

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Криминология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года



Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование теоретических и практических знаний о предупреждении преступности, криминологическом прогнозировании и планировании борьбы с преступностью.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся взглядов на причины и условия конкретного преступления и роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения;
- овладение умениями оперировать юридическими понятиями и категориями;
- овладение обучающимися общенаучными основами теории криминологии как единой системы знаний;
- формирование у обучающихся криминологической грамотности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.18 «Криминология» относится к вариативной части учебного

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплин "Уголовное право" и "Уголовно-процессуальное право"

Изучению дисциплины Б1.В.18 «Криминология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;
Теория государства и права;
Конституционное право России;
Правоохранительные органы;
Уголовное право;
Уголовно-процессуальное право.

Освоение дисциплины Б1.В.18 «Криминология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;
Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Криминология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; - содержание и проблемы криминологии; - методические основы криминологических

	исследований; - особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; уметь: - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - правильно применять действующие законодательства для анализа проблемы и принятия правильного решения; владеть: - навыками разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами и видами письменной и устной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - нормативно-правовые акты относящиеся к предмету изучения (понятие преступности, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности); уметь: - раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы уголовного, уголовно-исполнительного и иных отраслей права; - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владеть: - навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, и их юридической оценки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	12	12
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

51. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая часть:

История возникновения и развития криминологии, ее источники и основные направления развития. Социологические направления в мировой криминологии. теория факторов преступности. Теория стигматизации («клеймения»). Теория социальной дезорганизации. Теория «конфликта культур». Теория подражания. Теория дифференциальной связи. Маркс, Энгельс, Ленин и их последователи о генезисе преступности и ее исторической судьбе. Кризис социалистической криминологии и проблема научной и практической значимости ее наследия. Биологическое и био-социологические направления в мировой криминологии. Теория прирожденного преступника. Наследственные криминологические теории. Психологические теории причин преступности. Конституционная теория. Теория З.Фрейда и неопрейдистские криминологические теории. Возникновение, развития и современное состояние отечественной криминологии.

Модуль 2. Особенная часть:

Преступность: понятие и признаки. Показатели преступности. Источники информации о преступности. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная «цена» преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Современное состояние и тенденции преступности в современной России и в мире. Региональные особенности преступности в стране. Понятие причин и условий конкретного преступления. Антиобщественная ориентация и установка как причины конкретного преступления. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме совершения преступления. Непосредственный повод и его роль в детерминации преступного поведения.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Общая часть (6 ч.)

Тема 1. понятие, предмет, методология и задачи криминологии (2 ч.)

1. Предмет, задачи криминологии.
2. Криминология в системе наук.
3. Задачи и принципы криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики (2 ч.)

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения
3. Преступность, ее социальные свойства и функции
4. Латентная преступность
5. Показатели преступности

Тема 3. Преступник и его криминологическое изучение (2 ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Психологическая защита в преступном поведении
6. Типология преступников

Модуль 2. Особенная часть (6 ч.)

Тема 4. Причины и условия преступности (2 ч.)

1. Понятие предупреждения преступлений.
2. Виды и этапы предупредительной деятельности
3. Система специального предупреждения преступлений
4. Субъекты предупреждения преступности

Тема 5. Криминологическое прогнозирование (2 ч.)

1. Понятие и содержание борьбы с преступностью.
2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды

Тема 6. планирование мер борьбы с преступностью (2 ч.)

1. Предупреждение преступлений
2. Понятие предупреждения преступлений.
3. Виды и этапы предупредительной деятельности
4. Система специального предупреждения преступлений
5. Субъекты предупреждения преступности

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общая часть (4 ч.)

Тема 1. понятие, предмет, методология и задачи криминологии (2 ч.)

1. Предмет, задачи криминологии.
2. Криминология в системе наук.
3. Задачи и принципы криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики (2 ч.)

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения
3. Преступность, ее социальные свойства и функции
4. Латентная преступность
5. Показатели преступности

Модуль 2. Особенная часть (4 ч.)

Тема 3. Преступник и его криминологическое изучение (2 ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Психологическая защита в преступном поведении
6. Типология преступников

Тема 4. Причины и условия преступности (2 ч.)

1. Понятие предупреждения преступлений.
2. Виды и этапы предупредительной деятельности
3. Система специального предупреждения преступлений
4. Субъекты предупреждения преступности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (79 ч.)

Модуль 1. Общая часть (39 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Дайте понятие преступность, приведите наиболее распространенные точки зрения ученых кримиологов.
2. Как соотносится предмет дисциплины преступность как социально - правовое явление и уголовное право?
3. В чем значение российской науки о преступности для развития социальных институтов государства?
4. Как происходил процесс становления науки криминологии в первые годы советской власти?
5. В чем состояло отличие советской науки криминологии от зарубежных аналогов?
6. В чем суть антропологического и биосоциального направления в криминологии?
7. Разработайте анкету для изучения личности вора, насильника, убийцы, хулигана и других разновидностей личности преступника.
8. Разработайте анкету для изучения материалов уголовного дела для исследования причин и условий, способствующих совершению корыстной преступности; насильственной; рецидивной; организованной и т.д.
9. Разработайте программу криминологического исследования региональных особенностей преступности в целом и ее разновидностей применительно к городу, краю (области), федеральному округу.
10. Подготовьте опросник для проведения интервьюирования и анкетирования на заданную тему. Назовите преимущества и недостатки каждого метода.
11. В чем назначение основных видов опроса? Что такое репрезентативность при выборе объекта исследования?
12. В чем преимущества и недостатки методов анкетирования и интервьюирования?

13. В чем суть и особенности метода наблюдения?
14. В каких случаях используется метод экспертных оценок?
15. Что такое программа криминологического исследования?
16. Возможно ли проведения криминологического исследования без сбора и анализа эмпирического материала?
17. Прокомментируйте основные изменения в динамике преступности, произошедшие за годы существования Советской власти, начала реформирования российского государства, перехода к рыночной экономики.
18. Предложите свою классификацию основных тенденций, обуславливающих изменения в динамике преступности; перечислите основные факторы, влияющие на данный процесс.
19. Определите региональные особенности динамики преступности за последние пять (десять) лет в Вашем городе, крае, регионе.
20. Назовите основные показатели современной преступности в России, обоснуйте свое мнение о наиболее характерных тенденциях ее развития.
21. Как изменялись основные показатели преступности за годы советской власти, в постсоветский и современный период развития российского государства.
22. В чем особенности состояния и динамики преступности в разные этапы государства?
23. Назовите наиболее важные признаки структуры современной преступности в России и Дальневосточном регионе.
24. Дайте характеристику основных показателей современной преступности в России.
25. В чем заключаются региональные особенности преступности?
26. Что относится к международной и транснациональной преступности. Назовите основные характеристики.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Какие понятия являются предметом криминологии:
 - а) преступность;
 - б) причины преступности;
 - в) индивидуальное преступное поведение; г) состав преступления.
2. Кто впервые использовал понятие «криминология»? а) Бентам; б) Гароффало; в) Ломброзо.
3. «Закрытой» анкета- это:
 - а) опрос ограниченного круга лиц;
 - б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос; в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.
4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это: а) моделирование; б) тестирование; в) метод экспертных оценок.
5. Коэффициент преступности — это: а) криминальная активность населения; б) изменение преступности во времени; в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения; г) пространственная распространенность преступности.
6. Динамика преступности- это:
 - а) региональные особенности преступности;
 - б) исторические предпосылки роста преступности; в) соотношение разных видов преступлений;
 - г) изменение преступности во времени.
7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?
 - а) грабеж;
 - б) изнасилование;

в) причинение тяжкого вреда здоровью; г) мошенничество.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности; в) структурой преступности.

9. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе; в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России: а) убийство;

- б) кража;
- в) мошенничество; г) хулиганство.

11. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность; б) нераскрытая преступность;
 - в) особо тяжкие преступления;
 - г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.
12. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство; б) разбой;
- в) массовые беспорядки; г) кражи.

13. Естественная латентность — это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам; б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

14. Косвенные последствия преступности — это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений; б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника: а) возраст;

- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе; г) прежняя судимость.

Модуль 2. Особенная часть (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Дайте криминологическую характеристику насильственной преступности. Опишите состояние, структуру, динамику преступлений против личности в стране, крае, городе, где Вы проживаете.

2. Назовите особенности причин и условий, способствующих преступлениям против личности. Разработайте схему.

3. Дайте классификацию (типологию) личности насильственного преступника. Опишите социальный портрет убийцы и других насильственных преступников.

4. Разработайте для региональной программы борьбы с преступностью раздел, в котором будут сформулирована система мер предупреждения насильственной преступности.

5. Составьте письменно аналитическую справку о масштабах и уровне распространения насильственной преступности в Вашем регионе (городе), назовите причины и условия, способствующие повышенному уровню агрессивности, нетерпимости, раздражительности, применения физической силы или оружия в конфликтных ситуациях среди значительной части населения. Обоснуйте, в какой мере прослеживается связь между данными явлениями и совершением насильственных преступлений. Сформулируйте Ваши предложения, что необходимо предпринять для изменения ситуации в лучшую сторону.

6. Дайте определение понятия насильственной преступности, назовите круг преступлений, относимых к данной категории.

7. Дайте основную характеристику показателей преступлений против личности (состояния, структуры, динамики). Назовите современные тенденции ее изменения.

8. Какие изменения произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние годы?

9. Назовите наиболее характерные признаки социального портрета насильственного преступника.

10. Представьте схематично систему причин и условий, способствующих преступлениям против личности.

11. Назовите типичные причины и условия, способствующие семейному, бытовому насилию.

12. Сформулируйте систему мер предупреждения преступлений против личности, связанных с насилием.

13. Назовите особенности профилактики отдельных видов насильственных преступлений против личности.

14. Характеристика и основные направления организации профилактики преступности и ее разновидностей с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.

15. Криминологические исследования как основа для разработки мер профилактики преступлений на отдельном объекте, в городе, районе, регионе.

16. Разработка системы мер профилактики на федеральном, региональном и местном уровнях.

17. Разработайте программу профилактики преступности применительно к краю, району, городу, в котором Вы проживаете; трудовому коллективу, в котором Вы работаете.

18. Нарисуйте схему основных направлений профилактики преступности применительно к определенным территориальным условиям с учетом их специфики.

19. Напишите основные этапы криминологической профилактики, которые должны быть учтены при составлении соответствующей программы с учетом специфики региона (города), в котором Вы проживаете.

20. Обоснуйте, какие региональные особенности профилактики преступлений должны обязательно учитываться при разработке комплексного плана или программы предупреждения преступности.

21. Что такое региональные особенности профилактики преступности?

22. Назовите основные направления профилактики преступности, с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.

23. Дайте классификацию системы мер профилактики преступности в целом для российского государства.

24. Назовите приоритетные направления профилактики преступности для Дальневосточного региона.

25. На основе каких нормативно-правовых документах осуществляется организация профилактики преступности в российском государстве?

26. В чем выражается соотношение уголовно-правовой и криминологической профилактики преступности?

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Задача № 1

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а так же движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задача № 2

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на

территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.
2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.
3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задача № 3

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия.
2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации.
3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

Задача № 4

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

ЗАДАНИЕ:

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.
2. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.
3. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Общая часть.

ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Особенная часть.
-------	--	---------	----------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Выпускная квалификационная работа, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности криминологии как науки, периодичность развития науки криминология, содержание основных принципов и целей криминологии; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков преступника, роль преступника в совершении преступления; владеет криминологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о криминологических процессах; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь преступлений, характера и поступков преступника, затрудняется разобрать структуру конкретного преступления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа преступной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития криминологии как науки, периодичность его развития, , содержание основных понятий, а также их; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков преступника, владеет криминологической терминологией, способностью к анализу преступной деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая часть

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Разработайте анкету для изучения личности вора, насильника, убийцы, хулигана и других разновидностей личности преступника.

2. Разработайте анкету для изучения материалов уголовного дела для исследования причин и условий, способствующих совершению корыстной преступности; насильственной; рецидивной; организованной и т.д.

3. Разработайте программу криминологического исследования региональных особенностей преступности в целом и ее разновидностей применительно к городу, краю (области), федеральному округу.

4. Подготовьте опросник для проведения интервьюирования и анкетирования на заданную тему. Назовите преимущества и недостатки каждого метода.

5. Назовите наиболее важные признаки структуры современной преступности в России и Дальневосточном регионе.

6. Назовите основные показатели современной преступности в России, обоснуйте свое мнение о наиболее характерных тенденциях ее развития.

7. Как изменялись основные показатели преступности за годы советской власти, в постсоветский и современный период развития российского государства.

Модуль 2: Особенная часть

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. В рамках темы "Личность преступника" представьте тематику исследовательских проектов.

2. Используя сравнительно-правовой метод исследования, проведите анализ мужской и женской преступности.

3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы "Рецидивная преступность".

4. Подготовьте задания для учащихся 11 классов по теме "Женская преступность".

5. Подготовьте задания для учащихся 10-11 классов по теме "Предупреждение преступности несовершеннолетних".

6. В рамках темы "Латентная преступность" представьте тематику исследовательских проектов.

7. Используя сравнительно-правовой метод исследования, проведите анализ мужской и женской преступности.

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Экзамен, ОК-7, ПК-

11)

1. Раскройте предмет криминологии.
2. Раскройте понятие криминологии.
3. Охарактеризуйте систему криминологии.
4. Сопоставьте криминологию и другие науки.
5. Раскройте задачи криминологии на современном этапе.
6. Выявите и раскройте антропологические концепции причин преступности.
7. Раскройте социологические концепции преступного поведения.
8. Охарактеризуйте развитие отечественной криминологии в дореволюционный период.
9. Дайте понятие латентной преступности, назовите ее виды и методы оценки.
10. Охарактеризуйте развитие криминологии во второй половине XX века и ее современно состояние.
11. Понятие преступности. Преступление и преступность.
12. Назовите основные тенденции преступности в современной России.
13. Дайте понятие личности преступника.
14. Перечислите и охарактеризуйте элементы структуры личности преступника.
15. Назовите основные типы личности преступника.
16. Дайте понятие причин и условий преступности.
17. Раскройте классификацию причин и условий преступности.
18. Раскройте механизм совершения конкретного преступления, перечислите его элементы.
19. Дайте определение криминальной мотивации. Раскройте виды криминальной мотивации.
20. Дайте понятие криминогенной ситуации, назовите ее виды и классификацию.
21. Дайте понятие, назовите цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Перечислите виды предупредительной деятельности.
23. Дайте понятие и назовите основные направления общего предупреждения преступлений.
24. Дайте понятие и назовите основные направления индивидуального предупреждения преступлений.
25. Назовите элементы системы предупреждения преступлений.
26. Дайте определение криминальной виктимологии, назовите ее предмет, задачи.
27. Назовите меры виктимологической профилактики преступлений.
28. Дайте понятие, назовите цели и виды криминологических исследований.
29. Дайте определение криминологического прогнозирования преступности, и назовите его методы.
30. Назовите виды криминологических прогнозов.
31. Дайте понятие криминологической характеристики отдельных видов преступности. Назовите виды преступности.
32. Перечислите элементы криминологической характеристики отдельных видов преступности.
33. Дайте общую характеристику насильственной преступности.
34. Охарактеризуйте личность насильственного преступника.
35. Назовите причины и условия насильственной преступности.
36. Перечислите меры предупреждения насильственных преступлений.
37. Дайте общую характеристику имущественной преступности.
38. Охарактеризуйте личность имущественного преступника.
39. Назовите детерминанты имущественной преступности.
40. Перечислите меры предупреждения имущественной преступности.
41. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних и молодежи.
42. Охарактеризуйте личность несовершеннолетнего преступника.
43. Назовите детерминанты преступности несовершеннолетних.
44. Назовите особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
45. Дайте общую характеристику рецидивной преступности.
46. Охарактеризуйте личность преступника – рецидивиста.
47. Назовите меры предупреждения рецидивной преступности.

48. Дайте понятие профессиональной преступности, перечислите ее признаки.
49. Охарактеризуйте личность профессионального преступника.
50. Назовите причины и условия профессиональной преступности.
51. Перечислите основные направления предупреждения профессиональной преступности.
52. Дайте понятие и общую характеристику организованной преступности.
53. Охарактеризуйте личность преступника – участника организованных преступных формирований.
54. Назовите основные детерминанты организованной преступности.
55. Назовите особенности предупреждения организованной преступности.
56. Дайте общую характеристику преступности в сфере незаконного оборота наркотиков.
57. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.
58. Охарактеризуйте причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков.
59. Назовите меры предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
60. Назовите причины и условия предупреждения коррупционной преступности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Иншаков, С.М. Криминология: практикум / С.М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312> – ISBN 978-5-238-01980-2. – Текст : электронный.

2. Криминология : учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02839-2. – Текст : электронный.

3. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01673-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

2. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 135 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02528-8 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>

3. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 311 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> – Юридический портал для студентов

2. <http://law.edu.ru> – Юридическая Россия – правовой портал для студентов

3. <http://law.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.