

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Николаева А.Ю, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав.кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний о правомерном поведении и юридической ответственности в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах правомерного поведения в области образования;
- уяснение знаний о видах поведения, которые недопустимы в области образования: правонарушения и злоупотребления правом;
- формирование знаний о сущности и видах юридической ответственности в сфере образования;
- уяснение знаний о проблемных аспектах применения правовой ответственности в области образования;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Правоведение».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: <ul style="list-style-type: none">- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву;- особенности реализации образовательной

	<p>программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по праву; - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; - применять нормативно-правовые акты для разрешения практических казусов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву; - способами и приемами толкования нормативных правовых актов в области образования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; - сущность и виды юридической ответственности, за совершение правонарушений в образовательной сфере; - особенности привлечения к ответственности субъектов образовательного права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для эффективной практической работы в сфере образования, четко разграничивать правомерное поведение от правонарушений и злоупотреблений права; - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования категориально-понятийного аппарата о правомерном поведении и юридической ответственности в сфере образования; - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - способностью различать виды правонарушений и юридической ответственности в сфере образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Правомерное поведение в сфере образования:

Понятие и виды правомерного поведения в области образования. Понятие правомерного поведения в области образования. Признаки правомерного поведения в области образования. Виды правомерного поведения в области образования. Структура правомерного поведения в области образования. Субъекты правомерного поведения в области образования. Субъективная сторона правомерного поведения в области образования. Объект и объективная сторона правомерного поведения в области образования.

Модуль 2. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования:

Понятие и виды правонарушений в сфере образования. Состав правонарушения. Злоупотребление правом. Общие положения о юридической ответственности в области образования. Понятие и особенности юридической ответственности в области образования.

Принципы юридической ответственности в области образования. Виды юридической ответственности в области образования. Проблемы правовой ответственности в области образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Правомерное поведение в сфере образования (4 ч.)

Тема 1. Понятие и виды правомерного поведения в области образования (2 ч.)

Понятие и виды правомерного поведения в области образования. Понятие правомерного поведения в области образования. Признаки правомерного поведения в области образования.

Тема 2. Виды правомерного поведения в области образования (2 ч.)

Виды правомерного поведения в области образования. Структура правомерного поведения в области образования. Субъекты правомерного поведения в области образования. Субъективная сторона правомерного поведения в области образования. Объект и объективная сторона правомерного поведения в области образования.

Модуль 2. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования (4 ч.)

Тема 3. Виды юридической ответственности в области образования (2 ч.)

Понятие и виды правонарушений в сфере образования. Состав правонарушения. Злоупотребление правом. Общие положения о юридической ответственности в области образования. Понятие и особенности юридической ответственности в области образования. Принципы юридической ответственности в области образования. Виды юридической ответственности в области образования. Проблемы правовой ответственности в области образования.

Тема 4. Виды юридической ответственности в области образования (2 ч.)

Понятие и виды правонарушений в сфере образования. Состав правонарушения. Злоупотребление правом. Общие положения о юридической ответственности в области образования. Понятие и особенности юридической ответственности в области образования. Принципы юридической ответственности в области образования. Виды юридической ответственности в области образования. Проблемы правовой ответственности в области образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Правомерное поведение в сфере образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1.Образовательное законодательство РФ: общая характеристика.

2. Федеральное законодательство об образовании.
3. Законодательство субъектов РФ об образовании.
4. Понятие и виды правового поведения.
5. Понятие и признаки правомерного поведения в области образования.
6. Виды правомерного поведения в области образования.
7. Структура правомерного поведения в области образования.
8. Субъекты правомерного поведения в области образования.
9. Субъективная сторона правомерного поведения в области образования.

Модуль 2. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования

(30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Понятие и особенности дисциплинарной ответственности в области образования.
2. Основания дисциплинарной ответственности в области образования.
3. Виды дисциплинарных санкций в области образования.
4. Порядок применения дисциплинарной ответственности в области образования.
5. Понятие и особенности материальной ответственности в области образования.
6. Основания материальной ответственности в области образования.
7. Виды материальных санкций в области образования.
8. Понятие и признаки образовательной правовой ответственности.
9. Основания образовательной правовой ответственности.
10. Понятие и виды образовательных санкций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Правомерное поведение в сфере образования .
ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование

труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Выпускная квалификационная работа, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций оценивания для промежуточной аттестации

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Процент оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет правовой терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Правомерное поведение в сфере образования

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Понятие и структурные элементы системы образования"
2. Подготовить презентацию "Исторические этапы совершенствования законодательства об образовании"
3. Составить схему "Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»"
4. Подготовить фрагмент урока "Особенности видов правомерного поведения в области образования"
5. Подготовить презентацию "Случаи злоупотребления правом в сфере образования"
6. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине

Модуль 2: Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить задания для обучающихся "Примеры правонарушений в области образования"
2. Представить план анализа вопроса о проблемах юридической ответственности в области образования
3. Подготовить задания для обучающихся "Виды дисциплинарных санкций в области образования"
4. Обозначить объект и предмет, и предложить методы исследования по теме "Порядок применения материальной ответственности в области образования"
5. Подготовить план анализа темы "Виды гражданско-правовых санкций в области образования"
6. Подготовить план анализа вопроса об основаниях уголовно-правовой ответственности в области образования
7. Подготовить задания для обучающихся "Порядок применения административно-правовой ответственности в области образования"
8. Изучить и составить тематику исследовательских проектов в рамках темы "Плюрализм мнений по проблеме выделения образовательно-правовой ответственности"

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-11)

1. Сформулируйте понятие образования и права на образование в системе прав и свобод человека
2. Перечислите структурные элементы системы образования
3. Сформулируйте понятие и признаки правомерного поведения в области образования

4. Перечислите виды правомерного поведения в области образования
5. Проанализируйте структуру правомерного поведения в области образования
6. Перечислите субъекты правомерного поведения в области образования
7. Сформулируйте понятие правонарушения в области образования, назовите виды правонарушений
8. Перечислите признаки правонарушения в сфере образования
9. Проанализируйте состав правонарушения в сфере образования
10. Сформулируйте понятие и особенности юридической ответственности в области образования
11. Перечислите принципы юридической ответственности в области образования
12. Охарактеризуйте виды юридической ответственности в области образования
13. Назовите проблемы правовой ответственности в области образования
14. Охарактеризуйте понятие и основания дисциплинарной ответственности в области образования
15. Перечислите виды дисциплинарных санкций в области образования
16. Охарактеризуйте порядок применения дисциплинарной ответственности в области образования
17. Сформулируйте понятие и основания материальной ответственности в области образования
18. Перечислите виды материальных санкций в области образования
19. Охарактеризуйте порядок применения материальной ответственности в области образования
20. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте основания гражданско-правовой ответственности в области образования
21. Перечислите виды гражданско-правовых санкций в области образования
22. Охарактеризуйте порядок применения гражданско-правовой ответственности в области образования
23. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте основания административно-правовой ответственности в области образования
24. Перечислите виды административно-правовых санкций в области образования
25. Охарактеризуйте порядок применения административно-правовой ответственности в области образования

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Невзорова И.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / А.Д. Камзина, И.В. Невзорова, учебное пособие
Пресса - 2014 – Оренбург.- 29с Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации : учебное пособие / В.С. Четвериков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Dura lex sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01892-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.