

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология конфликта в деятельности
учителя права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 26.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использование конфликтологических знаний в личностно-профессиональном развитии и предстоящей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий, явлений, методов по психологии конфликта;
- определение и понимание влияния особенностей общения на систему деловых и межличностных отношений; изучение оптимальных стилей и стратегий поведения в процессе общения;
- использование знаний психологических закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе;
- применение эффективных технологий профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- самопознание, понимание себя, своих конфликтов, собственной толерантности; самосовершенствование личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология конфликта в деятельности учителя права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области психологии

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психология конфликта в деятельности учителя права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Криминология;

Методика обучения праву;

Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя права;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология конфликта в деятельности учителя права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

обучение;

воспитание;

развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

	творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; владеть: - навыками формирования детско-взрослых сообществ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы конфликта:

Характеристика конфликта. Психологическая сущность конфликта. Виды конфликтов. Основные структурные элементы конфликта. Динамика конфликта. Значение конфликта для личностного развития. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления, причины и классификация межличностных конфликтов.

Модуль 2. Психология конфликта:

Управление конфликтом. Предупреждение и разрешение различных видов конфликтов. Конструктивные и деструктивные пути и способы разрешения конфликтов. Понятие «конфликт смещенного основания». Психологические особенности предотвращения и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы конфликта (2 ч.)

Тема 1. Характеристика конфликта (2 ч.)

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
2. Структурные элементы конфликта.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Основные стадии развития конфликта.

Модуль 2. Психология конфликта (2 ч.)

Тема 2. Управление конфликтом (2 ч.)

1. Понятие управления конфликтом.
2. Содержание управления конфликтами.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы конфликта (2 ч.)

Тема 1. Поведение личности в конфликте (2 ч.)

1. Основные модели и стратегии поведения личности в конфликте.
2. Типы конфликтных личностей.
3. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
4. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

Модуль 2. Психология конфликта (4 ч.)

Тема 2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов (2 ч.)

1. Организация переговорного процесса.
2. Переговорные стили.
3. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Конфликты в педагогическом процессе, их психологическая характеристика.
2. Особенности конфликтов между учениками, между учителем и учеником и между учителями.
3. Предупреждение и психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы конфликта (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подберите описание конфликтов или вспомните примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) и предложите разные (возможные) способы их разрешения.

Проанализируйте конфликт: определите его особенности (структурные элементы) и динамику протекания (на какой стадии развития находится).

Проанализируйте конструктивную и деструктивную функции одного из конфликтов, свидетелем которого вы являлись.

Изучите поведенческие характеристики основных трансакций: Ребенок, Родитель, Взрослый.

Модуль 2. Психология конфликта (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вспомните конфликтную ситуацию, в которой вы оказались. Охарактеризуйте свое поведение в ней.

Определите основные мероприятия по подготовке переговоров.

Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

Чем вы можете помочь однокурснику, переживающему острый внутриличностный конфликт и обратившемуся к вам за помощью и советом?

В чем специфика педагогических конфликтов?

Проанализировав литературные источники, составьте рекомендации учителям по управлению конфликтами.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы конфликта.
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Психология конфликта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Криминология, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя права, Психология конфликта в деятельности учителя права.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Криминология, Методика обучения праву, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя права, Психология конфликта в деятельности учителя права.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы конфликта

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Подберите описание конфликтов или вспомните примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) и предложите разные (возможные) способы их разрешения.
2. Проанализируйте конфликт: определите его особенности (структурные элементы) и динамику протекания (на какой стадии развития находится).
3. Проанализируйте конструктивную и деструктивную функции одного из конфликтов, свидетелем которого вы являлись.

4. Подберите методики для исследования конфликтности личности.

5. Осуществите самодиагностику конфликтности. Модуль 2: Психология конфликта

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Вспомните конфликтную ситуацию, в которой вы оказались. Охарактеризуйте свое поведение в ней.
2. Определите основные мероприятия по подготовке переговоров.
3. Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.
4. Проанализировав литературные источники, составьте рекомендации учителям по управлению конфликтами.
5. Подберите игры и упражнения для развития конструктивного взаимодействия.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5, ПК-6)

1. Дать определение конфликту. Охарактеризовать виды конфликтов.
2. Перечислить возможные причины возникновения конфликтов.
3. Перечислить и раскрыть основные понятия управления конфликтами.
4. Перечислить стратегии поведения в конфликте и дать им характеристику.
5. Дать определение понятию «конфликтная личность». Перечислить и охарактеризовать типы конфликтных личностей.
6. Перечислить формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
7. Раскрыть особенности межличностных конфликтов. Перечислить основные аспекты управления межличностными конфликтами.
8. Дать определение групповых конфликтов. Перечислить и охарактеризовать типы групповых конфликтов.
9. Рассказать о предупреждении конфликтов в педагогическом процессе.
10. Раскрыть способы профилактики конфликтов.
11. Перечислить методы изучения конфликта.
12. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися.
13. Раскрыть сущность конфликтов в педагогическом процессе.
14. Охарактеризовать психологические основы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.
15. Составить схему анализа конфликтной ситуации.
16. Раскрыть сущность конфликта. Дать характеристику структурных компонентов

конфликта.

17. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.
18. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
19. Дать развернутую характеристику основным стадиям конфликта.
20. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения конфликтов.
21. Охарактеризовать особенности конфликтного взаимодействия.
22. Описать общую стратегию переговоров.
23. Описать особенности формирования навыков конструктивного поведения.
24. Определить суть школьного посредничества.
25. Привести примеры упражнений для формирования конструктивного поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.

2. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>. – Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст : электронный.

3. Суворова, А.В. Психология конфликта / А.В. Суворова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 105 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 573 с.

2. Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2012. – 235 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://effecton.ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №212.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.