

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Государственный механизм
регулирования системы образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В.В, канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания полученные при изучении курса "Образовательное право".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Образовательное право.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственный механизм регулирования системы образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; уметь: - определять статус участников образовательного процесса с точки зрения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть: - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; - особенности воспитательной работы с одаренными, отстающими в обучении и девиантным поведением обучающимися; - основы взаимодействия с общественными и социальными группами власти, родителями по вопросам воспитания и профилактики обучения; уметь: - изучать личность обучающегося и планировать ее развитие; - планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия; - проектировать индивидуальные групповые и массовые формы воспитательной работы и организовывать их; владеть: - материалами обучения личности обучаемого и планирования ее развития, а также технологией проектирования воспитательной работы образовательного учреждения, преподавателя и классного руководителя; - методами диагностики основных показателей воспитанности обучаемых, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы и их организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Система образования РФ:

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования:

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Система образования РФ (4 ч.)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. (2 ч.)

1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Система образования: понятие и элементы.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Тема 2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. (2 ч.)

1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений.
2. Государственные и муниципальные образовательные учреждения.
3. Полномочия образовательного учреждения.
4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
5. Лицензирование образовательной деятельности.
6. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования (4 ч.)

Тема 3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (2 ч.)

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Перспективы развития законодательства в области образования.
4. Государственная политика в области высшего образования.

Тема 4. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. (2 ч.)

1. Хронология Болонского процесса.
2. Создание общеевропейского пространства высшего образования.
3. Обеспечение качества образования.

4. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования.

5. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Система образования РФ (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

3. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.

4. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

6. Предложите свое определение источников образовательного права.

7. Что такое образовательное законодательство?

8. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

9. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.

10. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.

Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

1. трудовым договором,
2. коллективным договором,
3. двусторонним договором,
4. трудовым соглашением.

2. Выберите правильный ответ. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. на организации общественного питания,
2. на образовательное учреждение
3. на органы местного самоуправления.
4. на все вышеперечисленные организации.

3. Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

1. органы управления образованием,
2. родителей (законных представителей),
3. общеобразовательное учреждение,
4. учредителя.

4. Выберите правильный ответ. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

1. условие об обязательном социальном страховании работника,
2. условие об испытании.

3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
4. условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. Выберите правильный ответ. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1. перевод на нижеоплачиваемую должность,
2. увольнение по соответствующим основаниям,
3. лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
4. строгий выговор.

6. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые,
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1. должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. Уставом образовательного учреждения,
3. коллективным трудовым договором.
4. правилами внутреннего трудового распорядка.

8. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
2. с заместителями руководителя образовательного учреждения.
3. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
4. с лицами, поступающими на работу по совместительству.

9. Выберите правильный ответ. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

1. Учредителем.
2. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
3. исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
4. постановлением Правительства РФ.

10. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выберите правильный ответ. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

1. решением муниципального органа управления образованием,
2. локальными актами учреждения.
3. решением педагогического совета образовательного учреждения,
4. решением общественных органов управления образовательным учреждением.

12. Выберите правильный ответ. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

1. реабилитация
2. компенсация
3. депривация
4. адаптация

13. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

1. квалификационная категория.
2. компетентность.
3. мастерство.
4. творчество.

14. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2. обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
3. сохранение школьных традиций.
4. получение образования на родном языке.

15. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. выдачи лицензии
2. регистрации
3. государственной аккредитации
4. уплаты налогов

16. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Всеобщей декларацией прав человека.
3. Конституцией Российской Федерации.
4. Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

17. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

1. трудовым договором.
2. квалификационными характеристиками должностей работников образования.
3. правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
4. должностной инструкцией работника.

18. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

1. обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
2. соблюдение режим труда и отдыха.
3. извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
4. разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

19. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2. Законом РФ «Об образовании».

3. Трудовым кодексом РФ.
4. всеми перечисленными документами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Система образования РФ.
ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы православной культуры, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности, периодичность развития; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; владеет правовой терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Система образования РФ

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

2. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?

Модуль 2: Правовые аспекты государственной политики в области образования

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовьте презентацию на тему "Права ребенка в образовании"
2. Представьте тематику проектов в сфере образования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-3)

1. Роль и задачи образования в современном обществе
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием
6. Принципы формирования правового обеспечения образования
7. Система государственного контроля качества образования
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня
9. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений
11. Виды нормативных документов в сфере образования
12. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
13. Основные законодательные акты в сфере образования
14. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
15. Основные положения Конвенции о правах ребёнка
16. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
17. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
19. Формы получения образования
20. Основные направления модернизации российской системы образования
21. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1.Административное право России : учебник / ред. В.Я. Кикотя, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : табл. - (Dura le sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02600-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>

2.Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02571-1 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>

3.Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389> (17.09.2018).

4. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 128 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01558-3 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530>

Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в школьном обучении : учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]

; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 373 с.

2. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60 x90 1/16. - (Высшее образование Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009086-3 (Библиотека ВлГУ).

3. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с.
- ISBN 978-5-9906357-1-5. (Библиотека ВлГУ).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов

2. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия».

Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.