

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии преподавания
права в практике учителей Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Николаев А.С, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года



Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области современных технологий преподавания права в практике учителей и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных технологиях преподавания права в практике учителей Республики Мордовия;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по изучению современных технологий преподавания права в практике учителя Республики Мордовия;
- формирование знаний о системе гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ;
- изучение особенностей организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий в рамках реализации различных образовательных технологий в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия», «Методика обучения истории», «Интерактивное обучение на уроках истории».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный урок права;

Интерактивное обучение на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному	знать: - требования федеральных государственных

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; - особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по праву; - использовать теоретические знания о современных технологиях преподавания права в практике учителей в профессиональной деятельности; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по праву.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - классификаций, содержания и характерных особенностей технологий проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС; - критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; уметь: - развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; владеть: - методикой реализации современных педагогических технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Понятие и основные характеристики педагогических технологий. «Технология», как педагогическая категория. Классификация педагогических технологий. Типы педагогических технологий. Информационно – коммуникационная технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология кейс – технология, технология интегрированного обучения.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Современные методы обучения как необходимое условие формирование мышления. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы.

5.2Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Понятие «педагогические технологии» (2 ч.)

Понятие и основные характеристики педагогических технологий.

«Технология», как педагогическая категория.

Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Типы педагогических технологий (2 ч.)

Информационно – коммуникационная технология развития критического мышления

проектная технология, технология развивающего обучения

здоровье сберегающие технологии технология проблемного обучения

игровые технологии, модульная технология кейс – технология

технология интегрированного обучения

Модуль 2. Наименование модуля 2 (4 ч.)

Тема 3. Современные методы обучения как необходимое условие формирование мышления (2 ч.)

Поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, адекватных задачам, стоящим перед правовым образованием и являющихся одной из насущных задач современной школы.

Базовая модель усвоения нового материала, ее основные стадии.

Современная система передачи знаний и ее использование в педагогической практике российских и зарубежных учителей.

Тема 4. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы (2 ч.)

Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях.

Региональный опыт правового образования в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, формирование индивидуальности будущего учителя права в процессе профессиональной подготовки.

Проблема востребованности учителя правоведения в современной школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продолжите рассуждение: Гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире. Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место.

2. Что такое «правовая культура» и «правосознание»?

3. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.

4. Умение анализировать программы – одно из важнейших профессиональных умений учителя, так как эффективна лишь осмысленная деятельность.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Понятие интерактивного обучения.

2. Приемы интерактивного обучения.

3. Тренинг как способ обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей.

4. Организация пространства и атмосферы тренинга.

5. Групповая деятельность: организация и методика.

6. Характеристика заданий, выполняемых в ходе групповой деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Муниципальное право, Основы жилищного права, Право социального обеспечения, Правовые основы составления юридических документов, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX век Философия права, Финансовое право, Экологическое право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Международное право в период вооруженных конфликтов, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Современный урок права, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; педагогические технологии, их виды и особенности применения; владеет педагогической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля 1

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.
2. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии"
3. Изучите основные характеристики педагогических технологий
4. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии".
5. Выделите направления групповой деятельности в преподавании права
6. Сделайте анализ роли учителя при проведении групповой работы.

7. Выявите значение развития критического мышления в сфере правового образования
Модуль 2: Наименование модуля 2

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках права.
2. Дайте характеристику приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности.
3. Определите роль гражданско-правового образования в социализации школьника на современном этапе.
4. Рассмотрите особенности организации, подготовки и проведения уроков по праву
5. Охарактеризуйте особенности организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий по праву
6. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.
7. Изучите практику применения современных технологий обучения на уроках права учителями РМ,

84. Вопросы промежуточной аттестации Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.
2. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии"
3. Изучите основные характеристики педагогических технологий
4. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии".
5. Выделите направления групповой деятельности в преподавании права
6. Сделайте анализ роли учителя при проведении групповой работы.
7. Выявите значение развития критического мышления в сфере правового образования
8. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках права.
9. Дайте характеристику приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности
10. Определите роль гражданско-правового образования в социализации школьника на современном этапе
11. Рассмотрите особенности организации, подготовки и проведения уроков по праву
12. Охарактеризуйте особенности организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий по праву
13. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса
14. Изучите практику применения современных технологий обучения на уроках права учителями РМ
15. Раскройте особенности самостоятельной работы на уроке права и во внеурочной деятельности
16. Охарактеризуйте самостоятельную работу учащихся и исследовательское изучение проблем права в школьном курсе
17. Охарактеризуйте реализацию общих форм учебной работы в преподавании права
18. Определите подходы к определению целей правового образования
19. Охарактеризуйте постановку целей отдельного урока по праву
20. Раскройте компоненты современного урока по праву
21. Выявите пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву
22. Сделайте анализ учебного пособия (учебника) по праву для школы (по выбору студента)
23. Раскройте внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения
24. Выявите проблемы дисциплины на уроках
25. Раскройте элементы урока права и их характеристика

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - Библиогр.: с. 68-69. - ISB 978-5-533-00288-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733>

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2012. - 287 с.

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1.Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2003.

2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2012.

3. Морозова, О. Ю. Теория и методика обучения обществознанию : учебно-методический комплекс / О. Ю. Морозова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. - 2010 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2009.-268

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов

2. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.