I, проекты М.М.Сперанского, изменение внутривластного курса во второй половине царствования).
3. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII–XIX вв. Война 1812 г.
4. Охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны 1812 года. Укажите итоги, значение.
5. Сравните проекты реформ Сперанского и Новосильцева-Вяземского.
6. В чем причины возникновения тайных обществ в России и каковы различия в их программах?
7. Раскройте основные направления внутренней политики Николая I.
8. Раскройте причины, основные события и итоги Крымской войны.

Модуль 2. Эпоха великих буржуазных реформ (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Назовите основные направления внешней политики во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Итоги, последствия.
2. Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 года
3. Раскройте понятие «Буржуазные реформы в 60–70-х годах. XIX в.». Поясните их историческое значение.
4. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в пореформенной России. Судьба организации «Земля и воля».
5. Российская империя при Николае I (внутренняя политика Николая I, укрепление роли государственного аппарата, начало промышленного переворота, попытки разрешения аграрного вопроса, кодификация законов).
6. Дайте общую характеристику экономической политики Александра Третьего. Каковы были ее основные цели и результаты? Проекты Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте.
7. Дайте характеристику общественного движения в 80–90-е годы XIX века. Группа «Освобождение труда».
8. Дайте общую характеристику внешней политики Александра Третьего. В чем проявились новые черты во внешней политике.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Россия в первой половине XIX века.
ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Эпоха великих буржуазных реформ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX век Философия права, Финансовое право, Экологическое право.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	полно и свободно логически и аргументировано излагать содержание предложенной темы, (усвоение программного материала – 85-100 %); - достаточно полно и аргументировано излагать содержание предложенной темы, при допуске недочетов (усвоение программного материала – 70-84 %); - удовлетворительно знает теорию дисциплины, с допуском недочетов (усвоение программного материала)
Незачтено	если он показал отсутствие знаний теории дисциплины (усвоение программного материала менее 50 %).

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия в первой половине XIX века

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить КИМы по теме "Россия в первой половине XIX века"
2. Написать эссе "Портрет А. А. Аракчеева"
3. Разработать конспект урока по теме "Правление Николая I"

Модуль 2: Эпоха великих буржуазных реформ

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить КИМы по теме "Россия во второй половине XIX века"
2. Написать эссе "Политический портрет революционера-разночинца".
3. Сравнить точки зрения современных отечественных историков по вопросу развития капитализма в России.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1)

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра I в 1801-1812 гг.
2. Проанализируйте Отечественную войну 1812 года: причины, ход, последствия.
3. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века.
4. Охарактеризуйте декабристское движение.
5. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра I после Отечественной войны (1812-1825 гг.).
6. Охарактеризуйте Россию в период правления Николая I.
7. Охарактеризуйте российскую культуру в первой половине XIX века.
8. Охарактеризуйте общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века.
9. Охарактеризуйте общественно-политическая жизнь России в второй половине XIX века.
10. Охарактеризуйте «Теорию официальной народности».
11. Раскройте особенности проведения крестьянской реформы 1861 г.
12. Охарактеризуйте эпоху великих буржуазных реформ.
13. Охарактеризуйте разночинский этап освободительного движения.
14. Охарактеризуйте рабочее движение в России во второй половине XIX
15. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
16. Охарактеризуйте контрреформы Александра III.
17. Охарактеризуйте начало российского партогенеза.
18. Охарактеризуйте социальное и демографическое развитие России на рубеже XIX-X вв.
19. Раскройте особенности российской культуры во второй половине XIX века.
20. Раскройте особенности развития российского капитализма на рубеже XIX-XX вв.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Бурьков, В.В. Россия и мир в первой половине XIX в. : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Бурьков, А.В. Рачипа. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 80 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560985>

2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

3. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256580&sr=1

Дополнительная литература

1. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.