

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры правовых дисциплин Бикмурзина Н.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимы для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- овладение умением пользоваться нормативно-правовыми актами для решения исследовательских проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.3 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.20 Ювенальное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - как ориентироваться в системе органов и учреждений, занимающихся профилактикой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ювенальной терминологией;- навыками: работы с правовыми актами.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;- выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности.

Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу:

Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Тема 1. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности (2 ч.)

Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц». Содержание, значение и применение категорий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе. Положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России. Причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (социально-экономические, социально-психологические, психологические, др.). Последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (4 ч.)

Тема 2. Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие (2 ч.)

Система профилактики безнадзорности и беспризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект профилактики безнадзорности и беспризорности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (6 ч.)

Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности (2 ч.)

1. Понятие «беспризорность» и понятие «безнадзорность».
2. Исторические аспекты предупреждения беспризорности правонарушений несовершеннолетних в России.
3. Факторы, способствующие распространению безнадзорности.
4. Социальная защита беспризорных детей.

Тема 2. Социальные причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Отклонения в поведении подростков. Педагогическая и социальная запущенность детей.
4. Понятие «семейного неблагополучия».
5. Школьное неблагополучие. Недостатки учебной и воспитательной работы в школе.
6. Проблемы организации досуга молодежи.
7. Влияние кино и СМИ на формирование личности подростка.
8. Влияние неформальных молодежных групп и объединений на несовершеннолетних.

Тема 3. Основные направления деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.
2. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания.
3. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.
5. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи.
8. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы службы занятости.
11. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
12. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Планирование межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (4 ч.)

Тема 4. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие (2 ч.)

1. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы.
3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Тема 5. Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
2. Виды, значение и порядок реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Социально-правовая помощь и жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Раскройте исторические предпосылки профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Дайте определение понятий: «безнадзорность», «беспризорность».
3. Раскройте содержание категорий: «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».
4. Проведите сравнительный анализ положения безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России и зарубежом.
5. Раскройте причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Дайте определение социальной депривации.
7. Что является правовой основой профилактики безнадзорности и беспризорности?
8. Назовите источники правового регулирования профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Тест

(предусмотрено несколько вариантов ответов)

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- А. Отсутствие контроля за поведением.
- Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
- Д. Непосещение образовательного учреждения.

Ключ: А, Б, В.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- В. Воспитание ребенка в неполной семье.
- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
- Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

Ключ: А, Б, Г, Д.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: Ж.

4. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- Б. Защита прав несовершеннолетних.

- В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений
- Д. Предупреждение беспризорности.
- Е. Повышение культуры родителей.

Ключ: А, Б, Г, Д.

5. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Системность.
- Б. Законность.
- В. Демократизм.
- Г. Индивидуальный подход.
- Д. Государственная поддержка общественных объединений.
- Е. Последовательность.
- Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: Б, В, Г, Д.

6. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

- А. Международным и федеральным уровнем.
- Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
- В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

Ключ: Б.

7. Написать эссе на тему:

Экстремистские проявления в молодежной среде.

8. Какие причины влияют на детскую безнадзорность и беспризорность:

- А. социально-экономические
- Б. экономические
- В. социально-психологические
- Г. социальные
- Д. медико-психологические

Ключ: А, В, Д.

Преступность – это ...

А. виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

Б. правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

В. исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени.

Г. применение каких-либо, правовых или неправовых, неприятных или нежелательных мер в отношении человека, животного или их групп в ответ на неповиновение или на неуютное или морально неправильное поведение.

Ключ: В.

Раскройте понятие детская преступность _____

Индивидуальные задания

1. Раскройте исторические предпосылки профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Дайте определений понятий: «безнадзорность», «беспризорность».

3. Раскройте содержание категорий: «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».
4. Проведите сравнительный анализ положения безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России и зарубежом.
5. Раскройте причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Дайте определение социальной депривации.
7. Что является правовой основой профилактики безнадзорности и беспризорности?
8. Назовите источники правового регулирования профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
9. Используя Internet- поиск и статистический анализ, сравните состояние безнадзорности и беспризорности в различных регионах России. Определите территории с наибольшими показателями безнадзорности и беспризорности (наименьшими). Выявите факторы, способствующие росту (снижению) безнадзорности и беспризорности в данных территориях.
10. Проанализируйте официальные сайты школ (любая школа – на выбор). Определите меры профилактики безнадзорности и беспризорности в данном общеобразовательном учреждении, оцените их на соответствие нормам права. Дайте рекомендации по обновлению

Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (30,66666666666666666666 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Назовите элементы системы профилактики безнадзорности беспризорности несовершеннолетних.
2. Какие технологии профилактики безнадзорности беспризорности используются в образовательных учреждениях?
3. В чем суть технологии социального вмешательства?
4. Какой инструментарий используется для социальной диагностики семейного неблагополучия.
5. Определите направления социальной работы с семьей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
6. Раскройте сущность индивидуальной профилактической работы.
7. Разработайте тематику консультаций для родителей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
8. Приведите пример формы дневника социального патронажа семьи.
9. Составьте план социальной работы с замещающей семьей.
10. Сравните опыт профилактики в России и за рубежом (постройте сравнительную таблицу).
11. Проанализируйте проблемы международного усыновления.
12. Разработайте комплекс мер профилактики безнадзорности и беспризорности для каждого органа и учреждения системы профилактики. Выделите среди них меры межведомственного характера. Предложите инструментарий для оценки их эффективности.
13. Составьте социально-психологическую характеристику на ребенка, воспитывающегося в семье, находящейся в социально-опасном положении (ситуация может быть виртуальной, взята из художественного произведения, кинофильма).
14. Разработайте социальный проект, направленный на обеспечение социально-полезной занятости несовершеннолетних, который может быть реализован в условиях учреждения социального обслуживания.
15. Предложите программу работы с несовершеннолетними в палаточном лагере. Подготовьте ее слайд-презентацию.
16. Разработайте сценарий игровой конкурсной программы для уличной работы с несовершеннолетними.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Профилактика асоциального поведения среди учащихся школы

Задачи центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей

Функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Кризис семьи и преступность несовершеннолетних. 5. Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.

Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цели и задачи органов здравоохранения в профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			

<p>имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>	<p>понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач</p>
--	---	--	--

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<p>имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>	<p>понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач</p>
--	---	--	--

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.				

Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Раскрыть сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц»
2. Охарактеризовать состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе
3. Раскрыть положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России
4. Перечислить причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
5. Выявить последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
6. Перечислить социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
7. Раскрыть условия противоправного поведения несовершеннолетних
8. Раскрыть понятия «преступность» и «девиантное поведение». Выявить причины преступности несовершеннолетних
9. Перечислить и раскрыть уровни отклоняющегося поведения: докриминогенный и криминогенный
10. Перечислить правовые источники курса. Дать характеристику ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Перечислить федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей
12. Охарактеризовать систему профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Раскрыть понятие и структуру
13. Дать характеристику Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

14. Перечислить и раскрыть подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел
15. Проанализировать органы опеки и попечительства как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
16. Проанализировать органы управления образованием и образовательные учреждения как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
17. Проанализировать органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
18. Охарактеризовать Уполномоченного по правам ребенка как субъекта профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
19. Дать понятие, и раскрыть сущность индивидуальной профилактической работы
20. Перечислить категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проанализировать сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними
21. Перечислить и раскрыть права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
22. Дать характеристику социальной диагностики семейного неблагополучия. Охарактеризовать раннее выявление социального сиротства
23. Охарактеризовать выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
24. Проанализировать психолого-педагогическое просвещение родителей
25. Перечислить и раскрыть критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-238-02528-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

3. Уголовный процесс [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 545 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 1. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-14-1 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483242>

Дополнительная литература

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. – М. Флинта, 2012. – 297 с. [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

2. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 215 с.

3. Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие для ВУЗов./ Ф.Р. Сундуров, И.А. Тарханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016. - 864 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
3. <http://ombudsmanrf.ru/> - Уполномоченный по правам человека в России
4. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
5. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»

6. <http://www.fond-detyam.ru/> - Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.