

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Гражданское процессуальное право**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин Рябова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности в процессе изучения и применения норм гражданского процессуального права.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательных актов данной отрасли права;
- формирование навыков организации основ исследовательской деятельности по данной отрасли права;
- овладение понятийным аппаратом гражданско-процессуального права;
- формирование навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.8 «Гражданское процессуальное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: дисциплина «Гражданское процессуальное право» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как теория государства и права, конституционное право, гражданское, предпринимательское право, уголовный процесс, административное право, прокурорский надзор и криминалистика, правоохранительные органы.

Изучению дисциплины К.М.8 «Гражданское процессуальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Конституционное право;

К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.8 «Гражданское процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Уголовное право;

К.М.26 Наследственное право;

К.М.06.ДВ.03.2 Защита авторских прав.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское процессуальное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b> |                                   |
| <b>педагогический деятельность</b>  |                                   |

|  |  |
|--|--|
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гражданско-процессуальные понятия, категории, институты;</li> <li>- сущность и значение принципов гражданского судопроизводства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и применять нормы гражданско-процессуального законодательства;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-процессуальные отношения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы..</li> </ul>  |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии гражданского процесса и их характеристику;</li> <li>- основы правового положения участников гражданского судопроизводства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам.</li> </ul>  |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок рассмотрения гражданских дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции;</li> <li>- виды судопроизводств и особенности рассмотрения гражданских дел в зависимости от вида судопроизводств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- толковать нормы гражданского процессуального права на основе знаний о принципах процессуального права;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам анализа норм гражданского процессуального права и соответствующих процессуальных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul> |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Девятый триместр |
|---------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>14</b>   | <b>14</b>        |
| Лекции                                | 10          | 10               |
| Практические                          | 4           | 4                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>90</b>   | <b>90</b>        |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| Зачет                                 | 4           | 4                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>        | <b>108</b>  | <b>108</b>       |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
|--|----------|----------|

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Общая часть:**

Предмет, система и метод и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан в интересах других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск.

#### **Раздел 2. Особенная часть:**

Доказывание и доказательства. Возбуждение гражданских дел в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Особое производство. Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Основы знаний об арбитражном процессе. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10**

#### **ч.) Раздел 1. Общая часть (6 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет гражданского процессуального права (2 ч.)**

Формы защиты гражданских прав. Формы защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Право на судебную защиту.

Роль правосудия по гражданским делам.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права. Основы знаний об арбитражном процессе.

Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Метод гражданского процессуального права.

##### **Тема 2. Источники гражданского процессуального права (2 ч.)**

Источники гражданского процессуального права: понятие, виды, система и общая характеристика их иерархии. Процессуальная форма.

Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по гражданским делам. Верховенство конституционных норм и основные условия их прямого применения при производстве по гражданским делам. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в регламентации гражданского судопроизводства.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, их роль в регламентации производства по гражданским делам; условия прямого применения норм международного права в этой сфере. Международные договоры в области защиты прав человека и основных свобод, договоры о правовой помощи

и иные международные договоры Российской Федерации, предусматривающие предписания по вопросам гражданского судопроизводства, их юридическое значение. Решения Европейского суда по правам человека, их юридическое значение, условия применения при производстве по гражданским делам.

Гражданское процессуальное законодательство и основные вехи его становления и развития. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Изменение ГПК РФ после принятия и введения в действие.

Иные федеральные законы, имеющие отношение к регламентации производства по гражданским делам. Общая характеристика этих законов, их соотношение с ГПК РФ.

Значение указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ для регламентации производства по гражданским делам.

Решения Конституционного Суда РФ, касающиеся гражданского процессуального законодательства. Их значение для формирования правоприменительной практики, а также для обеспечения процессуальных прав граждан.

Разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их формы, роль и значение в надлежащем исполнении федеральных законов и иных нормативных актов, а также в обеспечении прямого применения судами предписаний Конституции РФ и норм международных договоров.

Нормативные акты министерств и ведомств, их роль в регламентации отношений, возникающих в сфере гражданского судопроизводства.

Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве с учетом правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства.

### Тема 3. Гражданские процессуальные отношения (2 ч.)

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

### Раздел 2. Особенная часть (4 ч.)

#### Тема 4. Принципы российского гражданского процессуального права (2 ч.)

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

#### Тема 5. Подведомственность и подсудность гражданских дел суду общей юрисдикции (2 ч.)

Понятие подведомственности. Подведомственность суду дел искового производства. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов. Подведомственность дел неискового производства. Тенденция развития законодательства о подведомственности. Подведомственность споров третейским судам. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения о подсудности.

Порядок передачи дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.

Последствия нарушения правил о подсудности дела.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)** **Раздел 1. Общая часть (2 ч.)**

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права (2 ч.)

1. Понятие гражданского процесса и его задачи.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса.
4. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
6. Метод гражданского процессуального права.

### **Раздел 2. Особенная часть (2 ч.)**

Тема 2. Принципы гражданского процессуального права (2 ч.)

1. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.
2. Система принципов гражданского процессуального права.
3. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.
4. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права.
5. Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый триместр (90 ч.)**

#### **Раздел 1. Общая часть (45 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Задача 1.

Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери.

Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел права отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?

Имеет ли для решения задачи значение, в порядке какого судопроизводства, искового или приказного подала заявление Петрова?

Задача 2.

Во время предварительного судебного заседания по иску о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула истец отказался от иска. Отказ был принят судом, и вынесено определение о прекращении производства по делу по ст. 220 ГПК РФ.

Через два дня после вынесения определения истец обратился в суд с просьбой возобновить судопроизводство, мотивируя ходатайство тем, что

ответчик не выполнил взятого на себя во время предварительного заседания обязательства предоставить истцу прежнее место работы.

Судья отказал в возобновлении производства по делу, указав, что в силу ст. 221 ГПК РФ после прекращения производства повторное обращение в суд по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям не допускается.

Определите момент и основания прекращения гражданских процессуальных правоотношений по данному делу.

Изменится ли решение задачи, если истец подаст частную жалобу на определение о прекращении производства по делу, в которой укажет на невыполнение судом обязанности по разъяснению последствий отказа истца от иска в предварительном судебном заседании?

Задача 3.

Во время подготовки дела к судебному разбирательству судья с согласия истца заменил ненадлежащего ответчика.

Повлияет ли определение суда о замене ненадлежащего ответчика на содержание гражданских процессуальных правоотношений по данному делу?

Что понимается под содержанием гражданских процессуальных правоотношений?

Задача 4.

Агарков обратился в суд с иском к редакции газеты «Вечерние новости» и корреспонденту Уварову О.О. о возмещении морального вреда, причиненного публикацией не соответствующих действительности сведений.

В качестве участников судопроизводства были вызваны свидетели: жена Агаркова и его сосед, которые подтвердили нравственные переживания истца по поводу публикации.

Кроме того, в деле участвовали: главный редактор газеты «Вечерние новости» Федоров Н.Н. и Ануфриев А.А., генеральный директор ООО «Вести», являющийся учредителем газеты.

В качестве представителя редакции газеты по доверенности выступал юрист редакции Нефедова Н.Н.

Определите процессуальное положение всех названных субъектов и виды гражданских процессуальных правоотношений, возникающих в процессе с их участием?

Задача 5.

В суд по почте поступило исковое заявление от 15-летнего Дмитриева Д.Д. об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Дмитриеву было предложено подписать исковое заявление у родителей.

Дмитриев не согласился с определением суда, так как кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе. Может ли Дмитриев самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?

Вправе ли Дмитриев поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?

Дайте определение гражданской процессуальной дееспособности и

определение гражданской процессуальной правоспособности.

Задача 6.

В ходе судебного заседания свидетель Верин (отец ответчика) попросил ознакомить его с материалами дела. Судья отказал в удовлетворении просьбы, указав, что свидетель не является лицом, которому принадлежит право знакомиться с материалами дела.

Кто из субъектов гражданских процессуальных правоотношений вправе ознакомиться с материалами дела?

К какому виду субъектов гражданских процессуальных правоотношений относятся свидетели?

Задача 7.

В деле о выселении участвовали: истец Малов (собственник жилого помещения), его адвокат, ответчики-супруги Сливенко и их несовершеннолетние дети, не освободившие жилое помещение по окончании срока договора, нотариус, удостоверивший договор, прокурор, вступивший в процесс для дачи заключения по делу, представитель органа опеки и попечительства, и Дегтярев, с которым Малов заключил новый договор найма спорного жилого помещения.

Определите процессуальное положение указанных субъектов. Проведите классификацию названных в задаче субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Назовите их процессуальные права и обязанности.

## **Раздел 2. Особенная часть (45 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Задача 1.

Степашин обратился в суд к Пудовой с иском о взыскании 400 000 рублей. В качестве доказательства заключенного между ними договора займа он просил принять и заслушать в судебном заседании магнитофонную запись их договоренности. По словам Степашкина, на магнитофонной ленте был зафиксирован их разговор во время передачи денег ответчице, подтверждающий факт получения ею этих денег.

Должен ли суд удовлетворить это ходатайство? Можно ли рассматривать магнитофонную ленту как средство доказывания?

Задача 2.

По делу Жудровой к Жудрову о взыскании алиментов на содержание ребенка ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что Жудрова сама ушла от него и, несмотря на все уговоры, не желает возвращаться к нему. Со своей стороны, заявил ответчик, он не возражает содержать сына, но лишь при условии, что жена к нему вернется. В подтверждение того, что он хорошо относился к жене и отдавал в период совместной жизни все деньги, Жудров просил допросить соседок по квартире Ситкину и Пугину.

Имеют ли правовое значение факты, приводимые Жудровым в обоснование своих возражений? Подлежит ли удовлетворению ходатайство Жудрова? Как устанавливаются факты, подлежащие доказыванию?

Задача 3.

Козырев предъявил иск Козыревой об определении места жительства ребенка с отцом и взыскании с Козыревой алиментов. В исковом заявлении он указал, что супруги вместе не живут. В последнее время истец заметил, что сын плохо учится, пропускает занятия, часто болеет. Из разговора с соседом Козыревой узнал, что мать бьет ребенка, не пускает в школу, часто уезжает, оставляя ребенка без присмотра. Исковое заявление было принято судьей к рассмотрению.

Какие действия должны быть совершены судом при подготовке дела к судебному разбирательству?

Задача 4.

Горская предъявила к Горскому иск о взыскании алиментов вследствие нетрудоспособности. Истица указала в исковом заявлении, что она состоит в зарегистрированном браке с ответчиком, имеет инвалидность 2-й группы, пенсия ее составляет 6400 рублей в месяц и является для нее недостаточной. Ответчик же трудоспособен, его зарплата составляет 25000 рублей в месяц, и он в состоянии оказывать ей помощь. Ответчик иска не признал, так как прекратил брачные отношения с ответчицей 20 лет назад и с тех пор не имеет с ней ничего общего.

Должны ли включаться в предмет доказывания факты, приводимые ответчиком?

Задача 5.

В суде слушалось дело по иску Птицына к заводу о взыскании 19 000 рублей зарплаты. Представитель ответчика в судебное заседание не явился, так как повестка о вызове его в суд не была послана секретарем суда. Мировой судья, имея в виду достаточную обоснованность иска представленными документами и не желая затягивать рассмотрение трудового спора, связанного с выплатой зарплаты, являющейся единственным источником существования истца, рассмотрел дело по существу и вынес решение об удовлетворении иска. На это решение ответчик принес апелляционную жалобу.

Какие процессуальные нарушения допущены при рассмотрении дела?

Задача 6.

ело по иску Пономарева к Прохорову о возмещении ущерба было назначено к слушанию на 25 декабря 2010 года. В назначенный день судья огласил наименование дела, состав суда, затем, заслушав доклад секретаря судебного заседания о том, что вызванные в суд стороны явились, предоставил слово ответчику Прохорову. Выслушав стороны, рассмотрев имеющиеся по делу письменные доказательства, судья обратился к сторонам с вопросом, не желают ли они дополнить чем-либо судоговорение. Получив отрицательный ответ, судья удалился в совещательную комнату. Постановленное судом решение было оглашено в зале судебного заседания, после чего судья приступил к рассмотрению другого дела.

1. Из каких частей состоит судебное заседание?
2. Какие вопросы разрешаются в подготовительной части судебного заседания?
3. В чем неправильность ведения судебного заседания по данному делу?

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| №<br>п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|--------------------|------------------------------------|
|----------|--------------------|------------------------------------|

|   |                                  |        |
|---|----------------------------------|--------|
| 1 | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-11. |
| 2 | Предметно-технологический модуль | ПК-11. |
| 3 | Предметно-методический модуль    | ПК-11. |

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового  | 3 (зачтено) пороговый   | 4 (зачтено) базовый   | 5 (зачтено) повышенный   |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования  |   |   |  |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.        |   |   |  |
| Не способен<br>Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно<br>Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме<br>Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.   |   |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Не способен<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но бессистемно<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Способен в полном объеме<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. |
|--|--|--|---|

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Не способен<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
|--|--|--|---|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. В чем состоит предмет гражданского процессуального права?
2. Каковы особенности метода гражданского процессуального права?
3. В чем заключается цель гражданского процесса?
4. Каковы задачи гражданского процесса?
5. Что составляет понятие гражданского процесса?

6. Каковы виды гражданского судопроизводства?
7. Какие стадии гражданского процесса являются обязательными, а какие – факультативными?
8. Что представляет собой система принципов гражданского процесса и какова их связь и взаимодействие между собой?
9. На чем основана классификация принципов гражданского процесса?
10. Перечислите функциональные принципы. Каково их содержание?
11. Перечислите организационные принципы и раскройте содержание каждого из них.
12. Какие субъекты включаются в состав лиц, участвующих в деле?
13. Каково положение суда в гражданском процессе?
14. В чем заключается сущность гражданского процессуального института сторон?
15. Каковы различия в правовом положении третьих лиц, заявляющих и не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора?
16. Опишите процедуру замены ненадлежащего ответчика.
17. Что понимается под судебным представительством в гражданском процессе? Какова его роль?
18. Перечислите виды судебного представительства.
19. Каково соотношение понятия «подведомственность дел» с компетенцией суда?
20. Укажите правила определения территориальной подсудности.
21. Какие издержки, связанные с рассмотрением дела, предусмотрены ГПК РФ?
22. Какие виды исков существуют? Приведите их материально-правовую и процессуальную классификации.
23. Покажите разницу между предпосылками права на предъявление иска и условиями его реализации. Раскройте их содержание.
24. Дайте определения судебного доказывания и доказательств.
25. Каковы цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству?
26. В чем отличие приостановления производства по делу от отложения производства по делу?
27. Каково содержание понятия судебного приказа?
28. В чем заключаются наиболее характерные особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим?
29. В каком случае суд оставляет заявление без рассмотрения?
30. Какие документы прилагаются к заявлению об усыновлении ребенка?

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449014>

2. Гражданский процесс в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; под редакцией В. А. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5099-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384364>

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12016-5. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450539>

### **Дополнительная литература**

1. Гражданский процесс: практикум : учебное пособие / под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова ; Уральский государственный юридический университет. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1376-8 ( в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486576> (06.09.2019).

2. Гражданский процесс : практикум / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 214 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532> (06.09.2019).

3. Коршунов, Н.М. Гражданский процесс : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев ; под ред. Н.М. Коршунова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02122-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114700> (06.09.2019).¶

4. Гражданский процесс / Л.В. Туманова, Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров и др. ; ред. Л.В. Туманова, Н.Д. Амаглобели. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 599 с. – (Dura a lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02583-4. – Текст : электронный.

5. Гражданское процессуальное право России / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; ред. Л.В. Туманова, П.В. Алексей, Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01942-0. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

#### **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Не используется
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.