

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образовательное право

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области образовательного права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.23 «Образовательное право» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.23 «Образовательное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория государства и права;

Правовой статус человека и гражданина.

Освоение дисциплины Б1.В.23 «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение;

Нормативно- правовое обеспечение образования в Республике Мордовия;

Конституционное право России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательное право», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

знать:

- основные категории и понятия образовательного права;
- правовой статус участников образовательных правоотношений;

	уметь: - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; владеть: - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	знать: - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; - международно-правовые стандарты в сфере образования; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала; - отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; - разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету; владеть: - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе

	исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образовательные правоотношения:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные правоотношения. Система образования.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений:

Управление системой образования. Правовое регулирование экономических и трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус обучающихся. Правовой статус работников образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (2 ч.)

Тема 1. Понятие образовательного права (2 ч.)

Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (2 ч.)

Тема 2. Управление системой образования (2 ч.)

Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (2 ч.)

Тема 1. Источники образовательного права (2 ч.)

1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.

2. Конституционные основы законодательства РФ об образовании.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

4. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.

5. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

6. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (2 ч.)

Тема 2. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2

ч.)

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
2. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
3. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
4. Имущество образовательных организаций.
5. Образовательное кредитование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.

2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

3. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.

5. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

6. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

7. Предложите свое определение источников образовательного права.

8. Что такое образовательное законодательство?

9. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

10. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.

11. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.

12. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?

13. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

14. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.

15. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?

16. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

17. Что такое типы и виды образовательных учреждений?

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

2. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.

3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждениях профессионального образования?

4. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?

5. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?

6. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.

7. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

8. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику? Попробуйте графически

«сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

9. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных Прав и обязанности педагогических работников вашего вуза. Попробуйте их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в том числе трудовым, социальным, культурным, информационным.

10. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Образовательные правоотношения.
ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Специфика образовательных правоотношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Основы жилищного права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности

уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое консультирование, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Защита прав потребителей в области образования, Конституционное право России, Морально-правовые коллизии, Нормативно- правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовое консультирование, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав

работников, Конституционное право России, Культурология, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое консультирование, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые аспекты противодействия коррупции, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профессиональная компетентность классного руководителя, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Человек в мире культуры, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; Владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательные правоотношения

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

3. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры.

4. Определите как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

6. Предложите свое определение источников образовательного права.

7. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе полученных знаний сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.

2. Проведите исследование в чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?

3. На основе полученных теоретических знаний сделайте вывод каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

4. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования

5. На основе полученных теоретических знаний составьте сравнительную таблицу чем отличается экстернат от заочной формы обучения

6. Проанализируйте в чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

7. На основе полученных теоретических знаний выведите свое определение источников образовательного права

Модуль 2: Специфика образовательных правоотношений

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. На основе анализа источников образовательного права сделайте вывод: какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

2. Проанализируйте ФЗ "Об образовании" и выявите каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?

3. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?

4. На основе анализа НПА определите чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

5. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных. Прав и обязанности педагогических работников вашего вуза. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в том числе трудовым, социальным, культурным, информационным.

6. Составьте собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Раскрыть понятия образовательного права как соц. института

2. Охарактеризовать принципы образовательного права

3. Охарактеризовать Фед. закон "Об образовании в РФ"

4. Охарактеризовать болонский процесс

5. Раскрыть содержание качества образования

6. Рассмотреть управление системой образования на федеральном уровне.

7. Охарактеризовать болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.

8. Рассмотреть и дать характеристику образовательного законодательства Российской Федерации.

9. Проанализировать особенности лицензирование образовательной деятельности.

10. Рассмотреть порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

11. Проанализировать базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации

12. Рассмотреть порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).

13. Охарактеризовать муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

14. Охарактеризовать совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

15. Охарактеризовать уровни профессионального образования.

16. Рассмотреть проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

17. Рассмотреть образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ.

18. Охарактеризовать дошкольное образование РФ.
19. Раскрыть содержание начального общего образования.
20. Раскрыть содержание основного общего образования.
21. Раскрыть содержание среднего общего образования.
22. Раскрыть содержание среднего профессионального образования.
23. Раскрыть содержание высшего образования – бакалавриат.
24. Раскрыть содержание высшего образования - специалитет, магистратура.
25. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования в США.
26. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования во Франции.
27. Охарактеризовать права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации).
28. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования стран Ближнего Востока.
29. Охарактеризовать Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
30. Выявить особенности информационного обеспечения управления системой образования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02705-0. – Текст : электронный.

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1293-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Невзорова И.В. Образовательное право: учебное пособие./ А.Д. Камзина, И.В. Невзорова, учебное пособие. Пресса - 2014 – Оренбург.- 29с Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Шкарлупина Г. Д. Образовательное законодательство России : проблемы, поиски, решения. [Электронный ресурс]: монография учебник / Г. Д. Шкарлупина М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 220с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юрический портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №212.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.