

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Ювенальное право

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Николаев А.С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области ювенального права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Ювенальное право» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем.

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Ювенальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Ювенальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ювенальное право», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

знать:

- исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних;

уметь:

- в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство;
- давать квалифицированные юридические

	заключения и консультации; - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - ювенальной терминологией; - навыками: работы с правовыми актами; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве:

Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в

предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (2 ч.)

Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.) Предмет и метод ювенального права.

Задачи ювенального права.

Принципы ювенального права.

Отличие ювенального права от семейного права.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (4 ч.)

Тема 2. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 3. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.) Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (6 ч.) Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.

2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.

3. Структура ювенального права.

4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад) Тема 2. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.

2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.

3. Структура ювенального права.

4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад)

Тема 3. Исторические предпосылки и источники ювенального права.

Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 ч.) 1. Становление и развитие ювенального права.

Источники ювенального права.

Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (6 ч.)

Тема 4. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. (2 ч.)

1. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

2. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.

3. Личные права и свободы ребенка.

4. Политические права и свободы ребенка.

5. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

7. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 5. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве РФ (2 ч.)

1. Заключение несовершеннолетним брака.
2. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
3. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве.
4. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
5. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.
6. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
7. Опекa и попечительство.
8. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
9. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
10. Порядок их защиты.
- 11 Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 6. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
2. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
3. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних
5. Административная ответственность несовершеннолетних
6. Права несовершеннолетнего потерпевшего
7. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/ Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (81 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Отличие ювенального права от семейного права.
3. Личные права и свободы ребенка.
4. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
5. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит

поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»

4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украл все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
2. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
3. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве.

4. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.

5. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве.

6. Неформальные объединения несовершеннолетних.

7. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

2. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

3. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

4. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов.

Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок - инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого- педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

5. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома.

Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось.

Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»

6. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

7. Антон у 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года.

Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

8. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

9. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

10. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7 - го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала ни какой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:

а) правоспособность – это способность иметь права, а дееспособность – это способность нести обязанности;

б) правоспособность – это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность – это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда, прокуратуры и других государственных органов;

в) правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность – это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;

г) правоспособность – это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность – это их реализация на практике;

2. Сделки за малолетних от их имени могут совершать только:

а) родители с разрешения органа опеки и попечительства б) родители, усыновители или опекуны

в) опекуны с разрешения органа опеки и попечительства. г) родители, усыновители или попечители 3. Усыновление (удочерение) допускается в отношении: а) совершеннолетних детей-сирот;

б) детей из воспитательных учреждений в) несовершеннолетних детей;

4. В производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений активной стороной выступает:

а) истец;

б) заявитель; в) жалобщик;

г) должностное лицо или соответствующий орган;

5. Законное представительство не может осуществляться в отношении: а) малолетних;

б) душевнобольных; в) недееспособных;

г) лиц, признанных ограниченно дееспособными; д) юридических лиц;

6. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью: а) нет, ни при каких обстоятельствах,

б) да.

в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

7. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством: а) простая письменная,

б) нотариально удостоверенная,

в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.

8. При решении каких вопросов суд не обязан учитывать мнение ребенка: а) при рассмотрении иска родителей о возврате им ребенка,

б) при решении вопроса о том, с кем будет проживать ребенок. в) при решении вопроса о расторжении брака между супругами.

9. Требуется ли согласие ребенка при восстановлении родителей в родительских правах: а) нет.

б) да, во всех случаях,

в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.

10. Заключение трудового договора по общему правилу возможно с лицами, достигшими возраста:

а) 16 лет;

б) 15 лет;

в) 18 лет;

г) 14 лет.

11. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок: а) до пяти лет;

б) от четырех месяцев до десяти лет; в) от шести месяцев до десяти лет; г) от шести месяцев до двадцати лет.

12. Не может быть назначено несовершеннолетнему в качестве одной из принудительных мер воспитательного воздействия:

а) предупреждение;

б) возложение обязанности загладить причиненный вред;

в) ограничение доступа и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;

г) лишение несовершеннолетнего права заниматься определенной деятельностью;

д) передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа.

13. По общему правилу уголовной ответственности подлежат физические вменяемые лица, достигшие возраста:

а) четырнадцати лет; б) шестнадцати лет; в) восемнадцати лет.

14. В каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?

а) если вследствие отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, несовершеннолетний во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

б) в силу психического отклонения, не исключающего вменяемость;

- в) в случае совершения малозначительного деяния;
 г) в случае, если суд сочтет возможным назначить несовершеннолетнему принудительные меры воспитательного воздействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Правовые основы ювенального права.
ОК-7 ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству,

Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Всеобщая история государства и права, Выпускная квалификационная работа, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав

потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических

работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Владеет нормативно-правовой базой по курсу "Ювенальное право". Умеет раскрывать взаимосвязь событий, владеет юридической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о дисциплине "Ювенальное право". демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; хорошо ориентируется в нормативно-правовых актах, знает законодательство. демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, хорошо владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны и обоснованы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Правовые основы ювенального права

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Выявите особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Охарактеризуйте ювенальную политику государства.
3. Определите как классифицируются нормативные документы, защищающие права несовершеннолетних?
4. Перечислите и раскройте политические права и свободы ребенка.
5. Охарактеризуйте этапы становления и развития ювенального права.
6. Охарактеризуйте процесс становления и развития института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Перечислите и раскройте социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

Модуль 2: Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Раскройте условия, при наличии которых, допускается участие несовершеннолетних в предпринимательстве?
2. Определите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены российским законодательством.
3. Охарактеризуйте трудовые права несовершеннолетних.
4. Выявите особенности оплаты труда несовершеннолетних.
5. Охарактеризуйте основания административной ответственности для несовершеннолетнего.
6. Определите в каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?

7. Проанализируйте понятия: "правоспособность", "дееспособность" и "эмансипация". Какое отношение эти понятия к несовершеннолетнему.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе теоретического анализа правового статуса несовершеннолетнего в гражданском праве, выявите особенности его ответственности и обязательств.

2. Проведите исследование на тему "Система гарантий трудовых прав работников".

3. На основе теоретического анализа основ жилищного права, сделайте вывод о наличии прав и обязанностей несовершеннолетних в этой области.

4. На основе теоретического анализа основ семейного права, сделайте вывод об особенностях заключения несовершеннолетним брака.

5. На основе теоретического анализа основ уголовного права, сделайте вывод о правах и обязанностях несовершеннолетнего потерпевшего.

6. Проведите исследование "Неформальные объединения несовершеннолетних моего города".

7. Выявите цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Экзамен, ОК-7, ПК-11)

1. Раскройте понятия курса Ювенальное право.

2. Дайте характеристику предмету и методу ювенального права как комплексной отрасли права.

3. Перечислите структуру и задачи ювенального права.

4. Охарактеризуйте становление и развитие ювенального права.

5. Перечислите и проанализируйте источники ювенального права.

6. Раскройте понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

7. Охарактеризуйте конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.

8. Раскройте личные и политические права и свободы ребенка.

9. Раскройте социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

10. Охарактеризуйте становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

11. Выявите и дайте характеристику помощи государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

12. Проанализируйте правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.

13. Раскройте понятия гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация.

14. Дайте характеристику участию несовершеннолетнего в предпринимательстве.

15. Перечислите и раскройте имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.

16. Перечислите и раскройте формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Определите порядок их защиты.

17. Выявите особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

18. Выявите особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.

19. Раскройте систему гарантий трудовых прав несовершеннолетних.

20. Охарактеризуйте жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

21. Дайте характеристику процедуре заключения несовершеннолетним брака.

22. Проанализируйте имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.

23. Перечислите права и обязанности родителей в семейном законодательстве.

24. Выявите особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнему.

25. Перечислите права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего.

26. Дайте характеристику неформальным объединениям несовершеннолетних.

27. Раскройте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

28. Раскройте понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ.

29. Выявите виды и структуру органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

30. Определите направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

31. Раскройте понятие и виды жестокого обращения с детьми

32. Охарактеризуйте правовые механизмы защиты ребенка от жестокого обращения

33. Охарактеризуйте аспекты оказания медицинской помощи несовершеннолетним жертвам насилия

34. Выявите суть понятия сиротство и пути решения данной проблемы

35. Определите социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних

36. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы профилактики наркозависимости несовершеннолетних

37. Определите меры медицинского характера в отношении несовершеннолетних, больных наркоманией

38. Раскройте общественные инициативы в сфере профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних

39. Дайте характеристику ювенальной юстиции

40. Раскройте понятие ювенальное судопроизводство

41. Охарактеризуйте понятие "детская адвокатура"

42. Раскройте уголовное преследование несовершеннолетних

43. Охарактеризуйте понятие уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних

44. Раскройте карательную и восстановительную модели уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних

45. Определите нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе

46. Раскройте применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних

47. Проанализируйте международное движение за восстановление правосудия

48. Определите роль института примирения

49. Проанализируйте основные нормативные документы по защите детства в РФ

50. Определите роль общественных объединений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 1. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483242> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-14-1. – Текст : электронный.

2. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 2. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-15-8. – Текст : электронный.

3. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 3. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483244> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-16-5. – Текст : электронный.

4. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 4. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-17-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>

2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

3. Ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. - Москва : Юстицинформ, 2005. - 320 с. - (Серия «Образование»). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7205-0639-Х ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>

4. Гладышев, Д.Ю. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Д.Ю. Гладышев, Ю.А. Гладышев ; Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-493-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439564>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
3. <http://ombudsmanrf.ru/> - Уполномоченный по правам человека в России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.