

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение обучающими категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- формирование у обучающихся умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.07 Предметно-технологический модуль и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - правовые основы современных средств оценивания результатов обучения; - предмет, объект, принципы, задачи современных средств оценивания результатов обучения, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; - основные направления и перспективы развития современных средств оценивания результатов обучения; - сущность, структуру, закономерности, принципы, содержание современных средств оценивания результатов обучения; - современные педагогические системы; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе; владеть: - навыком организации и осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; - современные подходы к организации контроля на уроках права; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по праву; уметь: - характеризовать современную систему оценки результатов достижений обучающихся; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания; владеть: - теоретическими основами содержания курса; - основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках права.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Разработка различных типов учебных тестов.

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум). Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра).

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.) Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Введение. Педагогический контроль в учебном процессе (2 ч.) Педагогический контроль, его структура и содержание. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Общеобразовательный и надпредметный уровни контроля по истории и обществознанию. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды, функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты контроля. Самоконтроль и самооценка. Блок образовательных достижений учащихся. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Понятие и причины неуспеваемости учащихся.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. Система использования тестов в школьном историческом образовании (2 ч.) Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестовых методик в советский период. Развитие тестов в конце XX века. Современные центры, профессионально разрабатывающие тестовые методики. Развитие тестирования в зарубежных странах. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Виды тестов по истории и обществознанию. Основные этапы конструирования теста. Оценивание надежности и валидности тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Экспертиза качества содержания теста. Формы предтестовых заданий.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Проверка и оценка результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (4 ч.)

Тема 2. ЕГЭ по истории России (2 ч.)

1. История введения ЕГЭ в России.
2. Участие учителей в проведении ЕГЭ.
3. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.
4. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
5. Виды используемых шкал в ЕГЭ.
6. Общероссийская система оценки качества образования.
7. Система использования тестов и заданий с «открытыми ответами» в тематическом блоке.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Качество образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте терминологический кроссворд, используя изученные термины.
2. Составить кластер по теме «Цель и задачи, предмет, объект и методы изучения дисциплины».
3. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Педагогическое тестирование (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дайте определение понятию «тест».
2. Перечислите основные функции тестов.
3. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
4. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.
 - Какие знания проверят на основе заданий с несколькими вариантами ответов?
 - Подберите примеры тестов, позволяющих проверить формализованные знания: исторических понятий, их родовых и видовых признаков; существенных черт, признаков явлений и процессов; предпосылок и причин исторических событий; устоявшихся оценок исторических фактов и др.
 - Составьте альтернативные тестовые задания по истории.
 - Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.
 - Какие задания можно отнести к группе «тестов интеллекта»?
 - Определите, что оказывается вне поля зрения тестов?
 - Назовите, на каком уровне мыслительной деятельности осуществляется проверка результатов обучения?
 - Охарактеризуйте задания с «открытыми ответами».
 - Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
 - Объясните, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами»?
 - Сделайте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.
 - Расскажите о процедуре проведения ЕГЭ в Российской Федерации.
 - Каковы особенности системы итоговой аттестации выпускников, лежащих в основе контрольно-измерительных материалов по истории России?
 - Раскройте методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной

сдачи ЕГЭ по истории России.

–Какова методика проведения уроков предэкзаменационного повторения, которая позволяет актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания исторического образования?

–Охарактеризуйте наиболее значимые показатели качества школьного образования.

–Докажите, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы за или против этого утверждения.

–Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, и какие следует создавать заново?

–Определите, можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования?

–Представьте модель мониторинговых исследований образовательного процесса.

–Составьте перечень дифференцированных контрольных заданий по истории России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Криминология, Методика обучения праву, Современные средства оценивания результатов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права; уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
2. Разобрать классификация тестов по разным основаниям.
3. Провести эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
4. Охарактеризовать требования к заданиям в тестовой форме.
5. Разобрать структура тестового задания.
6. Составить тестовые задания открытой и закрытой формы.
7. Сравнить традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их

достоинства и недостатки.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву.
2. Провести мониторинг качества образования.
3. Охарактеризовать формы и организация контроля.
4. Охарактеризовать и провести параллель между традиционными и новыми средствами

контроля качества образования.

5. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).

6. Раскрыть особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Раскройте понятие контроля и качества образования.
2. Расскажите про оценку как элемент управления качеством.
3. Охарактеризуйте показатели качества образования.
4. Расскажите про оценку эффективности и качества образования.
5. Расскажите про процедуру мониторинга качества образования.
6. Охарактеризуйте традиционные и новые средства контроля качества образования.
7. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их

достоинства и недостатки.

8. Расскажите про формы и организация контроля.
9. В чем сущность современной оценки, ее функции.
10. Раскройте связь оценки и самооценки.
11. Расскажите про современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
12. Опишите развитие тестирования в России.
13. Расскажите про использование тестов в России в 70-е годы XX в.
14. Представьте классификацию тестов по разным основаниям.
15. Раскройте виды и типы тестов.
16. Объясните тестовые задания открытой и закрытой формы.
17. Какие выдвигаются требования к заданиям в тестовой форме?
18. Определите цели тестирования.
19. Рассмотрите эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
20. Расскажите про принципы отбора содержания теста. Критерии оценки содержания

теста.

21. Объясните критерии оценки частей С в ЕГЭ и ОГЭ.
22. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по праву
23. Расскажите про процедуру тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву
24. Раскройте особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых

заданий по праву

25. Определите цель тестирования.
26. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

27. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

28. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными

экспертами?

29. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

30. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

31. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. –

Текст : электронный.

– Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. - 156 с.

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294.

3. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/117748> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/438063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.oprave.ru> - Юридический портал – «Правопорядок» Курсовые, дипломные рефераты, доклады, научные статьи по юриспруденции

2. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная

доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.