

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Комарова Н. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов поведенческого стереотипа, повышающего потенциал их здоровья; подготовка будущего педагога к деятельности (работе) по формированию у школьников здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Биология», а также дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии».

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основополагающие принципы здорового образа жизни; - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; - основы первичной, вторичной и третичной
--	--

	профилактики заболеваний; - здоровьесберегающие технологии образовательного процесса и способы их реализации уметь: - определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; - осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения); - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и травмах; - осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок и др.); - оказывать реанимационную помощь; владеть: - правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни:

Введение. Здоровье и факторы его определяющие.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактики заболеваний.

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии

эффективности.

52.Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.) Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья. Концепции здоровья.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (2 ч.)

Тема 2. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. (2 ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Классификация неотложных состояний, факторы и причины их вызывающие.

Кровотечения, первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений по времени возникновения (первичные и вторичные), по месту излияния (наружные и внутренние), поврежденному сосуду (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное).

Отличительные признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечения. Необходимость неотложной медицинской помощи при кровотечении. Понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки кровотечения: наложение давящей повязки, приподнятое положение конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие сосуда, тугая тампонада раны. Правила наложения жгута. Использование подручных средств для временной остановки кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении из носа, уха, после удаления зуба, при легочном и кишечном кровотечении.

Раны, первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Причины ранения. Признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Виды ран по характеру ранящего орудия: резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, огнестрельные, отравленные, смешанные. Их клинические признаки, особенности заживления.

Раны поверхностные, глубокие и проникающие в полости тела. Характеристика проникающих и непроникающих ранений грудной клетки, живота, их опасность. Понятие о гемотораксе и пневмотораксе. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении: остановка кровотечения, наложение асептической повязки на рану, обезболивание. Правила обработки раны.

Виды раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике

53.Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.)

Тема 1. Понятие о болезни (2 ч.)

Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители болезни, источники инфекции, пути и способы передачи инфекции. Бактерионосительство. Заражение и заболевание.

Инфекционная болезнь как крайняя степень развития инфекционного процесса. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1) инкубационный (скрытый) период; 2) продромальный (предвестниковый) период; 3) период основных проявлений симптомов; 4) период угасания болезни; 5) период выздоровления. Зависимость возможности возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.

Инфекционные болезни в современном обществе. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи и локализации возбудителя в организме: инфекции дыхательных путей (воздушно-капельные), кишечные инфекции, трансмиссивные (кровяные) инфекции, инфекции наружных покровов.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (4 ч.)

Тема 2. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (2 ч.)

Понятие о термических поражениях. Ожоги. Классификация ожогов в зависимости от поражающего фактора (термические, химические, световые, лучевые), глубины поражения (поверхностные, глубокие), площади поражения (обширные, необширные). Клинические признаки ожогов. Неотложная помощь при ожогах. Особенности течения ожогов у детей.

Определение площади ожоговой поверхности, используя «правило ладони», «правило девяток», правило Постникова. Обморожения. Общее замерзание. Неотложная помощь при поражениях от действия низких температур. Ознобление. Закаливание как средство адаптации организма к действию низких температур.

Тема 3. Принципы и методы реанимации (2 ч.)

Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому: агония, клиническая смерть. Преагональное состояние как процесс прекращения функционирования корково-подкорковых и верхнестебельных отделов мозга, его клинические проявления. Терминальная пауза. Агония - период активности бульбарных отделов мозга, ее клинические признаки. Клиническая смерть как обратимый этап умирания, ее признаки и продолжительность. Понятие о «мозговой смерти», ее признаки. Биологическая смерть как необратимое прекращение жизнедеятельности, ее объективные признаки.

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило ABC). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов. Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения. Соотношение вентиляция-массаж при участии в оживлении одного и двух человек. Продолжительность реанимационных мероприятий. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (58 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп.
2. Ранний детский возраст – важнейший период проведения профилактических мероприятий по охране здоровья детей.
3. Концепции здорового образа жизни.
4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
5. Выработка психологической стратегии формирования у учащихся убеждений и устойчивой мотивации здорового образа жизни.
6. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
7. Возраст и здоровье. 8. Наследственность и здоровье.
9. Состояние здравоохранения. Значение уровня развития медицины для осуществления вторичной профилактики заболеваний.
10. Экологическое состояние окружающей среды и здоровье.
11. Семья и ее роль в воспитании санитарно-гигиенической культуры, формирования основ здорового образа жизни, физического, психологического и социального благополучия личности.
12. Социальная среда как фактор, обуславливающий здоровье человека.
13. Роль семьи в формировании психического здоровья человека.
14. Организация наблюдения за состоянием здоровья детей, посещающих дошкольные учреждения.
15. Школа и ее роль в формировании здоровья учащихся.
16. Факторы, вызывающие стрессовые состояния в условиях современной школы, их роль в развитии соматических и нервно-психических заболеваний у детей.
17. Роль семьи и школы в формировании индивидуального образа жизни человека, способствующего сохранению и укреплению здоровья.
18. Роль учителя в первичной профилактике заболеваний.

19. Место учителя во вторичной профилактике заболеваний.

20. Третичная профилактика заболеваний как система психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение рецидивов болезней у учащихся и их перехода в хронические формы.

21. Профилактика наиболее часто встречающихся «школьных» форм патологии.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах. Особенности переломов у детей.

2. Лекарственная терапия и ее виды.

3. Раны, первая медицинская помощь при ранениях. Асептика и антисептика. Закрытые повреждения, меры неотложной помощи.

4. Термические повреждения, оказание первой медицинской помощи. Школьный травматизм, виды, причины и профилактика.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни.
ОК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками оказания первой медицинской помощи.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание основ медицинских знаний; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки оказания первой медицинской помощи демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание основ медицинских знаний; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения оказания первой медицинской помощи.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины, основные антропометрические и функциональные показатели здоровья, симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.). Имеет представление об инфекционных и неинфекционных заболеваниях и их симптомах, способах и приемах оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях. Демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь при некоторых неотложных состояниях и травмах. Владеет методами антропометрии и оценки функционального состояния участников образовательного процесса с помощью простейших функциональных проб. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеванию сердечно-сосудистой системы – (ишемическая болезнь сердца, ее осложнения).

2. Рассмотреть первую помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность)

3. Раскрыть понятие об обмороке и гипертоническом кризе. Назвать причины возникновения, признаки. Первая помощь.

4. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям дыхательной системы: бронхиальная астма, бронхит, пневмония, плеврит.

5. Рассмотреть первую помощь при заболеваниях органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония, плеврит).

6. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям эндокринной системы: сахарный диабет, эндемический зоб.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Представить общую схему оказания первой помощи при различных ранениях.

2. Дать понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки. Правила наложения жгута.

3. Рассказать о переломах, их классификация и признаки. Дать понятие об иммобилизации, ее цели, правилах. Назвать средства транспортной иммобилизации.

4. Первая помощь при ожогах различного происхождения.

5. Неотложная помощь при отморожении.

6. Описать особенности оказания неотложной помощи при утоплении.

7. Охарактеризовать симптомы и признаки электротравм. Порядок оказания первой помощи.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет, ОК-9)

1. Дать определение понятия «здоровье». Признаки индивидуального здоровья

2. Понятие о болезни. Сравнить внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию. Течение и исход болезни.

3. Охарактеризовать неотложные состояния, факторы и причины их вызывающие. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях.

4. Показатели индивидуального здоровья

5. Охарактеризовать основные клинические признаки гриппа, возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

6. Показать последовательность проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, указать показания к ее проведению и критерии эффективности

7. Проведение комплексной оценки состояния здоровья школьников. Характеристика состояния здоровья детских и подростковых контингентов. Группы здоровья детей и подростков (по Громбах).

8. Охарактеризовать основные клинические признаки ангины, ее возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

9. Понятие о терминальных состояниях, их причины

10. Привести основные факторы обеспечения здоровья современного человека

11. Охарактеризовать основные признаки скарлатины, возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

12. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому.

13. Здоровый образ жизни. Положения теории ЗОЖ.

14. Охарактеризовать основные признаки кори, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

15. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий

16. Факторы и преимущества ЗОЖ.

17. Охарактеризовать основные признаки ветряной оспы. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

18. Показать приемы оживления организма (правило ABC).

19. Провести оценку эффективности ЗОЖ

20. Охарактеризовать основные признаки туберкулеза, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

21. Привести критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

22. Определение уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека.

Соматоскопические и антропометрические методы оценки физического развития. Функциональные пробы.

23. Охарактеризовать основные признаки столбняка, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

24. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи. Назвать последовательность действий оказания первой помощи при утоплении. Показать последовательность действий при проведении реанимационных мероприятий.

25. Охарактеризовать методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы.

26. Перечислить основные признаки краснухи, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика

27. Укажите правила наложения шин. Показать последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи при переломе костей нижних конечностей.

28. Охарактеризовать особенности исследования системы органов дыхания

29. Перечислите основные признаки полиомиелита, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

30. Назовите причины и фазы травматического шока, основные противошоковые мероприятия.

31. Дать определение понятия болезни

32. Перечислите основные признаки сальмонеллеза, возбудители, источники инфекции, пути передачи, осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

33. Укажите основные признаки закрытых повреждений (ушибы, вывихи, растяжения и разрывы связок). Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях

34. Перечислите критерии болезни.

35. Дайте характеристику ОРЗ. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные признаки и осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

36. Назовите признаки переломов, виды, осложнения, признаки. Оказание первой помощи при переломах, принципы лечения.

37. Перечислите общие принципы классификации болезней.

38. Дайте характеристику дизентерии: возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные признаки и осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

39. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Приведите современную классификацию и деление ожогов на степени.

40. Сравнить понятия о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии и их критериях.

41. Охарактеризуйте болезни, передаваемые половым путем. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные признаки и осложнения, особенности ухода за больными, профилактика.

42. Перечислить основные мероприятия по оказанию неотложной помощи при отморожениях. Укажите степени отморожения.

43. Укажите основные причины болезней

44. Понятие и виды иммунитета. Охарактеризуйте механизмы клеточно-опосредованного и гуморального иммунитета.

45. Сравните понятия асептика и антисептика, их методы и средства.

46. Перечислите условия возникновения и развития болезней.

47. Назовите признаки гипертонической болезни, гипертонического криза, условия, способствующие их возникновению.

48. Охарактеризуйте и приведите классификацию закрытых повреждений

49. Дайте определение понятия «патогенез».

50. Сравните понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».

51. Перечислите виды кровотечений. Укажите основные способы остановки кровотечений. Оказание неотложной помощи при различных видах кровотечений.

52. Назовите признаки и характеристики клинической и биологической смерти. Укажите основные принципы реанимации.

53. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с.
3. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с.
4. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904
5. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 97 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

Дополнительная литература

1. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. В. Марков. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
2. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.
3. Ваш семейный доктор: быстрая помощь в экстренных ситуациях : [12+] / сост. С.П. Кашин. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362665> (дата обращения: 23.09.2019). – ISBN 978-5-386-07749-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.sportmed.ru](http://www.sportmed.ru) - Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов
2. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов
3. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
4. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России
5. <http://www.humbio.ru> - Основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
6. <http://www.infectology.ru> - Этиология, патогенез, клинические проявления дифференциальная диагностика, методы профилактики инфекционных заболеваний
7. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека « In Folio»
8. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
9. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
10. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №103.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.