

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент

Каско Ж.А., кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

История.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; - уметь: - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - этапы профессионального становления личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления целеленаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста;; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основные теории, принципы, критерии отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные документы в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - приемами профессиональной педагогической речи, аргументации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего	Всего	Всего	Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	46	30	16	211	31
Пятый триместр	34	0,94	6	4	2	24	Зачет-4
Шестой триместр	38	1,06	4	2	2	25	Экзамен -9
Восьмой триместр	52	1,44	8	6	2	44	
Девятый триместр	65	1,81	10	6	4	46	Экзамен -9
Одиннадцатый триместр	44	1,22	8	6	2	36	

Двенадцатый триместр	55	1,53	10	6	4	36	Экзамен -9
----------------------	----	------	----	---	---	----	---------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

Модуль 4. Теория и методика воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов и средств воспитания. Многообразие форм воспитания. Коллектив и его воспитательное значение. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития

педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Модуль 3. Теория обучения (2 ч.)

Тема 2. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.

Типы и методы дидактических исследований.

Модуль 5. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 3. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Модуль 6. Педагогические технологии (4 ч.)

Тема 4. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)
Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в

образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 5. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Модуль 7. История педагогики и образования (2 ч.)

Тема 6. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего

Востока (Египет, государствах Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (4 ч.)

Тема 7. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими.

Целеполагание и планирование как функции управления образовательной организацией. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы.

Функция организации в управлении образовательными организациями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательной организацией. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора общеобразовательной организации, оперативные информационные совещания.

Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие.

Тема 8. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права.

Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

53. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Сущность и специфика профессии педагога.
3. Современные требования к педагогической профессии.
4. Функции педагогической профессии.
5. Педагогические специальности и тенденции их развития.

Модуль 2. Общие основы педагогики (2 ч.)

Тема 6. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Исследовательские возможности различных методов.
3. Область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Этапы и приемы работы с книгой.

Модуль 4. Теория и методика воспитания (2 ч.)

Тема 3. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

7 «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

- строго спросила Марина, обращаясь к классу.
- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!». »

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

7 Организуйте учебно-деловую игру «Концепция». Цель игры: создать концепцию воспитательного процесса (раскрыв его структуру, показав закономерности, на которые он опирается, принципы, в соответствии с которыми он строится), направленного на формирование физически, нравственно, психически и культурно здорового человека. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

4 Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

5 Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

6. Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Модуль 5. Социальная педагогика (6 ч.)

Тема 4. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности. Учебные задания студенту на базовом уровне:
 - 1.1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.
 - 1.2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?
 - 1.3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
 - 1.4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
 - 1.5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

- 2.1. Представьте профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
- 2.2. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
- 2.3. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.
- 2.4. Докажите, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.
- 2.5. Определите соотношение социальной педагогики и социальной работы.
- 2.6. Изучите функциональные обязанности социального педагога школы. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

Наталья Ивановна – начинающий социальный педагог. В новом учебном году она была принята на работу в школу, которая располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Действительно, большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей, который находится недалеко от школы. При этом жилищные условия и уровень жизни семей существенно отличаются – достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу. При этом средний возраст педагогического коллектива приближается к пенсионному. Обязанности социального педагога до прихода Натальи Ивановны исполняла бывшая учительница физкультуры Галина Мартыновна, которая прошла курсы переподготовки перед уходом на пенсию. И после выхода на пенсию вела разновозрастную спортивную секцию по волейболу, в которую ходили не только дети, но и их родители.

В наследство от предшественницы Наталье Ивановне осталась тоненькая папка с планами работы и отчетами социального педагога за предыдущие годы, списки детей-сирот и детей «группы риска», которые обучаются в школе, контактные телефоны родителей, отдела по делам несовершеннолетних, социальных партнеров.

Принимая на работу нового социального педагога, директор заметил: «Галину Мартыновну мы все уважали, учитель она была замечательный, детей и спорт всегда любила, а вот в социально-педагогической работе была не сильна». В конце беседы директор посоветовал новому

социальному педагогу обратиться за помощью к заместителю директора по воспитательной работе и школьному психологу.

С первыми трудностями социальный педагог столкнулась, начав посещение неблагополучных семей – родители неохотно шли на контакт, в нескольких семьях ее попросту не пустили в квартиру, сказав: «Нечего по домам ходить. Вы здесь чужая, в школе детей изучайте, а дома сами разберемся. Не имеете Вы права в наши дела семейные лезть!». В январе на педагогическом совете был заслушан отчет социального педагога по итогам деятельности за первое полугодие. Наталья Ивановна проанализировала динамику социального состава школы, прокомментировала основные результаты социально-педагогического исследования микрорайона. Коллеги отметили, что социальная работа в школе существенно активизировалась, но рекомендовали Наталье Ивановне больше внимания уделять профориентационной деятельности учащихся.

1. Определить последовательность действий начинающего социального педагога при организации социально-педагогической деятельности в школе.

2. Предложить структуру плана работы социального педагога по основным направлениям деятельности.

3. Указать педагогические просчеты, допущенные социальным педагогом при посещении неблагополучных семей.

4. Составить перечень мероприятий по организации профориентационной деятельности социального педагога.

Тема 5. Среда и формирование личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Основные методы семейного воспитания.

3. Значение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

1.2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

1.3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

1.4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Составьте схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

2.2. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

2.3. Постройте схему влияния условий города на мобильность детей и подростков.

2.4. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко

отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.
2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).
3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.
4. Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 6. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности». Основные методы социально-педагогической деятельности.

2. Характеристика основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

1.2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

1.3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Раскройте сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.

2.2. Охарактеризуйте социально-психологические технологии в работе социального педагога.

2.3. Раскройте технологии работы с семьей. Решите кейс:

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована

в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.
2. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления социально-диагностической процедуры.
3. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности младшего школьника из неблагополучной семьи, раскрыв содержание одного из них. Раскрыть содержание и предложить формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Модуль 6. Педагогические технологии (6 ч.)

Тема 7. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство».
 2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
- Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач.
3. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
 4. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.
 5. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом:
«Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).
2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.
3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.
4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.
5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Обоснуйте обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.
2. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах. Составьте схему решения педагогической задачи.
3. Выявите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Что дает современному учителю педагогическая технология?».
5. Оцените роль современных педагогических технологий в успешной реализации идей модернизации российского образования.

Тема 8. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения.

Классификационные основания современных технологий обучения.

3. Характеристика современных технологий обучения.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

4. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.

5. Раскройте сущность модульного обучения. Назовите дидактические принципы, заложенные в основу разработки технологии модульного обучения.

6. Назовите основные элементы технологии проблемного обучения. Перечислите основные действия педагога и обучаемых в технологии проблемного обучения.

7. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.

2. Раскройте актуальность перехода образовательного процесса к дистанционным технологиям обучения. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения. Определите, какими специальными знаниями необходимо обладать педагогу, проводящему дистанционное обучение.

3. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.

4. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.

5. Раскройте гуманистический аспект технологии обучения в сотрудничестве.

6. Выявите возможности использования технологии компьютерного обучения в практике работы современной школы.

Тема 9. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «технология воспитания».

2. Общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

Классификационные основания технологий воспитания.

3. Сущностная характеристика технологии коллективно-творческой деятельности.

4. Условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определение понятия «технология воспитания».

2. Определите общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

3. Раскройте назначение шоу-технологии в воспитании школьников. Постройте технологический алгоритм проведения шоу-технологии.

4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД)

5. Определите роль технологии групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте различные подходы к классификации технологий воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию технологий воспитания.
2. Выявите отличия реализации технологий обучения и технологий воспитания в образовательной практике.
3. Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.
4. Спроектируйте одну из воспитательных технологий (по выбору студента) в соответствии с изученным алгоритмом.
5. Покажите на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в организации деятельности.

Модуль 7. История педагогики и образования (6 ч.)

Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскрыть понятие «инициация».
3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.
4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.
5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.
6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.
8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Сделайте выводы.
2. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
3. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
4. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

3 Система рыцарского воспитания

4. Средневековый университет.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назвать выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назвать основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложить его содержание.

4. Назвать сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложить содержание произведения.

5. Назвать сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложить их содержание.

6. Определить понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назвать основных деятелей Реформации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделать выводы.

2. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

5. Сопоставить педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявить общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 12. Развитие педагогической мысли в XVIII - XIX века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие школы и педагогики в новое время на Западе.

2. Мировоззрение, общественная позиция и педагогическая деятельность Р.Оуэна.

3. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци (теория нравственного образования, теория обучения, теория физического и трудового воспитания).

4. Частные методики обучения И. Г. Песталоцци.

5. Педагогическая деятельность и взгляды Ф. А. Дистервега.

6. Проблема развивающего обучения в наследии И.Г. Песталоцци и Ф.А. Дистервега.

7. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

8. И.Ф. Гербарт о сущности воспитания и обучения, их целях и задачах.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Определить в чем проявляется демократизм и гуманизм педагогической системы И. Г. Песталоцци?

2. Рассмотрев ведущие компоненты теории народной школы И.Г. Песталоцци, определите потенциал представленной концепции для развития личности.

3. Перечислить какие средства, методы, формы, принципы, предложенные И.Г.Песталоцци в теории развивающего обучения, используются в современной педагогической практике?

4. Сопоставить теории элементарного образования И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.

5. Сопоставить позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта в реализации идей развивающего обучения.

6. Обосновать предложенные утверждения.

«Коменский – сознание и образование»

«Руссо – «природа» и образование»

«Песталоцци – жизнь и образование»

«Гербарт - опыт и образование»

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Сравнить содержание и методы начального образования в педагогических теориях Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Определите общее и различное.
2. Выписать из произведения И.Ф. Гербарта «Дидактические советы», характеризующие его педагогическую систему. Определить их значение в современной практике
3. Заполните таблицу «Высказывания ученых-педагогов об основных направлениях воспитания».
4. Определить основные требования, которые А. Дистервег предъявлял к организации процессов обучения и воспитания в начальной и средней школах.
5. Составить тестовое задание по данной теме.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (6 ч.)

Тема 13. Управленческая культура руководителя школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управленческой культуры руководителя школы.
2. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
3. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений: директора общеобразовательного учебного заведения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организатора внеклассной и внешкольной работы, заместителя директора по научной работе, заместителя директора по коммерции.
4. Понятие о стиле руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны.
5. Руководители авторских школ (В.В. Караковский, А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определения понятию «управленческая культура руководителя».
2. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
3. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.
4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.
5. Дайте определения понятию «имидж».
6. Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.
7. Раскройте составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.
4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.

Тема 14. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленное формирование педагогического коллектива.
2. Развитие педагогического коллектива
3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе
4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества
5. Подготовка коллектива к введению инноваций
6. Обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников

7. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Назовите направления в работе руководителя с коллективом общеобразовательной организации.

1.2. Назовите особенности педагогического коллектива.

1.3. Дайте характеристику формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.

1.4. Перечислите основные функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.

1.5. Назовите основные группы конфликтов в педагогическом коллективе. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.

2.2. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.

2.3. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.

2.4. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.

Тема 15. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Дайте определение сети (системы) образовательных организаций. Установите в этой системе соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

1.2. Назовите существенное отличие правового положения образовательной организации от его правового статуса. Насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий?

1.3. Назовите порядок лицензирования образовательной деятельности.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Обоснуйте значимость разграничения компетенций Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления в области образования. Подумайте, нет ли смысла в том, чтобы устранить такое разграничение в целях упрощения как управления образованием, так и самого образования.

2.2. Проанализируйте содержание ст. 28 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат и свойственны высшему учебному заведению, найдите достоинства и недостатки в реальном локальном правовом регулировании в Вашем вузе.

2.3. Составьте проект устава общеобразовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (24 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем?

По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?

2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация) на познавательные интересы и характер образования современной молодежи?

3. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

4. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

5. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

6. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

7. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

8. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал:

«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преобразование Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных

технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

Модуль 2. Общие основы педагогики (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите микро-исследование: Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

3. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

4. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.

5. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Шестой триместр (25 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока согласно ФГОС ВО: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля. Составить технологическую карту одного из типов уроков.

3. Предложить способы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе формулирования совместно с учителем темы урока. Апробировать предложенные способы на практическом занятии.

4. Составить схему, в которой представлены связи различных научных областей: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Проанализировать учебные планы школ разных типов (СОШ, лицей, гимназия). Определить уровень представления

содержания образования. Составить таблицу, в которой представлена конкретизация теоретического осмысления содержания, представленного в учебных планах.

5. Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.

6. Предложить матрицу, в которой схематически обозначены компоненты нестандартного урока (учебного занятия). Объяснить, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Привести примеры.

7. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

8. Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции на тему «Тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании».

9. Подготовить выступление к очередному семинару: дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении современного общего содержания образования.

10. Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.

11. Предложить матрицу, в которой обоснованно представлена специфика формата дидактического исследования. Четко обозначить его методологические, методические и результативные характеристики.

12. Составить аналитическую справку с обоснованием объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование содержания современного общего образования.

13. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.

Модуль 4. Теория и методика воспитания (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).

2. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

3. Спроектируйте конспект коллективно-творческого дела (тема на выбор студента).

4. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

5. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

6. Проанализируйте педагогические ситуации:

1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

7. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

8. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.

Восьмой триместр (44 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

4. Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).

5. Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

6. Составьте «Свод этических законов социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

7. Постройте модель социально-педагогической деятельности.

8. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

9. Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

10. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Девятый триместр (46 ч.)

Модуль 6. Педагогические технологии (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

«В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях». (Сластенин, В. А. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: межвуз.сб.науч.тр. / В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко. – Барнаул, 1999. - С.1-2.). Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия «инновационные технологии обучения»? Какие инновационные технологии обучения вам известны? Приведите их характеристики.

2. Прокомментируйте мнение ученых М.Е.Бершадского и В.В.Гузеева о том, что «смена поколений педагогических технологий во многом определялась развитием средств обучения».

3. Подготовьте презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации интерактивных технологий в школе» (технология по выбору студента).

4. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

5. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в предложенной таблице.

6. Разработать фрагмент урока (этап объяснения нового материала) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

7. Проанализируйте опыт работы учителя по одной из технологий обучения. Подготовьте аналитическую справку.

8. Посетите урок учителя. Охарактеризуйте его поведение с точки зрения использования технологий регулирования и коррекции педагогического процесса.

9. Раскройте сущность технологии «casestudy». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

10. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных (ИКТ), компьютерных, мультимедийных технологий в учебных предметах по Вашему профилю подготовки. Примеры опишите по пунктам: актуальность использования ИКТ; основные способы использования ИКТ на уроке; перечень наиболее популярных электронных учебных издания по учебному предмету (не менее 10); перечень образовательных Интернет-ресурсов по учебному предмету (не менее 5); оценка использования ИКТ.

11. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.

12. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения

13. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности учителя с коллективом школьников, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности.

1) Вы будете работать с 5 классом. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее

количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеяются над мальчиком.

2) Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

Вопросы:

1. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе.

2. Определить принципы и направления взаимодействия с родителями учащихся в адаптационный период.

3. Составить рекомендации для родителей первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности.

4. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся.

5. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видео-ролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся.

14. Педагог проектирует урок с мультимедийной поддержкой для первоклассников в адаптационный период. Определите требования к информационному обеспечению урока. Обоснуйте ответ. Предложите медиаматериалы для подобного урока.

15. Педагог готовит информационное сопровождение к уроку, одним из элементов которого является мультимедийная презентация. Определите правильную последовательность действий при подготовке мультимедийной презентации, расставив суждения в верной последовательности. Подготовить рекомендации для учителя по подготовке мультимедийной презентации к уроку.

1. учет психологических особенностей учащихся класса,

2. определение структуры познавательного пространства,

3. подбор мультимедиа элементов для решения конкретных задач урока;

4. дизайн презентации;

5. определение приемов интерактивного взаимодействия.

Одиннадцатый триместр (36 ч.)

Модуль 7. История педагогики и образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в.

2. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.

3. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?

4. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.

6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.

7. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.

8. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

9. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

10. Прочитайте кейс-тест, заполните пропуски, ответьте на основные вопросы и задания после кейс-теста.

В немецкой семье Людвигу и Оделии не хотелось отдавать сына Генриха учиться, так как он был хорошим помощником отцу. Но, боясь быть наказанными и в связи с противоречивым нововведением в системе западного школьного обучения, им пришлось это сделать. До 14 лет Генрих изучал естествознание, основы религии, чтение, письмо, арифметику, пение, начальные сведения по географии и историю. После успешного окончания начальной школы Генриху с трудом удалось поступить в городскую школу – реальное училище, в котором он изучал немецкий язык, математику, физику, географию, историю, французский язык, рисование, пение и гимнастику. Из всех этих предметов одно из главных мест отводилось изучению религии. На этот счет у Генриха всегда возникал вопрос: «Почему?». Ответ на него Генрих нашел, прочтя однажды статью А. Дистерверга «.....». В это время английская малоимущая семья устроила своего сына Алекса учиться в, так как желая ему лучшей жизни родители стремились, чтобы их сын в дальнейшем получил элитарное образование в Оксфордском университете. Однако свою дочь устроить в это учреждение им не удалось. Зато родители Алекса гордились успехами своего сына! Обучение ему давалось легко (особенно Алексу нравилось изучать математику и иностранный язык), а свои лидерские качества Алекс проявлял, входя в ученическое самоуправление школы. Со спортом ему было труднее, но это не стало препятствием для успешного завершения обучения. Как родители и мечтали, Алекс смог поступить в Оксфордский университет на юридический факультет. При знакомстве с университетом интересным для Алекса оказался эксперимент с электрическим колокольчиком, который стал непрерывно звонить с 1840 года.

Помня о своем происхождении, Алекс всегда интересовался проблемами образования детей из низших слоев населения. Интерес к этой проблеме возник у Алекса после прочтения сочинения педагога И.Г. Песталоцци «.....» и педагогического романа «.....», увлеченного революционными просветительскими идеями французского педагога Так как большинство лекций, лабораторных работ и экзаменов в Оксфорде проходили централизованно, у Алекса появилась дружба с других факультетов. Однажды его знакомые с социологического факультета пригласили Алекса присутствовать слушателем на Международной конференции

«Современные проблемы Западного образования». Алекс знал, что XIX век является веком «образовательного бума», сопровождающегося высоким интересом к педагогической науке, и, поэтому согласился на приглашение своих знакомых. В ходе конференции Алекс с интересом слушал доклады о работе с крестьянскими детьми, построенной на опыте основоположника развивающего обучения, «народного проповедника и отца сирот»,, полученного им в процессе работы в его первом приюте для бедных в Нейгофе. Множество вопросов возникло у участников конференции к докладчику, опирающегося на основное педагогическое сочинение Иогана Фридриха Гербарта (1746 - 1841) «.....», утверждающего, что педагогика должна иметь свою методологический инструментарий, пониматься не только как наука, но и как искусство, выражающаяся в этических идеях к цели воспитания, нравственном развитии ребенка. Докладчик так грамотно и убедительно высказывал свою мысль, отвечал на вопросы, что Алекс, считающий все же педагогику более увлечением, а не наукой, согласился с ним.

На конференции решались глобальные вопросы, но по какой-то причине не был заслушан доклад о создании специальных учреждений для маленьких детей. Тогда Алекс решил на досуге прочитать книгу представителя педагогического романтизма, основоположника создания детских садов, а разработанные им шесть «даров», к которым относились мяч; небольшие деревянные шар, кубик, цилиндр; куб, разделенный на 8 кубиков; кубик, разделенный на 8 плиток; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, 9 из которых разделены на мелкие части; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, многие из которых разделены на 2 части разными способами (по диагонали, в виде плитки), Алекс планировал использовать для воспитания своих детей. Но самым важным событием на конференции для Алекса стало

выступление основоположника педагогического образования в Германии, , представлявшего свой основной труд, написанный в 1835 г.

– «.....», Гербарта Сенсера (1820 - 1903). Эдуард Сеген (1812-1880) представил свою идею создания первой публичной частной школы-интерната для

Завершив обучение в Оксфордском университете, Алекс стал политическим деятелем, стремившимся в своей деятельности уделять особое внимание проблемам образования и воспитания.

Вопросы к кейсу:

1) Чем обусловлены специфические черты в образовании в странах США и Западной Европы XIX в.?

2) По какой причине и какое нововведение в системе западного школьного обучения было принято в XIX в.? В чем выражается противоречивость нововведения в системе западного школьного обучения в XIX в.?

3) Назовите тенденцию западного образования XIX в. в связи, с которой Генрих испытывал трудности при продолжении обучения.

4) Какую тенденцию западного образования отстаивал в своей статье «Школьный вопрос» А. Дистерверг?

5) При каком условии малоимущие дети могли обучаться в паблик скулз? К какой ступени образования относились паблик скулз? Охарактеризуйте особенности поступления и обучения в ней. Почему английской семье не удалось устроить в паблик скулз свою дочь?

6) Перечислите тенденции развития образования Западной Европы и США в XIX в.

7) Раскройте сущность педагогических идей И. Г. Песталотии. Обозначьте свое отношение к введенному И. Г. Песталотии методу элементарного воспитания.

8) Что стало основой педагогической системы Ф. Фребеля? Почему?

9) Назовите и охарактеризуйте ступени возрастного развития детей школьного возраста по Ф. Дистервергу.

10) Почему XIX в. является веком «образовательного бума»?

Двенадцатый триместр (36 ч.)

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите реферат на одну из тем: «Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

2. Подготовьте проект на одну из тем:

Система образования в России: современное состояние и перспективы развития.

Система образования в Республике Мордовия: современное состояние и перспективы развития.

Основы управления педагогическим коллективом. Современные подходы к аттестации учителей.

Принципы государственной политики в области образования на современном этапе. Роль личности руководителя в деятельности общеобразовательной организации.

Проблемы планирования деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Научная организация педагогического труда в общеобразовательной организации. Организация деятельности методического объединения и научных кафедр учителей классов. Система образования за рубежом.

Особенности управления системой образования. Портфолио в деятельности учителя и завуча школы.

Распределение обязанностей в условиях педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Работа методического объединения учителей.

Координационная и контрольно-аналитическая деятельность руководителя общеобразовательной организации.

Государственные и негосударственные общеобразовательные организации: проблемы и перспективы развития.

Современные нормативные документы в системе общего образования.

Деятельность управляющего совета общеобразовательной организации в системе общего образования.

Субъекты управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации. Нормативно-правовая база управления образованием.

Процедуры квалитетрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование.

Система образования, система непрерывного многоуровневого образования в России и за рубежом.

Специфика управления системой высшего профессионального образования. Специфика управления системой дополнительного образования.

3. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу

4. А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - С. 128). Согласны ли вы с этим утверждением? Письменно приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

5. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

6. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, - обратился он к завучу, - возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, - сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

Задание: Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы основные функции директора? В каком документе определены формы руководства общеобразовательной организацией и контроля за всей деятельностью ее звеньев. Сделайте выводы.

7. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Делегация взбудораженных мам буквально ворвалась в мой кабинет.

- Мы требуем, чтобы Володю К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно выражается, рассказывает ужасные вещи!

- Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать весь класс?

- Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться с нашими детьми.

- Хорошо я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему?

- Это уже ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей...

- Неужели вы надеетесь все десять лет продержат своих детей в искусственной стерильной обстановке? А что же прикажете делать с детьми из «неприличных» семей? Ведь есть еще семьи, где родители пьют или где отца давно и след простыл...

- Мы вас предупредили, - слышу в ответ. И совсем уж категорично: - Если не примете меры, будем разговаривать в другом месте!

На том и прощаемся. Все-таки в чем же причина Володиной агрессивности? Выясняется, у мальчика неправильный прикус. Для его исправления на зубах стоят металлические пластинки. Кто-то в классе обозвал его «саблезубым». С этого все и началось. Мальчик оказался самолюбивым и на словесные оскорбления стал отвечать кулаками. Ситуация возникла острая. (Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон / Е.А. Ямбург.- М.: Дрофа, 2008.- С.85-86.)

8. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажете его актуальность для современной общеобразовательной организации.

9. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещений уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В, разговор получился неприятным. С. В. прямо сказал:

– По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

– Что же посоветуете начать на уроках русского языка разучивать физические упражнения и самой делать стойку на голове? – раздраженно спросила Н. В.

– Ни упражнений, ни стоек на голове не надо. Однако как сидят ваши ученики, где сидят, каким воздухом дышат?!

– Это уже дело врачей, – горячилась Н. В. Задание:

Включитесь в возникший спор и выскажите свою точку зрения на пути решения задач физического воспитания на уроках русского языка, литературы, математики и др.

В чем ошибаются коллеги?

10. Смоделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность.
ОК-6 ОПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Общие основы педагогики.

ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Теория и методика воспитания.
ОК-5 ОПК-3	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 5: Социальная педагогика.
ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 6: Педагогические технологии.
ОК-6 ОПК-1	3 курс, Одиннадцат ый триместр		Модуль 7: История педагогики и образования.
ОПК-4	3 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Педагогика, Православная культура в контексте формирования толерантности, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика работы с историческими источниками, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Защита прав потребителей в области образования, Конституционное право России, Морально-правовые коллизии, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Педагогика, Правоведение, Правовое консультирование, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов,

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте особенности профессионального самосовершенствования педагога.
2. Опишите приемы саморегуляции в ежедневной деятельности педагога.
3. Раскройте основные теоретические подходы к проблеме саморегуляции в целостном педагогическом процессе.

4. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

5. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

6. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попробуйте определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

7. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

8. Поразмышляйте над тем, какие формы профессионально-образовательной деятельности (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, коллоквиумы, педагогическая практика, самостоятельная работа и др.) кажутся Вам наиболее сложными? С чем это может быть связано? Какие из них наиболее эффективны, с точки зрения формирования профессиональных компетенций педагога?

9. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с художественно-педагогическими произведениями Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?

2. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

3. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

4. Американский психолог, педагог и психотерапевт Лэндгрет Г. Л. предлагает принципы «идеального учителя»:

Я не всезнайка и не буду пытаться быть им. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому буду открыт детям.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволю детям учить меня.

Я лучше усваиваю знания, полученные путем собственных усилий, поэтому объединю свои усилия с усилиями ребенка.

Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.

Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.

Я склонен ошибаться, поэтому буду терпелив к человеческой сущности ребенка.

Приятно чувствовать себя начальником, поэтому мне понадобится много работать, чтобы защитить от себя детей.

Я единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.

Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобрести свой.

Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.

Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться стремиться смягчать удар.

Я чувствую страх, когда беззащитен, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Какие принципы отношения к ребенку, сформулированные американским психологом, педагогом и психотерапевтом и отечественным педагогом, вам представляются наиболее важными? Какие принципы вызывают у вас сомнения? Какие из приведенных принципов, на ваш взгляд, чаще всего нарушаются во взаимоотношениях со школьниками?

Нужно ли соблюдать принципы взаимодействия при общении с другими людьми вне стен учебных заведений? Почему?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Ниже приведены несколько афоризмов о педагогике, учителях, педагогической профессии, деятельности и творчестве. Попробуйте классифицировать эти высказывания и осмыслите, по каким принципам эта классификация была проведена. Каковы ценностно-смысловые основания каждой группы высказываний – сходны ли они либо различны?

1) Многое из того, что мы считаем образованием, есть ни что иное, как ритуал (К. Гарднер);

2) Образование – есть переход от незнания – к осознанию своего невежества (Д. Роджер);

3) Воображение – намного ценнее знания (А. Эйнштейн);

4) Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления (К. Боуви);

5) Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться (А. де Сент-Экзюпери);

6) Не доверяйте никому, в ком сильно стремление наказывать (Ф. Ницше);

7) Человек должен расти в согласии со своей природой, быть самим собой и единственным, как каждый лист на дереве отличается от другого (М. Пришвин);

8) Компьютер – это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается (В. Гаврилов);

9) Первым ключом мудрости является постоянное и частое вопрошание (П. Абеляр);

10) Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать (Л. Толстой);

11) Наиболее разумен сельскохозяйственный подход: создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят (Д. Макгрегор);

12) Образование не достигает точки насыщения (девиз IBM);

13) Ребенок больше всего нуждается в нашей любви, когда меньше всего ее заслуживает (Э. Легуве);

14) Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди (Сенека);

- 15) Я всегда рад учиться, но мне не по душе, когда меня учат (У. Черчилль);
- 16) Если бы небо слышало молитвы детей, не осталось бы ни одного живого учителя (персидская пословица);
- 17) Хороший учитель развивает способности ученика до предела, гениальный – сразу видит этот предел (М. Каллас);
- 18) Хороший учитель может научить даже тому, чего не умеет сам (Т. Котарбинский);
- 19) Кто умеет, делает, кто не умеет, учит других (Дж. Б. Шоу);
- 20) Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, но факел, который нужно зажечь (Плутарх);
- 21) Строгость учителя лучше ласки матери (персидская пословица).

2. Американский психолог Томас Гордон рассматривает восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Подтверждает ли Вы их распространенность? Как Вы оцениваете их влияние на педагогическую практику и представления о педагогической профессии?

- 1) Хороший учитель спокоен, не суетится, всегда в одном настроении. Он всегда сдержан и никогда не показывает сильных эмоций.
- 2) Хороший учитель не имеет предубеждений или пристрастий. Для него все дети одинаковы – черные и белые, умные и глупые, мальчики и девочки.
- 3) Хороший учитель может и должен скрывать свои настоящие эмоции от школьников.
- 4) Хороший учитель способен обеспечить стимулирующую обстановку в классе при постоянном соблюдении порядка и спокойствия.
- 5) Хороший учитель всегда хорош. Он никогда ничего не завывает, не оборачивается к ученикам, то плохой, то хорошей стороной. Не делает ошибки.
- 6) У него нет любимчиков.
- 7) Хороший учитель может ответить на любой вопрос.
- 8) Хорошие учителя всегда поддерживают друг друга, выступают «единым фронтом» по отношению к ученикам.

Можно для реализации качеств педагога предложить и другую модель «хорошего» учителя: «Хороший учитель – это счастливый учитель». Запишите этот девиз и докажите ниже согласны вы с ним или нет. Если нет, то предложите свой вариант.

Можно ли сказать, что конечной целью обучения и воспитания является душевное здоровье воспитанника и его человеческое счастье? Почему?

3. Как же можно определить содержание понятия «педагогическое мастерство»? Какие представления, ассоциации стоят за каждым из его составляющих? Для этого:

- 1) Запишите в столбик слова, возникающие по принципу свободных ассоциаций.
- 2) Используя эти ассоциации, дайте определение изучаемому понятию.
- 3) Проработайте в парах и выберите более полный, на ваш взгляд, вариант определения.
- 4) Объединитесь в подгруппы по 3-4 человека и выберите из всех одно определение термина. Зачитайте его.

Сравните полученный результат с известными в педагогической литературе определениями:

«Педагогическое мастерство – это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя» (А. И. Щербаков).

«Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности» (Н. Н. Тарасевич).

«Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития ребенка» (Л. А. Байкова).

Какой вариант определения наиболее точно, с вашей точки зрения, раскрывает понятие «педагогическое мастерство», почему?

Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература,

периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

4. Раскройте сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.

5. Сравните и раскройте понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие».

6. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

7. Раскройте роль общения в установлении эмоционально положительных отношений и формировании положительного климата.

8. Дайте характеристику основным барьерам в установлении необходимого эмоционального и функционального состояния педагога.

Модуль 2: Общие основы педагогики

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте методологические подходы в педагогике (системный, личностный, культурологический, антропологический).

2. Раскройте основные методы педагогического исследования.

3. Раскройте сущность образования как общественного явления и системы.

4. Дайте характеристику педагогическим целям и задачам как единицам педагогического процесса.

5. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте сущность общечеловеческих ценностей как основы педагогической деятельности и культуры.

2. Дайте оценку проблеме образованности личности как составляющей общечеловеческой культуры.

3. Дайте характеристику педагогических ценностей.

4. Дайте характеристику учителю и ребенку как субъектам педагогического процесса.

5. Раскройте проблему развития личности и охарактеризуйте развивающую функцию педагогической деятельности.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите как можно больше вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы дидактика.

2. Напишите тезисы своего выступления на тему «Учебник по дидактике как настольная книга учителя».

3. Приведите два-три варианта трактовки понятия «образование», сравните их между собой и отыщите общие признаки разных дефиниций.

4. Дайте определение понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

5. Охарактеризуйте понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание».

6. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик?

7. В чем отличие дидактического и методического научных исследований?

8. Объясните, чем закон обучения отличается от дидактической закономерности.

9. Сформулируйте принципы, которые, на ваш взгляд, могут образовать основу дидактической системы. Дайте краткую характеристику такой системы.

10. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области дидактики и каковы способы их получения?

11. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?

12. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложите свою точку зрения по данной проблеме.

13. От каких факторов, на ваш взгляд, зависит состав ключевых компетенций?

14. На основании каких факторов и каким образом должны определяться ключевые, общепредметные, предметные компетенции для общего образования?

15. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования?

16. Каковы преимущества и недостатки каждого из трех способов кон-струирования образовательных программ: линейного, концентрического и спирального?

17. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае?

18. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет?

19. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль?

20. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложите пути их решения.

2. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии?

3. Существует версия, что ум человека не зависит от возраста. Докажите или опровергните данное суждение.

4. В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект?

5. Сформулируйте принцип личностного целеполагания ученика на каждом из уровней обобщения: методика обучения английскому языку – общая методика обучения иностранным языкам – дидактика предметов гуманитарного цикла – общая дидактика.

6. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложите свой вариант того, как это можно делать.

7. Определите основные задачи гуманизации и гуманитаризации образования. В чем различие между этими двумя понятиями?

8. Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

9. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

10. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

11. Какие структурные элементы своей деятельности ученик может выявить с помощью рефлексии?

12. В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики?

13. Как и в чем меняется смысл и цели образования в связи с использованием интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика?

Модуль 4: Теория и методика воспитания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Перечислите объективные предпосылки повышения значимости гражданского воспитания в России.

2. Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль», «экологическая воспитанность».

3. Определите роль школы в формировании гражданских чувств молодежи. Напишите мини-сочинение.

4. На основании изучения психолого-педагогической литературы и своего жизненного опыта попытайтесь определить роль гуманитарных дисциплин и дисциплин естественного цикла в формировании нравственной культуры личности школьников.

5. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям воспитателя.

6. Из перечисленных правил выберите те, которые необходимо соблюдать при использовании поощрений.

I. Поощрять надо за действительные успехи.

II. Поощрять надо учеников, которые не добились серьезных успехов в своем поведении, но стремятся к этому.

III. Нужно хвалить ребенка за то, что получено от природы (ум, здоровье и т. д.).

IV. Хвалить ребенка за то, что достигнуто своими усилиями.

V. Необходимо хвалить несколько раз за одно и то же достижение.

VI. Можно хвалить из-за жалости к ученику.

VII. Можно поощрять часто одних и тех же учащихся.

VIII. Поощрение педагога должно совпадать с мнением коллектива учащихся.

IX. Важно обеспечивать гласность поощрений.

X. При выборе поощрения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Дайте определение понятиям, используя учебную и энциклопедическую литературу:

Самовоспитание – это

Самообразование – это

2. Проанализируйте педагогические ситуации:

1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребятами руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут ре-зультативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло до-биться положительных результатов в работе с непростым классом?

4. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

5. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

6. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

7. Предложите творческие формы работы с родителями.

8. Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выбору студента).

9. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

10. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

11. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

12. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

13. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

14. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

15. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

16. Спроектировать и провести КТД (примерная тематика: «Времена года», «Конкурс смекалистых») в рамках игропрактикума «КТД – как это делается?».

17. Разработать сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).

18. Организовать деловую игру «Клуб нашей мечты». Разработать проект клуба, в составе микрогруппы. В котором созданы комфортные условия для воспитания современного школьника. Отразить следующие позиции:

- название клуба;
- материально-техническая база;
- профессиональные ресурсы;
- направления деятельности;
- основные мероприятия, проводимы в течение полугода;
- работа с родителями.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. На основе изучения учебной литературы проанализируйте основные направления социально-педагогической деятельности в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и после группового обсуждения определите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений. Представьте проект коллективного решения.

2. На основе группового обсуждения составьте перечень проблем групп детей, подростков, юношей, требующих социально-педагогического решения.

3. Дайте характеристику социализации личности (сущность процесса и его стадии).

4. Охарактеризуйте особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

5. Раскройте сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

6. Охарактеризуйте социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

7. Охарактеризуйте виды жертв неблагоприятных условий социализации. Назовите факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

8. Раскройте сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

10. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте сущность социальной педагогики как области практической деятельности.

2. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.

3. Раскройте специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).

4. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. В чем заключаются позитивные и негативные аспекты этого влияния?

5. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации личности.

6. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.

7. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

8. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.

9. Решите кейс.

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик

– Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техникум.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Задания. Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

10. Ознакомьтесь с содержанием кейс-задачи и выполните задания в конце текста.

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

4. Предложить формы работы педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Модуль 6: Педагогические технологии

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Познакомьтесь с различными классификациями педагогических технологий Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации

педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию педагогических технологий.

2. Прокомментируйте мнение ученых М.Е.Бершадского и В.В.Гузеева о том, что «смена поколений педагогических технологий во многом определялась развитием средств обучения».

3.«В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях». (Сластенин, В. А. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: межвуз.сб.науч.тр. / В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко. – Барнаул, 1999. - С.1-2.). Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия «инновационные технологии обучения»? Какие инновационные технологии обучения вам известны? Приведите их характеристики.

4. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.

5. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

6. Выскажите собственную позицию относительно тезиса «успешная техно-логизация учебного процесса предполагает овладение учителем основами методо-логической культуры».

7. Раскройте основные этапы педагогического проектирования при разработке конкретных педагогических технологий.

8. Изучите и обобщите опыт работы учителей школ по технологизации педагогического процесса.

9. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о сущности, содержании, структуре современных педагогических технологий? Выскажите свою точку зрения в форме мини-эссе.

10. Изучите методические журналы по учебному предмету Вашего профиля подготовки и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме техноло-гизации педагогического процесса.

11. Посетите урок учителя. Охарактеризуйте его поведение с точки зрения использования технологий регулирования и коррекции педагогического процесса.

12. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных (ИКТ), компьютерных, мультимедийных технологий в учебных предметах по Вашему профилю подготовки. Примеры опишите по пунктам: актуальность использования ИКТ; основные способы использования ИКТ на уроке; перечень наиболее популярных электронных учебных издания по учебному предмету (не менее 10); перечень образовательных Интернет-ресурсов по учебному предмету (не менее 5); оценка использования ИКТ.

13. Изучите одну из авторских технологий обучения. Продумайте, каким образом она может быть использована в традиционной школе.

14. Охарактеризуйте особенности подготовки учителя к уроку в условиях внедрения модульной технологии обучения.

15. Раскройте сущность технологии конструирования педагогического процесса. Обозначьте действия педагога, определяющие постановку педагогической задачи.

16. Охарактеризуйте технологию планирования педагогического процесса. Выявите специфику планирования деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

17. Раскройте сущность технологии осуществления педагогического процесса. Определите технологические требования к организации деятельности обучающихся. Выявите общее и особенное в технологии организации учебно-познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности.

18. Раскройте содержательно каждый уровень описания педагогической технологии и приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

19. Какие признаки характеризуют педагогическую технологию? Поясните примерами. Чем может различаться педагогическая технология и технологичный педагогический опыт?

20. Пользуясь рекомендованной литературой, подберите комплекс из 3–5 «нестандартных» технологий стандартизированного контроля обучения. Примените эти технологии во время педагогической практики и сделайте вывод об их результативности.

Модуль 7: История педагогики и образования

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.

2. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма. В чем, по вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

3. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

4. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

5. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

6. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Приведите примеры.

7. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.

8. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

9. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.

10. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

11. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

12. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах всех этих учебных заведений.

13. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

14. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

15. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте их деятельность.
16. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.
17. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
18. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.
19. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.
20. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.
21. Охарактеризуйте учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII-XVIII вв.
22. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
23. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях. Дайте оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.
24. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.
25. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.
26. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.
27. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.
28. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.
29. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставьте деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.
30. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.
31. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).
32. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризуйте содержание их работы.
33. Расскажите об основных типах школы в России конца XIX в. Почему школа этого периода подвергалась критике? Познакомьтесь с попытками реформирования школы конца XIX – начала XX вв. Что они принесли общеобразовательной школе?
34. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева докажите, что в русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др.
35. Обоснуйте либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьной системы?

ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Расскажите о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системы воспитания?

2. Охарактеризуйте организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

3. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

4. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

5. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л. Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

6. Раскройте значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.

7. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.

8. Проанализируйте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

9. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дайте аргументированный ответ.

10. Изложите основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «герbartианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дайте аргументированный ответ.

11. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

12. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

13. Оцените роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дайте аннотацию его основных педагогических трудов.

Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. На основе анализа «Закона об образовании в РФ» составьте список определений, отражающих сущность основных категорий управления образовательными системами. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Письменно охарактеризуйте сущность управленческой культуры руководителя общеобразовательной организации.

4. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные

определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

5. Напишите реферат на одну из тем: «Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

6. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

7. Разработайте тест по теме «взаимодействие социальных институтов с образовательными системами».

8. А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - С. 128). Согласны ли вы с этим утверждением? Письменно приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

8. Составьте и обоснуйте структуру «Портфолио» учителя вашего профиля.

9. Смоделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...»

10. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажите его актуальность для современной общеобразовательной организации.

11. Сделайте сопоставление управленческой деятельности в условиях государственной и негосударственной общеобразовательной организации.

12. Напишите сочинение на тему «Если бы я был руководителем?».

13. Определите последовательность управленческой работы классного руководителя с родителями, детьми, коллегами и др. в условиях общеобразовательной организации при подготовке воспитательного мероприятия.

14. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, - обратился он к завучу, - возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, - сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы основные функции директора? В каком документе определены формы руководства общеобразовательной организацией и контроля за всей деятельностью ее звеньев. Сделайте выводы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики

2. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки.

3. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки.

4. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками.

5. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии.

6. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация.

7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования.

8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.

9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования.
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности.
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса.
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.
16. Раскрыть особенности педагогической профессии в соответствии с профилем обучения.
17. Произвести сравнение педагогической деятельности с каким-либо другим видом социальной деятельности и выявить специфические черты первой.
18. Охарактеризовать основные функции педагогической деятельности.
19. Произвести сравнение основных видов педагогической деятельности учителя – преподавания и воспитательной работы.
20. Раскрыть требования к личности педагога и оценке эффективности его педагогической деятельности.
21. Произвести сравнительную характеристику понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая направленность», «педагогическое призвание».
22. Выявить преимущества и недостатки одного из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
23. Раскрыть сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт».
24. Раскрыть комплекс умений, относящихся к педагогической технике.
25. Раскрыть преимущества и недостатки основных стилей педагогического общения.
26. Определить требования к профессиональной компетенции педагога.
27. Перечислить критерии и показатели эффективности труда учителя.
28. Раскрыть содержание профессиограммы учителя как модели его личности.
29. Раскрыть сущность, специфику и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
30. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя.

Шестой триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.
2. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.
3. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований. .
4. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
5. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения. Представить технологию составления технологической карты урока по требованиям ФГОС (предметная область на выбор студента).
6. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
7. Охарактеризовать особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке. Определить, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке, назвать формы ее осуществления.

8. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

9. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

10. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

11. Определить сущность понятия «универсальное учебное действие». Охарактеризовать группы УУД и их значение для результативности процесса обучения.

12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику.

13. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

14. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Определить его основные компоненты.

15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).

16. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

17. Определить педагогические требования к организации дополнительных форм обучения. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности школьников.

18. Охарактеризовать сущность проблемного обучения, определить его достоинства, недостатки, возможности использования в учебном процессе.

19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости типа.

20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

21. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность.

22. Дать понимание средств обучения. Сгруппировать их согласно классификационным основаниям. Привести пример влияния средств обучения на изменение целей содержания образования. Высказать собственную точку зрения об использовании электронных средств обучения.

23. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

24. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков.

25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.

26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

27. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

28. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

29. Раскрыть должностные обязанности классного руководителя в современной образовательной организации.

30. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

31. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

32. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

33. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

34. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

35. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

36. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента).

37. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива.

38. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.

39. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

40. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

41. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.

42. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

43. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

44. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

45. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

46. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

47. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

48. Дать сущностную характеристику понятию «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами

воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею.

49. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.

50. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.

51. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Аргументировать свой ответ. Назвать применяемые методы обучения, определить их эффективность в контексте содержания данного урока. Установить, в чем ценность организации педагогического взаимодействия с учащимися на уроке.

Антон, физически развитый мальчик, не смог выполнить кувырок назад, а маленькая хрупкая девочка Валя с легкостью справилась с заданием. Учащиеся стали громко обсуждать увиденное и выдвигать различные варианты, многие пытались выполнить упражнение. В момент, когда страсти накалились, учитель раздал двум учащимся по кубику и мячику. Были поставлены два вопроса: «Что катится лучше?» и «Почему катится лучше?». Выполнив по два-три броска, учащиеся нашли ответы на вопросы и попросили Антона и Валю еще раз показать им кувырки назад. При сравнении учащиеся обнаружили различия в технике выполнения: прямая в одном случае и круглая – в другом спина; плотная (шарик) и неплотная группировка; отталкивание руками и просто постановка рук на мат. В результате был сделан вывод: «Спина должна быть круглой, колени прижаты к груди, а чтобы перевернуться через голову, необходимо оттолкнуться руками». В конце обсуждения учащиеся попытались терминологически правильно определить упражнение: «кувырок назад – это переворот назад через голову в группировке».

52. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации.

Шел урок физкультуры в 6-м классе. Вел урок молодой учитель. Последним элементом урока был бег на короткую дистанцию – 60 м. Учащиеся бежали первый раз после зимы, поэтому в норму времени не укладывались. По виду учителя было заметно, что эти результаты его не устраивают, лицо его было мрачным, но он молчал. Последним бежал мальчик; когда он поравнялся с ним, учитель с иронией произнес: «Не умеешь бегать. Т.». Ученик абсолютно спокойно: «Взяли бы да пример показали». Учитель: «Нечего показывать. Я мастер спорта по легкой атлетике в беге на короткие дистанции». Ученик: «Подумаешь, Валерий Борзов нашелся». Учитель резко ответил: «Ты – хам!» Звонок. Учитель сделал вид, что вопрос исчерпан. С тех пор учителя физкультуры в школе ученики называли «В. Борзов».

53. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие педагогические просчеты допущены педагогами в оценивании учебных достижений школьника. Сформулировать требования к оцениванию обучающихся. Предложить свой вариант решения ситуации.

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по физической культуре, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой занимается в спортивной секции.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, спортивную форму забыл.

Внук получил вторую двойку по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – перед началом урока бегали с одноклассниками по спортзалу.

Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

54. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить наиболее целесообразный прием обучения, используемый педагогом. Обосновать эффективность его применения.

На уроке физической культуры учитель рассказал учащимся о пользе длительного бега для здоровья и для развития выносливости, рекомендуя от урока к уроку увеличивать продолжительность бега.

На уроке в 7 «А» классе он сказал: «Сегодня будете бегать 3 минуты, на следующем уроке – 4 минуты» – и т. д.

На уроке в 7 «Б» сказал следующее: «Выносливость развивается в том случае, если выполнять какую-либо работу, преодолевая усталость. Поэтому отметьте для себя количество кругов, которое вы пробежите до появления первых признаков усталости, а также запомните, сколько вы после этого сможете пробежать кругов. Перейдите на ходьбу и, отдохнув, попробуйте пробежать еще. На следующем уроке старайтесь свои результаты превзойти».

55. Познакомиться с содержанием кейс-задачи, описывающей структуру урока физической культуры в американской школе. Оценить эффективность используемых видов деятельности детей на уроке с точки зрения достижения цели обучения. Сравнить предлагаемую структуру урока со структурой урока физической культуры в российской школе.

В начале урока проводится очень долгая и насыщенная разминка. Детей заставляют много бегать, играть в примитивные командные игры с мячом, догонялки, перепасовку. Вторая часть урока – фитнес. Во многих школах действует такая система: ученики делятся на группы и каждая группа несколько минут занимается каким-то одним видом активности. Прыгает через скакалку, кидает мяч, отжимается. Через несколько минут группы меняются. Последнюю часть урока уделяют игре. В случае со школьными уроками – это чаще всего баскетбол или волейбол.

56. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя результаты сдачи нормативов, учитель физической культуры следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. К сожалению, чуть-чуть не дотянул. Не хвалило 30 секунд до пятерки.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз «хорошо». Это в два раза лучше, чем было в предыдущий раз. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими тройками.

57. Определить, какие принципы обучения были учтены в процессе планирования и организации урока. Аргументировать свой ответ. Назвать применяемые методы обучения. Определить, в чем ценность таких форм организации педагогического взаимодействия.

На уроке физической культуры учитель предлагает разные способы выполнения учебных заданий для разных групп. Например, кувырок вперёд одни ученики выполняют на наклонной плоскости в облегчённых условиях, другие – на гимнастических матах в обычных условиях. При выполнении прыжков в высоту оборудуется четырёхугольная прыжковая яма, вдоль каждой стороны которой на стойках устанавливаются планки разной высоты, поэтому работать могут одновременно 4 группы разной подготовленности, планки повышаются для каждой группы отдельно.

58. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие принципы обучения были учтены в процессе планирования и организации урока. Аргументировать свой ответ. Выделить применяемые методы обучения, доказать их эффективность/неэффективность в контексте данного урока.

Учитель в начале урока физической культуры сообщил детям: «Мы постоянно дышим, даже когда спим. Воздух, который поступает в лёгкие, содержит кислород, необходимый для жизни. Кровь разносит его по всему телу, питая все внутренние органы. Наши лёгкие похожи на большую губку, которая впитывает в себя кислород при вдохе, и отдаёт углекислый газ при выдохе. Чаще всего люди не задумываются над тем, как они дышат и какое огромное значение для их здоровья имеет

правильное дыхание. От дыхания зависит нормальное снабжение крови кислородом, а также ритм работы сердца и циркуляция крови в организме. Даже незначительный недостаток кислорода снижает работоспособность мозга, нередко вызывает головную боль.

Первое и важное условие правильного дыхания – дышать нужно через нос. При дыхании через нос холодный воздух согревается, освобождается от пыли. Кроме того, сухой воздух в носу увлажняется, а выделения слизистой оболочки носа губительно влияют на микробы, находящиеся в воздухе. Таким образом, в глубокие дыхательные пути воздух поступает очищенным от пыли и микробов, согретым и влажным. Дыхание же через рот в холодную погоду, во время занятий лыжной подготовкой может вызвать охлаждение дыхательных путей и повлечь за собой простудные заболевания. Кроме того, дыхание через рот является более поверхностным, поэтому организм получает меньше кислорода.

В целях сохранения и укрепления здоровья необходимо настойчиво вырабатывать привычку к правильному дыханию – дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично».

Затем учитель познакомил детей с правилами дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений.

59. Познакомиться с содержанием урока физической культуры. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Аргументировать свой ответ. Назвать используемые методы обучения, доказать эффективность / не эффективность их использования на уроке.

Построение, приветствие, сообщения задач урока. Разминка. Далее проводится работа учащихся с определенным спортивным инвентарем на специально подготовленных учебных местах за определенное время. Было предложено восемь учебных мест или «станций».

1 «станция» - отжим лёжа (штанга 20 кг).

2 «станция» - поднимание и опускание туловища, лежа на спине руки за головой.

3 «станция» - поднимание гантели правой и левой рукой по 10 раз.

4 «станция» - прыжки со скакалкой на двух ногах.

5 «станция» – броски и ловля набивного мяча 3 кг двумя руками от груди.

6 «станция» - поднимание гири 16 кг в наклоне вперед двумя руками.

7 «станция» - ведение двух баскетбольных мячей двумя руками.

8 «станция» - приседания со штангой на плечах.

Каждый ученик занимает учебное место, начиная с первой станции, и по команде учителя работает по 25 минут. Затем переходит к другим станциям от 1 к 2, от 2 к 3 и т. д. до 8 пока все не пройдут учебные места по кругу.

60. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемную ситуацию, дать ей педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуации.

Ученик на уроке физической культуры получил травму, при этом был освобожден по справке. Несмотря на это, учитель всех освобожденных включил в выполнении нормативов. Ребенок упал, ударился затылком, самостоятельно сходил в медпункт. При возвращении в конце урока в спортзал получил выговор от учителя в грубой форме за то, что покинул без спроса урок.

61. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Определить тип урока. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность. Предложить свой вариант решения ситуации.

Урок физической культуры. Учащиеся выполняют разминку. Затем учитель знакомит с новыми приемами броска мяча в процессе игры в баскетбол. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит на скамье с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже владеешь таким приемом?» – отвечает: «Нет! И не собираюсь!»

62. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуации. Выразить согласие / несогласие с действиями педагога. Аргументировать свой ответ. Предложить собственный вариант решения ситуации.

Идет обычный урок физической культуре на улице. Тема: спортивные игры (футбол). Учащиеся начальной школы разделились на 2 команды. Между двумя учениками начинается борьба за мяч и тут же клубок: толчки, тычки, удары друг по другу – словом «драка». Попытка их как-то разнять (слов и замечаний никто не слышит) не увенчалась успехом. А вот помощь

класса пригодилась! Но за минуту они успели набить себе шишек и синяков. На следующий день последовала неприятная беседа с родителями, которые во всем обвинили учителя.

63. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить метод воспитания, который использовал педагог при решении, сложившейся ситуации. Сформулировать требования к использованию данного метода в современной практике.

«Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по местам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» – строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– Это все Коляка, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!

– А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!

– Марина Алексеевна, она сама все начинает!....

Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения.

64. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить круг субъектов образовательных отношений, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Обозначить методы воспитательного взаимодействия с подростком. Предложить тематику воспитательных мероприятий по формированию толерантного отношения у подростка.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

65. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить ценностные ориентации старшеклассника. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом. Спроектировать план индивидуальной беседы со старшеклассником. Предложить свой вариант решения ситуаций.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать темы воспитательных мероприятий по формированию этнической толерантности. Определить цель и задачи одного из обозначенных мероприятий мероприятия. Обозначить форму его проведения. Обосновать свой выбор.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически

не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

67. Познакомиться с фрагментом урока физической культуры. Определить степень рациональности и эффективности используемых методов обучения на уроке.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено зимним видам спорта.

- Давайте вспомним, какие зимние виды спорта вы знаете? (дети отвечают)

- Как вы думаете, какое оборудование необходимо для занятий зимними видами спорта? (дети отвечают).

Педагог, выслушивая ответы, подводит обучающихся к теме урока.

- А теперь, ребята, давайте поиграем в интерактивную игру, в которой вы поможете спортсменам подобрать нужное оборудование для соревнований.

Проводится интерактивная игра «Соответствие оборудования своему виду спорта».

- Ребята, вы молодцы. Вы хорошо справились с заданием. Предлагаю следующее задание: собрать пазл «Сноукайтинг».

Дети выполняют интерактивное упражнение «Сноукайтинг».

68. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Высказать свою точку зрения, насколько педагогически оправданы методы, выбранные педагогом для педагогического воздействия на ребят. Предложить свой вариант решения ситуации.

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в руки ребят. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать деятельность молодого педагога. Определить, что помогло добиться положительных результатов в работе с классом.

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

70. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить методы, используемые в воспитательной работе с подростком. Определить роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

У Вадика был трудный характер, подросток отличался своенравностью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Незирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

71. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислить методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай, поспокойнее. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

72. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислить методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется?

И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

73. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить стадию развития детского коллектива. Аргументировать свою позицию. Смоделировать контекст индивидуальной беседы классного руководителя с родителями новой ученицы.

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

74. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации.

Ученик 5 класса на уроке физкультуры нарушает правила поведения, правила по технике безопасности, хамит учителю в лицо, позволяет себе в адрес детей и учителя нецензурные выражения, бьет всех подряд, кричит, раскидывает инвентарь и чужие вещи. На замечания учителя не реагирует. Создает обстановку опасную для жизни и здоровья учеников в классе. Препятствует проведению урока.

75. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать педагогическую оценку предлагаемой инициативе. Предложить известные методы оценивания учебных достижений школьников на уроке физической культуры.

Петербургское общественное движение «За безопасность» обратилось к министерству просвещения с обоснованием необходимости пересмотра принципа оценивания учащихся и отмены «двоек» по физической культуре. В письме отмечается, что «в прошлом учебном году на уроках физкультуры погибли 211 школьников. Если вычесть каникулы, праздники и выходные, то получится, что каждый день в какой-нибудь школе умирал ребенок. Часто больные дети не хотят пропускать физкультуру и жертвуют своим здоровьем, чтобы не испортить аттестат». По мнению активистов, физические данные ребенка не могут быть основанием для того, чтобы оценивать его успеваемость по предмету. И учитель не должен настаивать на выполнении тех или иных элементов, если ребенок чувствует, что не может их выполнить. В обращении говорится о том, что «каждый ребенок, который ходит на уроки физкультуры и старается, уже достоин „пятерки“». И если ученик не может или боится делать какие-то упражнения, учитель не должен настаивать. Дело учителя, как нам кажется, разобраться в страхах детей и поговорить с каждым школьником отдельно, чтобы устранить все недопонимания». Активисты обратились в министерство после того, как в Чите третьеклассница получила травму позвоночника на физкультуре. Девочке пришлось сделать кувырок, так как она боялась получить «двойку».

Девятый триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

3. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем детей школьного возраста.

4. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

5. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

6. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

7. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
8. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
9. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.
10. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
11. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
13. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.
15. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
16. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.
17. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.
18. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.
19. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.
20. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.
21. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать десоциализирующее влияние среды на формирование личности.
22. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
23. Раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Охарактеризовать основные этапы развития социальной педагогики.
24. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.
25. Охарактеризовать особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
26. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из метапредметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).
27. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из предметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).
28. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.
29. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.
30. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.
31. Раскрыть критерии технологичности педагогического процесса в современной школе.
32. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий.
33. Раскрыть сущность технологии педагогического целеполагания.
34. Охарактеризовать типы педагогических задач. Раскрыть этапы решения педагогической задачи.

35. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.
36. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.
37. Раскрыть сущность технологии педагогического прогнозирования.
38. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.
39. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса.
40. Раскрыть сущность технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
41. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Назвать особенности организации урока на основе технологии проектного обучения.
42. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
43. Раскрыть сущность технологии организации деятельности в коллективе.
44. Раскрыть возможности использования информационных технологий в школьном обучении.
45. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.
46. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку различных видов игр в обучении.
47. Раскрыть технологию организации групповой учебной работы.
48. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.
49. Раскрыть технологию проведения дискуссии в педагогическом процессе.
50. Раскрыть сущность технологии дифференцированного обучения.
51. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить формы взаимодействия школы с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно..

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной

норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

52. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому типу жертв социализации относится Екатерина И., ответ аргументировать. Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

53. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить группу факторов и агентов социализации, определивших особенности развития ребенка. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения девочки в данной ситуации, предложить пути преодоления трудностей в социализации ребенка.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так,

как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

54. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и охарактеризовать основные проблемы, возникшие в семье. Определить и записать профессиональные действия педагога в данном случае.

Семья Р. переехали из г. Омска – 9 детей, отец умер, 4 старших детей живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое, младший сын в семье Михаил (7 класс) часто опаздывает в школу, учится очень слабо, балуется на уроках, отвлекая одноклассников, курит.

55. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации, дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить ведущие социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе. Выработать стратегию по адаптации «новичка».

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве

не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

56. Познакомиться с содержанием сочинения-воспоминания о школьном коллективе. Определить на каком этапе социализации находится его автор. Выделить ведущие механизмы, факторы, агентов данного этапа социализации. Предложить мероприятия по преодолению возникших трудностей социализации.

Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этим несчастий, а главное – одиночество.

Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала, помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души.

Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой.

Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девчонки удивлялись моей скрытностью; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому?

Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам, но не могла, так как однажды для меня открылась страшная тайна: отношение одноклассников ко мне – это фальшь, ничто, маска. И тогда мир для меня окончательно рухнул, ведь я поняла, что как таковая не была нужна ни Дианке, ни Веронике. Зачем мне нужен этот лживый коллектив. Все интересовались мной только потому, что того требовало приличие, а вовсе не из-за того, что мной увлекались мной как человеком. Подумать только: считать себя одинокой, несчастной, никому не нужной при том, что действительно есть такая! Теперь я уже не жила, я проживала дни до выпускного!!!

57. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться педагогам общеобразовательной организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и явления собственной жизни из-за жесткой регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

Сашу оформили в приемную семью почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда это произошло, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. В новой школе отношения тоже не складывались. Не проявлял заинтересованности в общении. Испытывал сложности в усвоении отдельных предметов.

58. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какой из механизмов социализации руководит поведением подростка. Раскрыть значение этого механизма в личностном развитии подростков. Охарактеризовать особенности работы с детьми на этом этапе социализации?

Подростки едут в метро. Все они сидят на удобных местах, лениво переговариваясь между собой. В вагон входит немолодая женщина, нагруженная сумками. Один из подростков делает попытку встать и уступить ей место, но его приятель, явно занимающий в группе лидирующее положение, увидев это, говорит: «Ну что ты. Колян, как неродной! Сиди! Ты – растущий организм, тебе силы нужны. Вот и бабулька тебе скажет». Мальчик, помешкав, садится на место. 7. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить ведущие социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе. Выработать стратегию по адаптации «новичка».

59. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

60. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Определить тип семьи, в которой воспитывается мальчик, раскрыть ее воспитательный потенциал. Предложить пути работы с ребенком и его семьей.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

61. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения одаренных детей в современной школе.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии.

Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

62. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности классного руководителя, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности.

Вас назначили классным руководителем учащихся 5 класса. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеяются над мальчиком.

63. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор.

В начале учебного года в коллективе пятиклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

64. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие этапы педагогических технологий учитель не учел в своей деятельности.

В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных).

65. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить используемую на уроке технологию обучения и оценить ее эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

Антон, физически развитый мальчик, не смог выполнить кувырок назад, а маленькая хрупкая девочка Валя с легкостью справилась с заданием. Учащиеся стали громко обсуждать увиденное и выдвигать различные варианты, многие пытались выполнить упражнение. В момент, когда страсти накалились, учитель раздал двум учащимся по кубику и мячику. Были поставлены два вопроса: "Что катится лучше?" и "Почему катится лучше?" Выполнив по два-три броска, учащиеся нашли ответы на вопросы и попросили Антона и Валю еще раз показать им кувырки назад. При сравнении учащиеся обнаружили различия в технике выполнения: прямая в одном случае и круглая – в другом спина; плотная (шарик) и неплотная группировка;

отталкивание руками и просто постановка рук на мат. В результате был сделан вывод: «Спина должна быть круглой, колени прижаты к груди, а чтобы перевернуться через голову, необходимо оттолкнуться руками». В конце обсуждения учащиеся попытались терминологически правильно определить упражнение: «кувырок назад – это переворот назад через голову в группировке».

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить используемую на уроке технологию обучения и оценить ее эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

На уроке физической культуры в разделе «Гимнастика» по теме «Аэробика» учащиеся создают проекты, состоящие из комбинаций танцевальных движений и шагов. Учитель объясняет и демонстрирует движение «мамба» на 3,4,5 счетов и предлагает изучить комбинацию на основе этого движения. Обучение проводится челночным методом. Обучив одному движению, учитель добавляет новое движение, а затем повторяет его в соединении с уже изученным движением и т. д. Сначала обучение происходит без музыки, а затем с музыкальным сопровождением. Ученицы расставляют степы в шахматном порядке и приступают к изучению новой комбинации. Они повторяют движения поэтапно, раз за разом, добавляя новые движения. Изучив всю комбинацию, ученицы демонстрируют её самостоятельно по группам. Учитель предлагает обеим группам учениц составить свою комбинацию из соединений базовых движений «мамба» и «колена» на 32 счета. Ученицы по группам обсуждают и составляют комбинации. При этом выявляется лидер, который берет на себя ответственность не только за составление комбинации, но и за обучение группы.

67. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить используемую на уроке технологию обучения и оценить ее эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

Учитель: Обратите внимание на стены – это проекты, которые мы с вами выполняли в классе. По какой теме мы выполняли проекты?

Учащиеся: «Физические качества».

Учитель: Правильно! А какие физические качества вы запомнили?

Учащиеся: сила, выносливость, ловкость, гибкость, быстрота.

Учитель: Как вы думаете с помощью чего можно способствовать комплексному развитию физических качеств?

Учащиеся: упражнения, подвижные игры.

Учитель: Правильно, с помощью подвижных игр! Попробуйте сформулировать тему урока.

Учащиеся: Совершенствование физических качеств через подвижные игры.

68. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить используемую на уроке технологию обучения и оценить ее эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

Учитель: По порядку номеров рассчитайсь! Кругом.

На скамейках листы бумаги и ручки. В правом верхнем углу прошу поставить свой порядковый номер. Кто закончил – становись!

Учащиеся выполняют поворот. Подходят к листу. Записывают свой порядковый номер на листе бумаги. Встают в строй.

Учитель: Фиксируем свой пульс. Как измерить пульс? Кто знает? Прошу показать и объяснить! (вызывает одного из строя).

Выходит один учащийся и показывает.

Учитель: Покажите еще точки определения пульса на теле, если сложно определить его на запястье.

Другой ученик показывает другие точки.

Учитель: Сколько пальцев прикладываем к точке пульса для его измерения?

Учащиеся : Берем на правой руке 2 пальца и прикладываем к левой руке.

На шее и на виске (показывает).

Учитель: Условие! Тишина! Слушаем себя! Каждый найдите свою точку пульса. Я засекаю время и даю команду сигналом свистка. Считаем пульс за 10 секунд. Внимание. Сигнал. Умножили на 6. Записали!

Учащиеся считают, умножают, записывают.

Учитель: Норма у каждого своя и ее нужно знать. Кто знает норматив пульса? У кого пульс больше 90?

Ответы детей. Измеряли пульс и его записывали – фиксировали.

Учитель: Что мы сейчас делали? Для чего это нужно – знать свой пульс? Изменится ли ваш пульс, в случае если вы будете бегать и прыгать? Кто знает – как изменится? Укажите точно, на сколько изменится пульс в зависимости от нагрузки? Знаете?

Ответы учащихся.

Учитель: Предлагаю продолжить в течение урока измерения и фиксировать изменения пульса в зависимости от нагрузки! Это одна из задач нашей с вами работы.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить наиболее целесообразный прием обучения, используемый педагогом. Обосновать эффективность его применения.

На уроке физической культуры учитель рассказал учащимся о пользе длительного бега для здоровья и для развития выносливости, рекомендуя от урока к уроку увеличивать продолжительность бега.

На уроке в 7 «А» классе он сказал: «Сегодня будете бегать 3 минуты, на следующем уроке – 4 минуты» – и т. д.

На уроке в 7 «Б» сказал следующее: «Выносливость развивается в том случае, если выполнять какую-либо работу, преодолевая усталость. Поэтому отметьте для себя количество кругов, которое вы пробежите до появления первых признаков усталости, а также запомните, сколько вы после этого сможете пробежать кругов. Перейдите на ходьбу и, отдохнув, попробуйте пробежать еще. На следующем уроке старайтесь свои результаты превзойти».

70. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить используемую на уроке технологию обучения и оценить ее эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

На уроке физической культуры учитель предлагает разные способы выполнения учебных заданий для разных групп. Например, кувырок вперёд одни ученики выполняют на наклонной плоскости в облегчённых условиях, другие – на гимнастических матах в обычных условиях. При выполнении прыжков в высоту оборудуется четырёхугольная прыжковая яма, вдоль каждой стороны которой на стойках устанавливаются планки разной высоты, поэтому работать могут одновременно 4 группы разной подготовленности, планки повышаются для каждой группы отдельно.

71. Познакомиться с содержанием кейс-задачи, описывающей структуру урока физической культуры в американской школе. Определить реализуемые на уроке технологии обучения и оценить их эффективность с точки зрения достижения цели обучения.

В начале урока проводится очень долгая и насыщенная разминка. Детей заставляют много бегать, играть в примитивные командные игры с мячом, догонялки, перепасовку. Вторая часть урока – фитнес. Во многих школах действует такая система: ученики делятся на группы и каждая группа несколько минут занимается каким-то одним видом активности. Прыгает через скакалку, кидаёт мяч, отжимается. Через несколько минут группы меняются. Последнюю часть урока уделяют игре. В случае со школьными уроками – это чаще всего баскетбол или волейбол.

72. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать педагогическую оценку предлагаемой активистами инициативе. Предложить альтернативные технологии оценивания на уроках физической культуры.

Петербургское общественное движение «За безопасность» обратилось к министерству просвещения с обоснованием необходимости пересмотра принципа оценивания учащихся и отмены «двоек» по физической культуре. В письме отмечается, что «в прошлом учебном году на уроках физкультуры погибли 211 школьников. Если вычесть каникулы, праздники и выходные, то получится, что каждый день в какой-нибудь школе умирал ребенок. Часто больные дети не хотят пропускать физкультуру и жертвуют своим здоровьем, чтобы не испортить аттестат». По мнению активистов, физические данные ребенка не могут быть основанием для того, чтобы оценивать его успеваемость по предмету. И учитель не должен настаивать на выполнении тех или иных элементов, если ребенок чувствует, что не может их выполнить. В обращении говорится о том, что «каждый ребенок, который ходит на уроки физкультуры и старается, уже

достоин „пятерки“. И если ученик не может или боится делать какие-то упражнения, учитель не должен настаивать. Дело учителя, как нам кажется, разобраться в страхах детей и поговорить с каждым школьником отдельно, чтобы устранить все недопонимания». Активисты обратились в министерство после того, как в Чите третьеклассница получила травму позвоночника на физкультуре. Девочке пришлось сделать кувырок, так как она боялась получить «двойку».

73. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемную ситуацию, дать ей педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуации.

Шел урок физкультуры в 6-м классе. Вел урок молодой учитель. Последним элементом урока был бег на короткую дистанцию – 60 м. Учащиеся бежали первый раз после зимы, поэтому в норму времени не укладывались. По виду учителя было заметно, что эти результаты его не устраивают, лицо его было мрачным, но он молчал. Последним бежал мальчик; когда он поравнялся с ним, учитель с иронией произнес: «Не умеешь бегать. Т.». Ученик абсолютно спокойно: «Взяли бы да пример показали». Учитель: «Нечего показывать. Я мастер спорта по легкой атлетике в беге на короткие дистанции». Ученик: «Подумаешь, Валерий Борзов нашелся». Учитель резко ответил: «Ты – хам!» Звонок. Учитель сделал вид, что вопрос исчерпан. С тех пор учителя физкультуры в школе ученики называли «В. Борзов».

74. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Представить возможные последствия подобного поведения родителей. Предложить меры по отношению к Васе и его родителям, которые должен предпринять педагог в сложившейся ситуации.

Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по квартплате, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей.

75. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе социальной адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде. Предложить комплекс педагогических мероприятий, нацеленных на преодоление возникших у ребенка трудностей.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думать, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4)

1. Раскрыть особенности воспитания и обучения в условиях древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Египет, Древний Китай).

2. Представить сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания. Раскрыть особенности системы воспитания в Древнем Риме.

3. Охарактеризовать основные типы средневековых школ: церковные и светские школы.

4. Раскрыть особенности рыцарской системы воспитания в Средние века в Европе.

5. Раскрыть идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
6. Охарактеризовать педагогическую деятельность и теорию Я. А. Коменского.
7. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.
8. Охарактеризовать педагогические взгляды Ж. Ж. Руссо.
9. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды И. Г. Песталоцци.
10. Охарактеризовать педагогическую деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега.
11. Охарактеризовать педагогическую теорию И. Гербарта.
12. Раскрыть особенности системы образования в Западной Европе в XIX веке.
13. Выявить и представить основные тенденции развития современной системы общего образования за рубежом. Раскрыть специфику школьного обучения в ведущих странах мира.
14. Охарактеризовать основные педагогические течения начала XX века на Западе.
15. Раскрыть педагогические идеи Я. Корчака.
16. Раскрыть особенности воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
17. Раскрыть сущность и значение просветительских реформ Петра I. Представить характеристику педагогических взглядов М. В. Ломоносова и оценить его роль в развитии отечественной педагогики и школы.
18. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в 19 в.
19. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.
20. Раскрыть сущность педагогической теории К. Д. Ушинского.
21. Охарактеризовать просветительские идеи А. Н. Радищева и Н. И. Новикова.
22. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды С. Т. Шацкого.
23. Дать характеристику школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Раскрыть особенности развития образования в России в советский период.
25. Раскрыть особенности развития отечественной школы и педагогики в постсоветский период.
26. Охарактеризовать особенности развития образования в России на современном этапе.
27. Охарактеризовать педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко.
28. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды В. Н. Сороки-Росинского.
29. Представить педагогическую концепцию В. А. Сухомлинского как целостную гуманистическую систему.
30. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в 18 в.
31. Охарактеризовать основные функции педагогического управления: целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
32. Дать структурно-содержательную характеристику образовательного учреждения как педагогической системы и как объекта управления.
33. Раскрыть сущность государственно-общественного управления в образовании.
34. Раскрыть сущность управления в образовании. Представить характеристику основных принципов управления в образовании.
35. Охарактеризовать планирование как вид управленческой деятельности и современные требования к планированию в образовательном учреждении.
36. Проанализировать особенности и структуру педагогического коллектива с позиций управления.
37. Раскрыть общие положения и основные принципы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
38. Раскрыть особенности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

39. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

40. Определить специфику внутришкольного контроля, его цель и задачи. Виды контроля, их характеристика.

41. Охарактеризовать типы и виды образовательных организаций.

42. Раскрыть особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций.

43. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования.

44. Сформулировать определение понятия системы образования и назвать ее основные элементы.

45. Дать характеристику и раскрыть значение международно-правовых источников образовательного права.

46. Раскрыть особенности правового статуса обучающихся.

47. Раскрыть сущность образования как объекта правового регулирования.

48. Охарактеризовать образовательное право как комплексную отрасль.

49. Охарактеризовать правовое положение педагогических работников.

50. Раскрыть нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

51. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать возможные меры привлечения учащегося к дисциплинарной ответственности. Оценить возможность недопущения на урок школьника.

Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей.

52. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить возможность получения аттестата учащимся в данной ситуации. Предложить наиболее подходящую для этого форму получения образования.

Учащийся VIII класса обучается за границей. При этом у семьи есть желание получить аттестат об основном общем образовании. Какая форма получения образования в данном случае возможна.

53. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить справедливость утверждения директора с точки зрения законодательства в сфере образования.

В гимназии обязывают покупать детям школьную форму у конкретного производителя. Форма очень плохого качества и при этом дорогая. Директор гимназии утверждает, что если кто-то из детей будет ходить в школу без формы или в форме неустановленного образца, то его имеют право не пустить на уроки и даже отчислить.

54. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий администрации школы. Предложить порядок действий родителей в данной ситуации.

В государственной школе практикуются постоянные поборы с родителей учащихся на различные хозяйственные нужды – от ремонта помещений до оплаты услуг охранников.

55. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий дежурных.

В школе требуют, чтобы дети посещали занятия только в сменной обуви. Тех, кто забывает «сменку», дежурные отправляют домой за обувью.

56. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав педагогических работников.

Часть 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе коллегиальных органов управления, в порядке, установленном уставом этой организации.

57. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий руководителя школы. Назвать нормативные документы, регулирующие решение данного вопроса. Предложить рекомендации родителям в данной ситуации.

Родителям выпускника основной школы директор отказал в приеме документов в 10 класс.

58. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие действия администрации школы.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

59. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

60. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать нормативные документы, регламентирующие обучение ребенка с подобным заболеванием в школе.

Ребенок, имеющий заболевание эпилепсия, обучается в школе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но ребенок желает продолжить обучение в стенах школы. У него высокая успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

61. Проанализировать предложенную ситуацию и ответить на вопрос родителей. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения ребенка в рекомендуемой форме.

Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными организациями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они.

62. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав обучающихся в общеобразовательной организации.

Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

63. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить, какова причина конфликтной ситуации, участником которой стал молодой педагог. Какие пути решения проблемы мог бы использовать директор школы для разрешения профессионального затруднения, с которой столкнулся молодой педагог.

В сельскую школу, где сложился небольшой, но сплоченный коллектив с устоявшимися профессионально-целевыми установками и стилем педагогического взаимодействия, приехал молодой специалист Людмила С. С первых дней пребывания в школе молодой педагог русского языка и литературы пыталась реализовать на практике те идеи педагогики сотрудничества, о которых так много говорилось в университетских лекциях. Довольно быстро ей удалось наладить контакт с сельскими школьниками, увлеклись их лучшими образцами классической литературы, создать творческие объединения старшеклассников – клуб любителей поэзии и театральную студию. Привычным стали открытые уроки Людмилы, проводимые для учителей

района, ее яркие выступления на конференциях и педсоветах, запоминающиеся спектакли, подготовленные под ее руководством для родителей и учащихся.

Вначале педагогические находки и активность молодого филолога вызвали восхищение у ее коллег, однако со временем их отношения к Людмиле стало меняться. Появилась настороженность, определенная дистанция, затем все более выраженная недоброжелательность и неприятие. Педагогов стала раздражать в Людмиле все: манера одеваться, стиль общения с детьми («Никакой дисциплины – сплошная вседозволенность!»), ее увлечение театром («Детям учиться некогда!»).

Многозначительное молчание коллег постепенно сменилось несправедливыми упреками, а затем прямыми оскорблениями и предложением уехать в город, сменить место работы. Людмила не могла понять такое отношение коллег. Она обратилась за помощью к директору школы.

64. Проанализировать предложенную ситуацию. Проанализировать, представленный в кейс-задаче подход директора к своим функциям и обязанностям. Высказать свою точку зрения относительно сложившейся ситуации. Выделить функциональные обязанности директора школы и заместителей директора по учебной и воспитательной работе общеобразовательной организации. Перечислить нормативно-правые документы, регламентирующие деятельность администрации общеобразовательной организации.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, – обратился он к завучу, – возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, – сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

65. Проанализировать предложенную ситуацию. Выделить проблемы, с которыми столкнулся молодой педагог в начале своей профессиональной деятельности, наметить пути преодоления возникших трудностей. Предложить формы работы директора школы с молодыми педагогическими кадрами в современной общеобразовательной организации.

Вчерашний студент педагогического вуза вернулся в родную школу в качестве учителя физики и получил классное руководство в 10 классе. Главное чего боялся Олег, возвращаясь в свою школу в новой роли, это несерьезное отношение к себе: учителя помнят его учеником, а многие школьники выросли рядом, с некоторыми гонял вместе мяч. Вот Саша – сосед, всего на пять лет младше, еще недавно солидно здоровался с ним за руку. А теперь он для него не Олег, а Олег Петрович, да еще и классный руководитель Александра.

На уроках легче: физику Олег любил и считался одним из сильных студентов курса, методика многих уроков расписана до мелочей. Но главное как вести себя: строго, требовательно, как и положено учителю. Это у Олега получалось уже с первых уроков. Когда Олег бесстрастно сообщал: «Урок окончен. Все свободны», то довольно часто ловил на себе испытывающие взгляды своих десятиклассников, словно они чего-то ждали от него еще. Ни ученики, ни бывшие учителя не называли его «Олегом», не хлопали по плечу, не «подрывали» авторитет молодого педагога, напрасно он этого боялся. Но что-то мешало ему быть полностью довольным собой.

В конце первой недели учебного года его остановила после уроков директор Нина Ивановна и впервые за последнее время назвала по-прежнему: «Зайди, Олег, посидим немного». Нина Ивановна работает директором столько, что внуки ее первых учеников приходят в школу. Но возраст не убавляет ее достоинств: все такая же энергичная, справедливая, внимательная ко всему и вся. «Ну, как у тебя с твоим классом?» – «Нормально. Журнал оформил, списки на питание подал, личные дела в порядке». – «Да, ты у нас всегда был исполнительным. Молодец. Только.... Знаешь личное дело ученика – это не только папка с документами. Личное дело – это ...»

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить стиль руководства на основе каждого обобщенного портрета руководителя школы. Обосновать наиболее предпочтительный стиль руководства.

Ниже представлены обобщенные портреты директора школы, составленные из высказываний учителей:

«Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над размазыванием, рассусоливанием, переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать».

«Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе – не каждый. Ирония не означает неприязни. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой. С большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

«Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку, отношение к нему в коллективе. Ее внутренняя ориентация – справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, выделить самое главное на каждом этапе учебного процесса».

«Прекрасная память на лица, знает всех 1275 ребят, очень многих родителей. Имеет любимчиков – трудных детей».

67. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить способы и критерии оценки эффективности работы методического объединения учителей. Составить план работы методического объединения на полугодие.

Вас назначили руководителем методического объединения по профилю Вашего учебного предмета. Вы решили проверить эффективность работы методобъединения до Вашего назначения.

68. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку действиям директора и учителей в описанной ситуации. Предложить способ разрешения данной ситуации.

Накануне учебного года директор школы довел до сведения всех членов педагогического коллектива приказ о распределении функциональных поручений между классными руководителями, руководителями комиссий и методических объединений. Учителя ознакомились с содержанием приказа. Часть педагогов выразили несогласие с решением директора. Назревал конфликт.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать оценку эффективности предложенных подходов к составлению плана учебно-воспитательной работы школы. Из приведенных подходов выберите, тот, который совпадает с Вашими взглядами.

В системе планирования учебно-воспитательной работы школы на учебный год встречаются следующие подходы:

А. Директор школы в мае текущего года приказом создает рабочую комиссию для составления плана. В рамках комиссии создаются отдельные группы, каждая из которых разрабатывает определенный раздел плана.

Б. Для составления плана директор школы создает рабочую группу из числа опытных педагогов, представителей общественных организаций школы, членов родительского комитета и в ходе нескольких заседаний включает их в так называемую «мозговую атаку». Затем самостоятельно составляет план с учетом высказанных суждений.

В. Директор анализирует результаты учебно-воспитательной работы и самостоятельно составляет план. Только в начале учебного года выносит его на обсуждение педагогического коллектива.

70. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку правомерности действий секретаря аттестационной комиссии. Назвать нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогов.

Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

71. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить и охарактеризовать стиль управления данного руководителя образовательной организации. Сформулировать требования к современному руководителю образовательной организации.

В школе был образцовый порядок: ни паутинки, ни бумажки, ни разбитого стекла, ни сломанной парты. Прекрасно оформленный интерьер, кабинеты насыщены техническим оборудованием, в учительской четкие наглядные планы, образцовые журналы. Во время перемен дети не бегают, строгие дежурные в повязках всегда на своих постах. Высокая успеваемость и замечательные мероприятия. Директор школы Иван Петрович, выступая перед учениками, учителями, неоднократно говорил: «Порядок освобождает мысль. Где порядок, там и дело спорится, и живет легко». Но жилось Ивану Петровичу нелегко. Он следил за всем: за работой учителей, учеников, администрации и технических работников. Каждое окно, каждый стул были под его пристальным вниманием. Ни в чем нельзя было обвинить Ивана Петровича: он был безукоризненно честен, самоотвержен в работе, болел за школу. И при всем при этом Ивана Петровича боялись. Может быть, по-своему уважали, но не любили, и работать в школе было тяжело. Многие учителя не выдерживали, уходили.

72. Проанализировать педагогическую ситуацию. Смоделировать дальнейшие действия директора школы.

На уроке истории нет дисциплины. Ученики записали шум в классе на диктофон и дали послушать дома родителям. Родители, возмущенные подобной ситуацией, обратились к директору.

73. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить принципы управления, нарушенные директором школы.

Директор стремится сглаживать или затушевывать любые конфликты, боится каких бы то ни было споров, недовольств, претензий, всем старается угодить, «пойти навстречу», уступить. Нередко такая терпимость перерастает в беспринципность, директор фактически становится оружием в руках «напористых» учителей, умеющих дать отпор, которые к тому же меньше всего думают об интересах дела, и, наоборот, создает наименее благоприятные условия для людей деликатных, скромных, работающих творчески, с душой. Такие директора все пытаются делать сами, своими силами, всем стараются помочь, все решая на ходу, в суматохе, легко поддаваясь настроению, конъюнктуре. Директор всегда в напряжении, дверь к нему открыта для всех. В школе плохо оборудованы кабинеты, не хватает наглядных пособий, перебои с электролампочками, мелом, нарушается дежурство, ритмичность мероприятий.

74. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить эффективность подобного стиля управления.

Школа, как говорится, гремела по всем показателям. Коллектив устал от гостей, бесконечных приемов. Директор, сама деловитость и энергия, встретил нас корректно, с заученной любезностью. Он открыл встречу. Затем выступили заместитель, учителя. Мы приехали на обмен опытом, но стало ясно: обмена как такового не будет, будет односторонняя учеба «на базе передового опыта». Нас повели осматривать школу. Кабинеты, оборудованные по последнему слову, красочные витражи, цветочные горшки на тоненьких подставках. Школа – выставка, школа – музей, невольно ловишь себя на мысли: здесь и работать боязно. Оправившись от первого смущения, учителя понемногу приходят в себя, и появляются вопросы: как вы сумели сделать это? Я вижу, что коллеги мои буквально «разбухают» от вопросов, но заданный ритуал обмена мнениями сдерживает прилив любознательности. Какая-то учительница в своей непосредственности все-таки не выдерживает: «Скажите, где вы берете таких талантливых учителей?» Сделав паузу, Борис Петрович отвечает: «Подбираем. За три года сменил 26 учителей – не выдержали требований». Глаза слушателей тускнеют, руки с блокнотами опускаются. Мне так и представилась молоденькая учительница с вузовскими конспектами, перешагнувшая порог школы, у которой пока все валится из рук, – и она должна уйти, не выдержав первых требований. Горько так начинать.

75. Проанализировать ситуации. Оценить эффективность действий руководителей образовательных организаций в обоих случаях. Предложить свой способ решения проблемы.

Идет учитель на урок, встречает его директор и заявляет: «Снова у вас последняя страница журнала не заполнена. После урока зайдите ко мне». Казалось бы, пустяк, обычный деловой разговор, но учитель выведен из колеи. Возникает нерегулируемый процесс образования отрицательных эмоций, человек подавлен, он думает о предстоящем неприятном разговоре, не вникает в ответы учеников, без подъема объясняет и т. д.

II. Один опытный директор рассказывал: «Утром встречаю учительницу и весь закипаю: неделю не могу получить от нее план воспитательной работы, ее ученик дважды сбежал с занятий, а ей хоть бы что! Но она идет на урок - и я ей улыбаюсь! Более того, я ей говорю комплимент. Она, восторженная, входит в класс. Но после уроков все сказал ей как следует, однако дети не пострадали».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е.Цибульникова, Е.А.Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. –148 с. : табл. –Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1.
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А.Сафонцев, Н.Ю.Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>–Библиогр.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.