

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Криминология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Правовых дисциплин Бикмурзина Н. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о криминологии, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об общеуголовной преступности как социальном явлении, основных теоретических направлениях преступность как социально-правовое явление – социологическом, психологическом и смешанном;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.18 «Криминология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Социология», «Философия», «Психология», «Уголовно–процессуальное право», «Уголовное право»:

Изучению дисциплины К.М.18 «Криминология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.10 Уголовное право;

К.М.11 Уголовно-процессуальное право.

Освоение дисциплины К.М.18 «Криминология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Криминология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основной круг проблем, встречающихся при изучении криминологии, и основные способы их решения.; уметь: - находить наиболее эффективные решения основных типов проблем в научной среде.; владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные источники и методы поиска научной информации по криминологии; уметь: - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.; владеть: - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях..
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере криминологии; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере криминологии; владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере криминологии.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - этические нормы, применяемые в криминологии; уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде.; владеть: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики..
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - формы и основные закономерности возникновения, развития криминологии; уметь: - анализировать, сопоставлять развитие этапов возникновения криминологии; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом науки криминологии.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов; уметь: - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них.; владеть: - методами изучаемой дисциплины.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества.; уметь: - работать с разноплановыми источниками информации.; владеть: - профессиональными основами речевой коммуникации..
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	знать: - основные признаки, понятия и цели преступность особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию.; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности.; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.;
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов.; уметь: - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности.; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами криминологии..
ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	20	20

Лекции	12	12
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая часть:

Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX века. Преступность как социально-правовое явление основные концепции причин преступности. Личность преступника. Криминологическая виктимология.

Раздел 2. Особенная часть:

Предупреждение преступности. Причины и условия преступности. Особенности насильственной преступности и её предупреждение. Особо опасный вид преступности - терроризм.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Общая часть (6 ч.)

Тема 1. понятие, предмет, методология и задачи криминологии (2 ч.)

1. Предмет, задачи криминологии.
2. Криминология в системе наук.
3. Задачи и принципы криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики (2 ч.)

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения
3. Преступность, ее социальные свойства и функции
4. Латентная преступность
5. Показатели преступности

Тема 3. Преступник и его криминологическое изучение (2 ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Психологическая защита в преступном поведении
6. Типология преступников

Раздел 2. Особенная часть (6 ч.)

Тема 4. Причины и условия преступности (2 ч.)

1. Понятие предупреждения преступлений.
2. Виды и этапы предупредительной деятельности
3. Система специального предупреждения преступлений
4. Субъекты предупреждения преступности

Тема 5. Криминологическое прогнозирование (2 ч.)

1. Понятие и содержание борьбы с преступностью.
2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды

Тема 6. планирование мер борьбы с преступностью (2 ч.)

- 1.Предупреждение преступлений
- 2.Понятие предупреждения преступлений.
- 3.Виды и этапы предупредительной деятельности
- 4.Система специального предупреждения преступлений
- 5.Субъекты предупреждения преступности

53 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.) Раздел 1. Общая часть (4 ч.)

Тема 1. понятие, предмет, методология и задачи криминологии (2 ч.)

1. Предмет, задачи криминологии.
2. Криминология в системе наук.
3. Задачи и принципы криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики (2 ч.)

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения
3. Преступность, ее социальные свойства и функции
4. Латентная преступность
5. Показатели преступности

Раздел 2. Особенная часть (4 ч.)

Тема 3. Приступник и его криминологическое изучение (2 ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Психологическая защита в преступном поведении
6. Типология преступников

Тема 4. Причины и условия преступности (2 ч.)

- 1.Понятие предупреждения преступлений.
- 2.Виды и этапы предупредительной деятельности
- 3.Система специального предупреждения преступлений
- 4.Субъекты предупреждения преступности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (39,5 ч.)

Раздел 1. Общая часть (39,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте криминологическую характеристику насильственной преступности. Опишите состояние, структуру, динамику преступлений против личности в стране, крае, городе, где Вы проживаете.
2. Назовите особенности причин и условий, способствующих преступлениям против личности. Разработайте схему.
3. Дайте классификацию (типологию) личности насильственного преступника. Опишите социальный портрет убийцы и других насильственных преступников.
4. Разработайте для региональной программы борьбы с преступностью раздел, в котором будут сформулирована система мер предупреждения насильственной преступности.

5. Составьте письменно аналитическую справку о масштабах и уровне распространения насильственной преступности в Вашем регионе (городе), назовите причины и условия, способствующие повышенному уровню агрессивности, нетерпимости, раздражительности, применения физической силы или оружия в конфликтных ситуациях среди значительной части населения. Обоснуйте, в какой мере прослеживается связь между данными явлениями и совершением насильственных преступлений. Сформулируйте Ваши предложения, что необходимо предпринять для изменения ситуации в лучшую сторону.
6. Дайте определение понятия насильственной преступности, назовите круг преступлений, относимых к данной категории.
7. Дайте основную характеристику показателей преступлений против личности (состояния, структуры, динамики). Назовите современные тенденции ее изменения.
8. Какие изменения произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние годы?
9. Назовите наиболее характерные признаки социального портрета насильственного преступника.
10. Представьте схематично систему причин и условий, способствующих преступлениям против личности.
11. Назовите типичные причины и условия, способствующие семейному, бытовому насилию.
12. Сформулируйте систему мер предупреждения преступлений против личности, связанных с насилием.
13. Назовите особенности профилактики отдельных видов насильственных преступлений против личности.
14. Характеристика и основные направления организации профилактики преступности и ее разновидностей с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.
15. Криминологические исследования как основа для разработки мер профилактики преступлений на отдельном объекте, в городе, районе, регионе.
16. Разработка системы мер профилактики на федеральном, региональном и местном уровнях.
17. Разработайте программу профилактики преступности применительно к краю, району, городу, в котором Вы проживаете; трудовому коллективу, в котором Вы работаете.
18. Нарисуйте схему основных направлений профилактики преступности применительно к определенным территориальным условиям с учетом их специфики.
19. Напишите основные этапы криминологической профилактики, которые должны быть учтены при составлении соответствующей программы с учетом специфики региона (города), в котором Вы проживаете.
20. Обоснуйте, какие региональные особенности профилактики преступлений должны обязательно учитываться при разработке комплексного плана или программы предупреждения преступности.
21. Что такое региональные особенности профилактики преступности?
22. Назовите основные направления профилактики преступности, с учетом территориальных, социально-экономических, национальных и иных особенностей.
23. Дайте классификацию системы мер профилактики преступности в целом для российского государства.
24. Назовите приоритетные направления профилактики преступности для Дальневосточного региона.
25. На основе каких нормативно-правовых документах осуществляется организация профилактики преступности в российском государстве?
26. В чем выражается соотношение уголовно-правовой и криминологической профилактики преступности?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества			

Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
--	--	--	---

ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
--	--	--	---

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Экзамен, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Раскройте предмет криминологии
2. Раскройте понятие криминологии
3. Охарактеризуйте систему криминологии
4. Сопоставьте криминологию и другие науки
5. Раскройте задачи криминологии на современном этапе
6. Выявите и раскройте антропологические концепции причин преступности
7. Раскройте социологические концепции преступного поведения
8. Охарактеризуйте развитие отечественной криминологии в дореволюционный период
9. Дайте понятие латентной преступности, назовите ее виды и методы оценки
10. Охарактеризуйте развитие криминологии во второй половине XX века и ее современно состояние
11. Понятие преступности. Преступление и преступность
12. Назовите основные тенденции преступности в современной России
13. Дайте понятие личности преступника
14. Перечислите и охарактеризуйте элементы структуры личности преступника
15. Назовите основные типы личности преступника
16. Дайте понятие причин и условий преступности
17. Раскройте классификацию причин и условий преступности
18. Раскройте механизм совершения конкретного преступления, перечислите его элементы
19. Дайте определение криминальной мотивации. Раскройте виды криминальной мотивации
20. Дайте понятие криминогенной ситуации, назовите ее виды и классификацию
21. Дайте понятие, назовите цели и принципы предупреждения преступлений
22. Перечислите виды предупредительной деятельности
23. Дайте понятие и назовите основные направления общего предупреждения преступлений
24. Дайте понятие и назовите основные направления индивидуального предупреждения преступлений
25. Назовите элементы системы предупреждения преступлений

26. Дайте определение криминальной виктимологии, назовите ее предмет, задачи.
27. Назовите меры виктимологической профилактики преступлений.
28. Дайте понятие, назовите цели и виды криминологических исследований
29. Дайте определение криминологического прогнозирования преступности, и назовите его методы
30. Назовите виды криминологических прогнозов
31. Дайте понятие криминологической характеристики отдельных видов преступности. Назовите виды преступности
32. Перечислите элементы криминологической характеристики отдельных видов преступности
33. Дайте общую характеристику насильственной преступности
34. Охарактеризуйте личность насильственного преступника
35. Назовите причины и условия насильственной преступности
36. Перечислите меры предупреждения насильственных преступлений
37. Дайте общую характеристику имущественной преступности
38. Охарактеризуйте личность имущественного преступника
39. Назовите детерминанты имущественной преступности
40. Перечислите меры предупреждения имущественной преступности.
41. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних и молодежи
42. Охарактеризуйте личность несовершеннолетнего преступника
43. Назовите детерминанты преступности несовершеннолетних
44. Назовите особенности предупреждения преступности несовершеннолетних
45. Дайте общую характеристику рецидивной преступности
46. Охарактеризуйте личность преступника – рецидивиста
47. Назовите меры предупреждения рецидивной преступности
48. Дайте понятие профессиональной преступности, перечислите ее признаки.
49. Охарактеризуйте личность профессионального преступника.
50. Перечислите основные направления предупреждения профессиональной преступности
51. Назовите причины и условия профессиональной преступности
52. Дайте понятие и общую характеристику организованной преступности.
53. Охарактеризуйте личность преступника – участника организованных преступных формирований.
54. Назовите основные детерминанты организованной преступности
55. Назовите особенности предупреждения организованной преступности
56. Дайте общую характеристику преступности в сфере незаконного оборота наркотиков
57. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков
58. Охарактеризуйте причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков
59. Назовите меры предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков
60. Назовите причины и условия предупреждения коррупционной преступности

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117>

2. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

3. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/425832>

Дополнительная литература

1. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02528-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
3. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами,

обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.