

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к

сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. владеть: навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Правовой статус человека и гражданина.

Освоение дисциплины Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя;

Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Защита трудовых прав работников;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - базовые правовые знания в сфере воспитательной деятельности; уметь: - моделировать процесс управления детским коллективом в условиях организаций отдыха и оздоровления детей; владеть: - моделирования и оценивания воспитательного процесса в организациях отдыха и оздоровления детей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	
ОПК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	знать: - содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого; уметь: - обосновывать выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности в условиях детского лагеря; владеть: - интерпретации результатов воспитательной деятельности и оценивать возможные риски.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - ценностные ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству; уметь: - формировать нравственные качества, духовную культуру, гражданскую позицию несовершеннолетних; владеть: - возможностями взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организаций. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации.

Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок». Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (4 ч.)

Тема 2. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Квест как современная интерактивная технология. Разновидности квестов по локации: эскейп-рум, живой, городской квест, компьютерный, web-квест, морфеус, на андроиде Алисой. Разновидности квестов по характеру: прерформанс, хоррор, экшн-квест. Разновидности квестов по сюжету: линейный, кольцевой, штурмовой.

Правила конструирования квеста, матрица создания. Принципы участия. Квесты с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование маршрутных игр. Моделирование игры-квеста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

3. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.

4. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.

5. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.

7. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному на направлений деятельности РДШ.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России

2. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

3. Презентовать структуру МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» как

молодежного объединения

4. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

5. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого.
ПК-3 ПК-7	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское-процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы вожатской деятельности, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика работы с историческими источниками, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный механизм регулирования системы образования, Основы православной культуры, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Криминология, Летняя педагогическая практика, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования, Психология эмоционального благополучия.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОПК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Описать процедуру трудоустройства на должность вожатого.
2. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого ДОЛ.
3. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого ДЮОО.
4. Доказать необходимость контроля вожатым соблюдения режима вверенного ему детского коллектива.
5. Определить зону ответственности вожатого по организации бытовой безопасности детей.
6. Раскрыть правила организации купания детей в естественном водоеме, бассейне.
7. Составить алгоритм действий вожатого при возникновении пожара.
8. Составить план инструктажа детского коллектива по соблюдению требований безопасного пребывания на территории ДОЛ.
9. Раскрыть основные требования безопасности при организации массовых мероприятий.
10. Перечислить основные виды чрезвычайных ситуаций, возникающих во время массовых мероприятий. Определить роль вожатого по снижению риска при возникновении чрезвычайной ситуации и смягчению ее последствий.

11. Раскрыть правила безопасного проведения спортивных мероприятий

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составить алгоритм обеспечения психологической безопасности детей и подростков вожатым.
2. Описать деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности с детьми различного возраста.
3. Составить таблицу функций командира линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава. Прокомментировать общие и различающиеся обязанности.
4. Раскрыть значение брендинга в смене детского лагеря или в детско-юношеской общественной организации. Охарактеризовать основные элементы бренда детского коллектива.
5. Раскрыть значение традиций лагерной педагогики. Охарактеризовать основные традиции, поддерживаемые вожатыми в ДОЛ.
6. Раскрыть и продемонстрировать значение основных законов жизнедеятельности детского коллектива в ДОЛ и ДЮОО.
7. Составить банк кричалок для детского коллектива на спортивные мероприятия, передвижение по территории лагеря, посещение столовой.
8. Раскрыть сущность профессиональной культуры вожатого.
9. Доказать необходимость авторитета вожатого в детском коллективе. Привести примеры ложного авторитета вожатого.
10. Раскрыть ключевые моменты взаимодействия вожатого с официальными представителями воспитанников (родителями, опекунами).

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработать свод «законов» для коллектива первичного отделения РДШ, опираясь на уставные документы. Представить их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.
2. Раскрыть специфику включения в жизнедеятельность детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выделить проблемы внутригрупповых и межгрупповых отношений в детском коллективе.

4. Разработать алгоритм деятельности вожатого по формированию детского коллектива (возраст детей выбрать самостоятельно).

5. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

6. Подготовить план-конспект проведения тематического огонька.

7. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера в детском коллективе.

8. Раскрыть технологию организации станционных игр.

9. Раскрыть технологии организации квестов различных видов (штурмового, кругового, линейного).

10. Охарактеризовать специфику проведения ценностно-психологических игр в детском коллективе.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Привести примеры игр на активацию и удержание внимания массовой аудитории.

2. Охарактеризовать особенности художественно-оформительской работы в деятельности вожатого.

3. Доказать целесообразность использования танца как вида творческой деятельности и фактора регуляции эмоционального состояния детского коллектива.

4. Предложить методы и приемы деятельности вожатого по использованию видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд и т. д.).

5. Предложить варианты мероприятий в структуре смены с использованием песенного творчества детей.

6. Раскрыть содержание деятельности вожатого по информационно-медийному направлению Российского Движения Школьников.

7. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Личностное развитие» Российского Движения Школьников.

8. Раскрыть содержание деятельности вожатого по военно-патриотическому направлению Российского Движения Школьников.

9. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Гражданская активность» Российского Движения Школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-7; ОПК-2; ПК-3; ПК-7)

1. Проанализировать историю зарождения и развития вожатской деятельности в России.

2. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность о вожатого.

3. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего.

4. Определить отличие квалификационных требований старшего вожатого и вожатого.

5. Проанализировать общее и частное в выполнении трудовых функций вожатого ДОЛ и вожатого.

6. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

7. Доказать необходимость целеполагания в работе вожатого.

8. Определить особенности планирования воспитательной работы вожатым в ДОЛ.

9. Определить особенности планирования воспитательной работы вожатым в ДЮОО.

10. Охарактеризовать основные виды педагогической документации старшего вожатого.

11. Охарактеризовать основные виды рабочей документации вожатого.

12. Охарактеризовать основные виды планов вожатого ДОЛ.

13. Охарактеризовать основные виды планов старшего вожатого ДОЛ.

14. Охарактеризовать основные виды планов старшего вожатого ДЮОО.

15. Определить педагогические основы ученического самоуправления. Раскрыть

педагогические приемы включения детей в самоуправление.

16. Раскрыть технологию подготовки и контроля проведения массового воспитательного мероприятия.

17. Раскрыть основные этапы организации массового воспитательного мероприятия.

18. Раскрыть содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.

19. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые вожатым для освещения профессиональной деятельности.

20. Раскрыть содержание деятельности по военно-патриотическому направлению РДШ.

21. Раскрыть содержание деятельности по направлению творческого развития участников РДШ.

22. Раскрыть содержание деятельности по направлению РДШ «Гражданская активность».

23. Раскрыть значение и привести примеры мероприятий-катализаторов развития смены в ДОЛ.

24. Доказать значение владения вожатым анимационными приемами организации деятельности детского коллектива.

25. Раскрыть значение игры в развитии деятельности детского коллектива. Привести примеры игр с отрядом в ДОЛ.

26. Раскрыть технологию подготовки и проведения социальной (творческой сюжетно-ролевой) игры.

27. Раскрыть технологию подготовки и проведения социальной (деловой) игры.

28. Раскрыть особенности педагогического взаимодействия вожатого с родителями обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. –

423 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585> (дата обращения: 04.01.2020). – ISB 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. – М. : Юрайт, 2019. – 327 с. – URL <https://urait.ru/index.php/bcode/445295> (дата обращения: 22.01.2020). – ISBN 978-5-534-11447- – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : «Флинта», 2016. – 197 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : СИФК, 2015. – 151 с. : табл. – Библиогр.: с. 97. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 274 с. – URL <https://e.lanbook.com/book/48350?category=3146> (дата обращения: 04.01.2019). – ISB 978-5-9765-1871-1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.