

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социокультурные основы
мусульманской цивилизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета

«История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы православной культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

знать:

- особенности зарождения и формирования классической исламской цивилизации;
- отличия между различными направлениями и общинами ислама;

	- доктринальные особенности исламского права; - особенности мусульманского культа; уметь: - доказывать принципиальное отличие истинного, традиционного ислама от псевдорелигиозного экстремизма; - обосновывать необходимость межкультурного диалога христианства и ислама; владеть: - базовой исламской терминологией.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - нравственные основы исламской религии; уметь: - обосновывать нравственный потенциал ислама как гуманистической религии; владеть: - терминологическим аппаратом, позволяющим объяснить особенности исламской этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция:

Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Краткая характеристика ислама. Пророк Мухаммад. Пять столпов веры в исламе. Праведные халифы.

Определение и разделы аль-фикха. Усуль аль-фикх (корни исламского права). Методы аль-фикха. Мазхабы (юридические школы ислама). Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе. Экономические категории аль-фикха. Классическая доктрина джихада. Система мусульманского конфессионального образования.

Модуль 2. Направления ислама:

Коран: определение, структура, содержание. Сунна: определение структура, содержание. Шариат: определение, структура, содержание. Сунниты. Шиитские общины: имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат. Хариджитские общины: азракиты, суфриты, ибадиты. Суфизм: история формирования мусульманского мистицизма; базовые концепции и особенности культа суфиев.

Мутазилиты. Мурджииты. Салафийа (ваххабизм) как религиозно-политический феномен. Мусульманский модернизм. «Постисламские» сообщества – бахаи и ахмади. Категории мусульманского духовенства. Мечеть. Молитва. Пост. Хадж. Праздники ислама. Джанна. Джаханнам. Ангелология и демонология в исламе. Мусульманский оккультизм как

социокультурный феномен.

52 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция (4 ч.)

Тема 1. Разделы, методы, школы аль-фикха (2 ч.)

Определение и разделы аль-фикха. Усуль аль-фикх (корни исламского права). Методы аль-фикха. Мазхабы (юридические школы ислама).

Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.

Тема 2. Завадж. Талак. Мирас. Джаназа. (2 ч.)

Право личного статуса в фикхе

Модуль 2. Направления ислама (4 ч.)

Тема 3. Главные общины (2 ч.)

Сунниты: общая характеристика. Шииты: общая характеристика. Шииты-имамиты. Другие ветви шиизма: исмаилиты. Другие ветви шиизма: зейдиты и гулат. Хариджиты. Суфизм. Исламский фундаментализм как религиозно-политический феномен. Мусульманский модернизм и «постисламские» религиозные сообщества.

Тема 4. Мистицизм (2 ч.)

Тасаввуф и его роль в исламской культуре.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. аль-Фикх-юриспруденция (30 ч.)

Вид СРС: Тестирование

Тест:

1. В каком году Мухаммаду, по преданиям, явился архангел Джабраил? а) 630 г. до н.э.
б) 325 г. н.э.
в) 430 г. н.э.
г) 610 г. н.э.
д) 630 г. н.э.
2. Сколько лет прожил пророк Мухаммед? а) 50
б) 53
в) 58
г) 60
д) 63
3. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана? а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом» в) «святое сообщение»
г) «священное наставление» д) «слова назидания»
4. Из скольких глав состоит Коран? а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137
5. Как называется первая сура Корана? а) ангелы
б) открывающая в) поэты
г) добыча д) трапеза
6. В каком племени родился Мухаммад? а) хашиим
б) курейш в) масжид г) амалик д) хавазин
7. Что такое «сират» в мусульманском представлении? а) название молитвы
б) название специального налога в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана
8. Кто такой Иблис в Коране? а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол в) ангел-хранитель
г) ангел при вратах рая д) ангел-советник
9. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе? а) передавать божественные повеления

- б) наблюдать за вселенной
 в) вовремя подать сигнал о страшном суде
 г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека д) выступать в роли хранителя человека
10. Что такое зем-зем в исламе? а) название рая
 б) название ада
 в) название источника г) название храма
 д) название греха
11. В каком городе родился Мухаммад? а) Медина
 б) Мекка в) Хиджаз г) Ясриб д) Кааба
12. Что такое «хадж» в исламе?
 а) название налога б) название поста
 в) паломничество в Мекку г) название святого
 д) переселение народов
13. В каком городе умер Мухаммед? а) Медина
 б) Мекка в) Хиджаз г) Кааба
 д) Мешхед
14. Как переводится слово «аят»? а) нога
 б) глава в) книга г) стих
 д) повествование
15. Какая сура в Коране самая длинная? а) открывающая
 б) ангелы в) корова г) трапеза
 д) Мухаммед
16. Что такое Сунна?
 а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
 б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда в) комментарии к Корану
 г) изложение запретного и дозволенного в исламе д) нет верного ответа
17. Какое из названных направлений не принадлежит исламу? а) суннизм
 б) шиизм
 в) ваххабизм г) суфизм
 д) адвентизм
18. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане? а) Главный совет мусульман Казахстана
 б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана в) Верховный Совет сторонников ислама
 г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана д) Духовное управление мусульман Казахстана
19. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний? а) шариат
 б) тарикат в) марифат г) хакыхат д) имамат
20. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда? а) 1206
 б) 1312
 в) 1219
 г) 1380
 д) 1465
21. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления? а) 430
 б) 570
 в) 610
 г) 622
 д) 710
22. В VIII-X веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?
 а) темимиты б) ханифиты в) шафииты г) маликиты д) ханбалиты
23. От каких слов произошло название суфизма? а) грубая шерстяная ткань
 б) походная одежда
 в) отрешенный человек г) главный из дервишей
 д) молчаливый отшельник
24. Что обозначает слово «махди» в исламе? а) руководитель

рода

б) глава мусульманской общины в) мессия, спаситель

г) изгнанный из рода д) поэт

25. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму? а) махдисты

б) исмаилиты в) карматы

г) ассасины д) сунниты

26. При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией? а) Ногай

б) Батый в) Узбек г) Джучи

д) Тохтамыш

27. Какое из деяний не имеет отношение к исламу? а) обязательная пятикратная молитва

б) зякят (налог) в пользу бедных в) обязательный пост (ураза)

г) паломничество в Мекку

д) жертвоприношения бетилам.

28. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская? а)

вера (шахада)

б) молитва (салат)

в) ограничения (аскеза) г) пост (саум)

д) милосердие (садака) 29. Что такое суфизм?

а) мистико-аскетическое направление в исламе б) название религиозного праздника в

исламе

в) название наивно-материалистического направления в исламе г) название свода древних

законов арабов

д) нет правильного ответа

30. В чем суть первого столпа ислама? а) вера в божественность Корана

б) вера в единого Бога-Аллаха

в) вера в единство всех мусульман г) вера в предопределение

д) вера в могущество ислама 31. Что такое шариат в исламе?

а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда

б) система юридических норм и правил поведения мусульман

в) главная книга представителей суннитского направления ислама г) собранные изречения

Мухаммеда

д) нет правильного ответа

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общая характеристика аль-фикха.

2. Методы аль-фикха.

3. Мазхабы.

4. Семейно-брачные отношения в исламе.

5. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.

6. Экономические категории аль-фикха.

7. Классическая доктрина джихада.

8. Система конфессионального образования в исламе: мектебы и медресе.

9. Мусульманское духовенство.

10. Мусульманская молитва.

11. Мусульманский пост.

12. Мечеть.

13. Хадж (хаджж).

14. Мусульманские праздники.

15. Представления о рае и аде в исламе.

16. Мусульманская ангелология и демонология.

Модуль 2. Направления ислама (30 ч.)

Вид СРС: Тестирование

Тест:

1. Ислам зародился:

а) в I в. нашей эры в Малой Азии б) в I а до нашей эры в Персии

в) в VII в. нашей эры в Аравии

2. Основатель ислама Мухаммед начал проповедовать свое учение:

а) в Мекке б) в Медине

в) в Багдаде

3. Идеологическими предшественниками ислама стали:

а) буддизм, зороастризм, христианство б) конфуцианство, буддизм, зороастризм в) зороастризм, иудаизм, христианство

4. Представление о едином Боге в исламе имеет следующее содержание:

а) Аллах – Бог, создавший мир и выбравший арабов для осуществления особой миссии

б) Аллах – единственный Бог, достойный поклонения, а все другие боги других народов ниже него по достоинству

в) Аллах – единственный Бог, который создал мир и все народы, и только мусульмане поклоняются ему правильно

5. Представление о священном происхождении Корана имеет следующее содержание: а) Коран был создан Мухаммедом под диктовку Аллаха

б) Коран был создан Мухаммедом под диктовку архангела Джабраила в) Коран был создан Аллахом и передан Джабраилом Мухаммеду

6. Представление о посланнической миссии Мухаммеда имеет следующее содержание: а) Мухаммед – сын Аллаха, посланный к людям для проповеди истинного учения

б) Мухаммед – сын человека, который был выбран Аллахом для проповеди истинного учения

в) Мухаммед – ангел, принявший облик человека, посланный Аллахом для проповеди истинного учения

7. Представление о бессмертии души человека в исламе имеет следующее содержание:

а) у человека две души – земная и небесная; земная руководит телом и тянет человека к греху, а небесная дает силу духа и мысли и ведет человека к Богу

б) у человека одна душа, она дана Богом, стремится к небу, добру и справедливости, а тело – обитель греха, тянет человека к злу и пороку

в) у человека одна душа, которая дана ему богом вместе с телом для добрых дел и праведной жизни

8. Представление о воздаянии за прижизненные дела человека в исламе имеет следующее содержание:

а) душа сразу после смерти попадает к Богу, который совершает над ней суд и отправляет душу в рай или в ад в зависимости от ее заслуг

б) душа сразу после смерти попадает к Богу, который отправляет ее в чистилище для освобождения от тяжести грехов

в) душа после смерти находится на месте захоронения своего тела вплоть до Страшного суда, после которого обретает возможность попасть в рай или осуждается к аду

9. Представление об абсолютном предопределении в исламе имеет следующее содержание:

а) жизнь каждого человека определена сразу при его рождении

б) при рождении человека Бог определяет, где будет находиться его душа после Страшного суда

в) еще до создания мира все судьбы живых существ были определены в Книге судеб, запись в которой не может изменить никто

10. Пять столпов ислама – это:

а) пять моральных правил поведения для последователей ислама

б) пять установлений, определяющих обязанности члена религиозной организации в) пять установлений, определяющих права верующего

11. Для мужчин-мусульман установлено обрезание, которое должно быть совершено: а) через семь дней после рождения

б) перед вступлением в брак

в) при наступлении определенного возраста

12. Участие в раздаче милостыни для мусульман означает, что:

а) совершеннолетний мужчина-мусульманин отдает определенную долю своих доходов в пользу религиозной общины

б) женатый мужчина-мусульманин отдает фиксированную сумму, определенную общиной, в пользу мечети

в) все верующие независимо от пола и возраста помогают нуждающимся членам религиозной общины

13. Участие в паломничестве придает верующему новый статус, в который входит:

а) право носить особую головную повязку

б) право присоединить к своему имени почтительную приставку

в) право выступать третьей стороной в гражданских и религиозных спорах соплеменников

14. Обязанность верующих принимать участие в священной войне за веру означает, что верующие:

а) должны постоянно вести военные действия против иноверцев, принуждая их к переходу в ислам

б) должны постоянно быть готовыми к военным действиям против иноверцев на любых территориях с целью достижения главенства в мире

в) должны постоянно следить за чистотой своих помыслов и действий, не прекращая пропаганды за распространение своей веры

15. По исламской традиции верующий обязан чтить Коран, что выражается в требованиях:

а) выделить для размещения Корана отдельное помещение в доме или специальное хранилище

б) никогда не заводить ссор и скандалов в помещении, в котором хранится Коран в) читать тексты Корана для укрепления духа и веры

16. Коран состоит из глав, которые называются:

а) сунны б) суры в) хадисы

17. Главы Корана состоят из частей, которые называются:

а) фикх б) агада в) аят

18. Главная святыня мусульман – храм Кааба – находится:

а) в Медине

б) в Самарканде в) в Мекке

19. Черный камень, представляющий главную примечательность Каабы, согласно исламской легенде является:

а) камнем, который Аллах сбросил с небес для Мухаммеда, чтобы он использовал его в борьбе с неверными

б) камнем, который использовал Адам, выйдя на охоту в первый раз после изгнания из рая

в) ангелом-хранителем Адама, которого Аллах наказал превращением в камень до Страшного суда

20. Правила мусульманского поста предусматривают, что верующий в течение месяца должен:

а) отказаться от приема мясной и молочной пищи б) отказаться от вина и табака

в) отказаться от приема пищи, напитков и курения в светлое время суток

21. Праздник "Лейлят аль-кадр" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

22. Праздник "Ураза-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

23. Праздник "Курбан-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

24. Праздник "Мирадж" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

25. Праздник "Ашура" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

- в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха
26. Праздник "Мавлюд" мусульмане отмечают в знак того, что:
- а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда
- в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха
27. Почему пятница считается у мусульман особенным днем недели?
- а) день Страшного суда придется на пятницу
- б) Мухаммед и его зять Али родились в пятницу в) Мухаммед начал проповедь ислама в пятницу
28. Какие ограничения в пище приняты в исламе?
- а) не употреблять одновременно мясную и молочную пищу б) не употреблять свинину
- в) не есть жирное и сладкое
29. Сунна состоит из хадисов, которые являются:
- а) рассказами о высказываниях и деятельности пророка Мухаммеда
- б) рассказами о жизни пророка и его сподвижников в период становления ислама в) рассказами о деятельности легендарных предков арабов
30. На территории Российской Федерации проживают народы, исповедующие ислам, в число которых входят:
- а) ингуши, грузины, чеченцы, казахи б) татары, марийцы, чуваша, калмыки
- в) кабардинцы, башкиры, карачаевцы, татары
- Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Коран.
 2. Сунна и шариат.
 3. Направления ислама (схема).
 4. Общая характеристика общины суннитов.
 5. Общая характеристика общины шиитов. Шииты-имамиты.
 6. История общины исмаилитов.
 7. Особенности исмаилитской организации.
 8. Учение исмаилитов.
 9. Зейдиты. Гулат.
 10. Общая характеристика хариджизма.
 11. Азракиты. Суфриты. Гулат.
 12. История суфизма.
 13. Учение суфизма.
 14. Культовая практика суфизма.
 15. Мутазилиты. Мурджииты.
 16. Ваххабиты.
 17. Бахаи.
 18. Ахмади.
 19. Мусульманский модернизм.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: аль-Фикх-юриспруденция.

ОК-2 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Направления ислама.
-----------	--	-------	-------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Всеобщая история государства и права, История, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный механизм регулирования системы образования, Методические приемы обучения истории в школе, Основы православной культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология конфликта, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: аль-Фикх-юриспруденция

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в V веке.
2. Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят (джихад)». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
3. Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.
4. Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.
2. Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.
3. Раскрыть духовно-нравственный потенциал содержания учебной темы.
4. Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.
5. Объяснить разделы и методы исламской юриспруденции – аль-фикха.
6. Раскрыть духовно-нравственный потенциал учебных тем модуля. Модуль 2:

Направления ислама

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объяснить предпосылки и исторические обстоятельства разделения ислама на суннитов, шиитов и хариджитов.
2. Найти значение терминов, связанных с шиизмом: «имам», «Махди», «кутб», «усуль ад-дин» («таухид», «адль», «нубувва», «кияма», «имамат»), «захир», «батин», «тавилъ «хакаик», «такийе»). Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
3. Объяснить главные отличия между имамами и исмаилитами.
4. Объяснить основные термины суфизма: «тарикат», «мюрид», «муршид» («шейх» «пир»), «навафиль», «зикр».

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Назвать и объяснить основные общины хариджитов.
2. Раскрыть духовно-нравственный потенциал учебной темы.
3. Составить фрагмент урока по курсу "Основы мусульманской культуры".

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
7. Проанализировать мазхабы.
8. Раскрыть особенности семейно-брачных отношений в исламе.
9. Охарактеризовать трактовку вопросов наследования имущества и похоронный обряд в исламе.
10. Раскрыть особенности исламских экономических норм.
11. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
12. Охарактеризовать мусульманскую конфессиональную систему образования (мектебы и медресе).
13. Проанализировать доктринальные и организационные особенности суннитов.
14. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).
15. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе.
16. Выделить особенности умеренных шиитов (зейдитов) и крайних шиитов (гулат, алавитов).
17. Проанализировать особенности формирования хариджитского направления в исламе.
18. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).
19. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.
20. Охарактеризовать салафийя и его деструктивный потенциал.
21. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (бахаи, ахмадийя).
22. Охарактеризовать разделы и методы фикха
23. Охарактеризовать мазхабы
24. Охарактеризовать семейно-брачные отношения в исламе
25. Объяснить порядок наследования имущества и похоронный обряд в фикхе
26. Объяснить классическую концепцию джихада
27. Объяснить экономические категории ислама
28. Охарактеризовать мусульманскую конфессиональную систему образования
29. Охарактеризовать суннизм
30. Охарактеризовать шиизм и его основное направление - иманизм
31. Объяснить историю и учение исмаилитов
32. Объяснить зейдизм
33. Охарактеризовать гулат и общину алавитов
34. Охарактеризовать хаваридж
35. Охарактеризовать тасаввуф

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. К. В. Корольков. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 954 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

- 1.Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
2. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>
3. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.