

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимы для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- овладение умением пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Студент должен иметь базовый школьный уровень знаний по дисциплинам " Обществознание"

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ювенальное право;

Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

знать:

- предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», его понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику;

	уметь: - применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; владеть: - навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - ценностные ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству; уметь: - формировать нравственные качества, духовную культуру, гражданскую позицию несовершеннолетних; владеть: - возможностями взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц». Содержание, значение и применение категорий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе. Положение безнадзорных и

беспризорный детей и подростков в России. Причины распространения безнадзорности и непризорности несовершеннолетних (социально-экономические, социально-психологические, психологические, др.). Последствия безнадзорности и непризорности несовершеннолетних. Понятие противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Условия противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие «преступность». Современное состояние преступности в России. Преступность несовершеннолетних. Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральные и региональные целевые программы по профилактике непризорных и безнадзорных детей.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Система профилактики безнадзорности и непризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект профилактики безнадзорности и непризорности. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Социальная диагностика семейного неблагополучия. Раннее выявление социального сиротства. Индивидуальная профилактическая работа. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Уличная социальная работа. Социальный патронаж семьи. Клубная работа с безнадзорными и непризорными. Профилактический лагерь для несовершеннолетних. Технология работы групп дневного пребывания. Критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и непризорности.

52 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности (2 ч.)

Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «непризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц». Содержание, значение и применение категорий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Состояние безнадзорности и непризорности на современном этапе. Положение безнадзорных и непризорных детей и подростков в России. Причины распространения безнадзорности и непризорности несовершеннолетних (социально-экономические, социально-психологические, психологические, др.). Последствия безнадзорности и непризорности несовершеннолетних.

Тема 2. Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (2 ч.)

Тема 3. Система профилактики безнадзорности и непризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие (2 ч.)

Система профилактики безнадзорности и непризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект профилактики безнадзорности и непризорности.

53 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Современное состояние непризорности и безнадзорности (2 ч.)

1. Понятие «непризорность» и понятие «безнадзорность».
2. Исторические аспекты предупреждения непризорности правонарушений несовершеннолетних в России.

3. Факторы, способствующие распространению безнадзорности.

4. Социальная защита беспризорных детей.

Тема 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

2. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.

3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Отклонения в поведении подростков. Педагогическая и социальная запущенность детей.

4. Понятие «семейного неблагополучия».

5. Школьное неблагополучие. Недостатки учебной и воспитательной работы в школе.

6. Проблемы организации досуга молодежи.

7. Влияние кино и СМИ на формирование личности подростка.

8. Влияние неформальных молодежных групп и объединений на несовершеннолетних.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (6 ч.)

Тема 3. Основные направления деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.

2. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания.

3. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

6. Органы опеки и попечительства.

7. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи.

8. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Деятельность органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Органы службы занятости.

11. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

12. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

13. Планирование межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Тема 4. Индивидуальная профилактическая работа правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.

2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы.

3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Тема 5. Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

2. Виды, значение и порядок реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Социально-правовая помощь и жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (44 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Раскройте исторические предпосылки профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Дайте определение понятий: «безнадзорность», «беспризорность».
3. Раскройте содержание категорий: «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».
4. Проведите сравнительный анализ положения безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России и зарубежом.
5. Раскройте причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Дайте определение социальной депривации.
7. Что является правовой основой профилактики безнадзорности и беспризорности?
8. Назовите источники правового регулирования профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Назовите элементы системы профилактики безнадзорности беспризорности несовершеннолетних.
2. Какие технологии профилактики безнадзорности беспризорности используются в образовательных учреждениях?
3. В чем суть технологии социального вмешательства?
4. Какой инструментарий используется для социальной диагностики семейного неблагополучия.
5. Определите направления социальной работы с семьей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
6. Раскройте сущность индивидуальной профилактической работы.
7. Разработайте тематику консультаций для родителей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
8. Приведите пример формы дневника социального патронажа семьи.
9. Составьте план социальной работы с замещающей семьей.
10. Сравните опыт профилактики в России и за рубежом (постройте сравнительную таблицу).
11. Проанализируйте проблемы международного усыновления.
12. Разработайте комплекс мер профилактики безнадзорности и беспризорности для каждого органа и учреждения системы профилактики. Выделите среди них меры межведомственного характера. Предложите инструментарий для оценки их эффективности.
13. Составьте социально-психологическую характеристику на ребенка, воспитывающегося в семье, находящейся в социально-опасном положении (ситуация может быть виртуальной, взята из художественного произведения, кинофильма).
14. Разработайте социальный проект, направленный на обеспечение социально-полезной занятости несовершеннолетних, который может быть реализован в условиях учреждения социального обслуживания.
15. Предложите программу работы с несовершеннолетними в палаточном лагере. Подготовьте ее слайд-презентацию.
16. Разработайте сценарий игровой конкурсной программы для уличной работы с несовершеннолетними.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования,

Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Основы православной культуры, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, Владеет правовой терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля 1

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Дайте сравнительную характеристику категориям «трудная жизненная ситуация» и «социально опасное положение»
2. Выявите причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
3. Составьте сравнительную таблицу понятиям "правомерное" и "противоправное" поведение несовершеннолетних
4. Определите особенности преступности несовершеннолетних
5. Предложите способы, способствующие изменению и уменьшению участия несовершеннолетних в преступлениях
6. Напишите эссе на тему "Нужно ли изменить возраст несовершеннолетних по

уголовному праву"

7. Проведите сравнительный анализ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и федеральных и региональных целевых программ по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.

Модуль 2: Наименование модуля 2

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Проанализируйте ФЗ "Об образовании" и выявите в нем нормы, касающиеся профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

2. Проанализируйте положение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и выявите основные трудности ее работы со школьниками

3. Проанализируйте нормативно правовую базу органов управления образованием и выявите их место в системе профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

4. Проанализируйте нормативно-правовую базу образовательных учреждений и выявите их место в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

5. Предложите комплекс мер по профилактике безнадзорности и беспризорности, которые помогут сформировать нравственные качества несовершеннолетних.

6. Разработайте конспект внеклассного мероприятия для учеников, с неправомерным поведением, который будет повышать их уровень духовно-нравственного развития

7. Проведите сравнительную характеристику все субъектов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, и выявите те органы, которые в наибольшей степени отвечают за духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-3)

1. Раскрыть сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».

2. Охарактеризовать состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе.

3. Раскрыть положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России.

4. Перечислить причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

5. Выявить последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

6. Перечислить социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

7. Раскрыть условия противоправного поведения несовершеннолетних.

8. Раскрыть понятия «преступность» и «девиантное поведения». Выявить причины преступности несовершеннолетних.

9. Перечислить и раскрыть уровни отклоняющегося поведения: докриминогенный и криминогенный.

10. Перечислить правовые источники курса. Дать характеристику ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Перечислить федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.

12. Охарактеризовать систему профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Раскрыть понятие и структуру.

13. Дать характеристику Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

14. Перечислить и раскрыть подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

15. Проанализировать органы опеки и попечительства как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

16. Проанализировать органы управления образованием и образовательные учреждения как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

17. Проанализировать органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

18. Охарактеризовать Уполномоченного по правам ребенка как субъекта профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

19. Дать понятие, и раскрыть сущность индивидуальной профилактической работы.

20. Перечислить категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проанализировать сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

21. Перечислить и раскрыть права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

22. Дать характеристику социальной диагностики семейного неблагополучия. Охарактеризовать раннее выявление социального сиротства.

23. Охарактеризовать выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

24. Проанализировать психолого-педагогическое просвещение родителей.

25. Охарактеризовать уличную социальную работу.

26. Проанализировать социальный патронаж семьи.

27. Раскрыть клубную работу с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.

28. Охарактеризовать работу профилактического лагеря для несовершеннолетних.

29. Раскрыть технологию работы групп дневного пребывания для несовершеннолетних.

30. Перечислить и раскрыть критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02528-8 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

3. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. для магистров / А. М. Рабец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с.

4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Сверчков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 595 с. - (Бакалавр).

Дополнительная литература

1.1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. – М. Флинта, 2012. – 297 с. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

2. 2. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 215 с.

3. 3. Поликашина О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий / О.В. Поликашина. - М. : Прометей, 2013. - 140 с.

4. 4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Под ред. Е. А. Картушиной. – М.: Глобус, 2014. – 304 с.

5. 1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

6.15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов

2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов

3. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия».

Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.