

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы российского федерализма
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Давыдов Д.Г., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области основ российского федерализма.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков и смысла федеративного принципа;
- анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идейно-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;
- исследование российской традиции федеративных отношений;
- изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Основы российского федерализма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Знание теории права

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Основы российского федерализма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы российского федерализма», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации посвященных государственному устройству РФ; уметь: – понимать и уметь толковать принципы федерализма; – ориентироваться при решении профессиональных вопросов;

	- использовать теоретические знания по основным отраслям права в профессиональной деятельности; владеть: – основными правовыми понятиями и категориями; – знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования федеративных систем.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные нормативные правовые акты Российской Федерации; уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять нормативные правовые акты для разрешения практических казусов; владеть: - способами и приемами толкования нормативных правовых актов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория федерализма:

Федерализм в политико-территориальной организации государств. Сущность федерализма, его принципы. Основные концепции федерализма. Теория федерализма в России.

Модуль 2. Сущность и концепции федерализма:

Исторические традиции российского федерализма. Российская государственность на современном этапе. Региональные особенности федеративных отношений. Современные федерации: основные модели организации федеративного государства.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теория федерализма (4 ч.)

Тема 1. Федерализм в политико-территориальной организации государств (2 ч.)

1. Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

2. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

3. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Сущность федерализма, его принципы (2 ч.)

1. Сущность федерализма.

2. Принципы федерализма.

3. Типы федерализма.

4. Взаимоотношения центра, регионов и местного самоуправления в условиях федерализма.

5. Методы исследования федеративных отношений. Место теории федерализма в системе знаний об обществе.

Модуль 2. Сущность и концепции федерализма (4 ч.)

Тема 3. Российский федерализм в 20 веке (2 ч.)

1. Реформирование федеративного устройства России (1990–1993 гг.).

2. Документы, определяющие конституционно-правовой статус РФ: общая характеристика.

3. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.

4. Конституционные принципы российского федерализма.

5. Договорной и тяготеющий к дезинтеграции федерализм в постсоветской России (1992–1999 гг.).

6. Факторы развития федеративных отношений в России.

7. Создание федеральных округов и института представителей Президента.

8. Реформа в сфере федеративных отношений. Реформа местного самоуправления.

Тема 4. Российский федерализм в 20 веке (2 ч.)

1. Реформирование федеративного устройства России (1990–1993 гг.).

2. Документы, определяющие конституционно-правовой статус РФ: общая характеристика.

3. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.

4. Конституционные принципы российского федерализма.

5. Договорной и тяготеющий к дезинтеграции федерализм в постсоветской России (1992–1999 гг.).

6. Факторы развития федеративных отношений в России.

7. Создание федеральных округов и института представителей Президента.

8. Реформа в сфере федеративных отношений. Реформа местного самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (96 ч.)

Модуль 1. Теория федерализма (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

2. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

3. Реформирование федеративного устройства России (1990–1993гг.).
4. Создание федеральных округов и института представителей Президента.
5. Реформа местного самоуправления.
6. Понятие «региональный политический процесс».
7. Теории модернизации и посткоммунистического транзита в изучении региональных политических процессов.

8. Классификация современных федераций.
9. Разграничение полномочий между уровнями власти.
10. Региональная власть в современном государстве.

Модуль 2. Сущность и концепции федерализма (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Протофедеративные черты в античном обществе.
2. Эпоха раннего Нового времени.
3. Социалистическое и либеральное направления в европейской теории федерализма в XIX в.
4. Развитие западного федерализма в XX в.
5. Конституционные принципы российского федерализма.
6. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.
7. Реформа местного самоуправления.
8. Региональные политические системы: сущность, строение, типология.
9. Взаимодействие федерации и ее субъектов за рубежом.
10. Федеративное государство в современном мире.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теория федерализма.
ПК-11	2 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Сущность и концепции федерализма.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Морально-правовые коллизии, Наследование по законодательству РФ,

Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Зачет ставится в том случае, если грамотно и правильно изложен вопрос, рассмотрены различные точки зрения и убедительно отстаивается точка зрения по дискуссионным вопросам. Студент убедительно аргументирует выводы и предложения, дает исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория федерализма

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

1. Охарактеризуйте федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

2. Перечислите методы исследования федеративных отношений.

3. Опишите развитие западного федерализма в XX веке.

4. Сформулируйте теорию советского федерализма.

5. Раскройте суть современных федеративных отношений.

Модуль 2: Сущность и концепции федерализма

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Охарактеризуйте федеративный договор.

2. Сформулируйте принципы федеративных отношений.

3. Перечислите современные федеративные системы.

4. Расшифруйте понятие "федеративная политика".

5. Представьте презентацию "Перспективы федеративных отношений".

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-11)

1. Опишите унитарный тип государственного устройства: основные характеристики

и тенденции развития

2. Охарактеризуйте конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития

3. Проанализируйте федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития

4. Раскройте сущность федерализма

5. Перечислите принципы федерализма

6. Охарактеризуйте типы федерализма

7. Опишите взаимоотношения центра, регионов и общин (уровня местного самоуправления) в условиях федерализма

8. Исследуйте социалистическое и либеральное направления в европейской теории федерализма в XIX в.

9. Опишите развитие западного федерализма в XX в.

10. Раскройте причины зарождения федеративной мысли в России в XIX в.

11. Сформулируйте теорию советского федерализма

12. Опишите специфику теории федерализма в современной России

13. Раскройте исторические традиции федерализма в России до 1917 г.

14. Опишите становление федеративных отношений в РСФСР

15. Охарактеризуйте распад Советского Союза: причины и последствия

16. Раскройте суть реформирования федеративного устройства России (1990–1993 гг.)

17. Сформулируйте понятие и структуру конституционных основ российского федерализма

18. Перечислите конституционные принципы российского федерализма

19. Исследуйте создание федеральных округов и института представителей Президента

20. Охарактеризуйте реформы в сфере федеративных отношений

21. Раскройте суть реформы местного самоуправления

22. Перечислите классификации современных федераций

23. Опишите истоки и этапы формирования американского федерализма

24. Сравните канадскую и австралийскую модели федерализма

25. Охарактеризуйте германский федерализм

26. Федерализм в Швейцарии и Австрии: сравнительный анализ

27. Опишите становление бельгийского федерализма

28. Европейская интеграция и проблемы федерализма: основные подходы

29. Охарактеризуйте федерализм в политических трансформациях стран бывшей Югославии

30. Перечислите модели федерализма в странах Латинской Америки

31. Охарактеризуйте историю создания федерации в Индии

32. Опишите федерализм в исламском мире

33. Федерализм по-африкански: успехи и провалы

34. Перечислите основные модели федерализма в современном мире: их достоинства и недостатки

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Багмет, А.М. Конституционное право / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02594-0. – Текст : электронный.

2. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02594-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

3. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>

– Конституционное право Российской Федерации / отв. ред. С.И. Носов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Юридический факультет им. М. М. Сперанского. – Москва : Статут, 2014. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0997-6. – Текст : электронный.

4. Писарев, А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации / А.Н. Писарев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-496-2. – Текст : электронный.

5. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 128 с. – (Муниципальное право России). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01558-3 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530>

Дополнительная литература

1. Шереметьев, Е.А. Конституционное право. Конспект лекций / Е.А. Шереметьев. – Москва : Проспект, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-392-16331-1 ; То же [Электронный ресурс].

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации
3. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.