

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения праву**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Гуревичева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - настоящего учебного курса состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.22 «Методика обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.22 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология;

К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.22 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная педагогическая практика;

К.М.06.ДВ.04.1 Игровые технологии на уроках права;

К.М.06.ДВ.04.2 Организация внеурочной деятельности пр праву;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные требования к результатам совместной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе).
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - процессы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе); уметь: - оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; уметь: - обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками подбора методов, приемов организации контроля и оценки.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - специфику выявления и корректирования трудностей в обучении; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся..
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - Особенности выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.; уметь: - Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.; владеть: - Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса..
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - Процедуру осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.; уметь: - Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.; владеть: - Навыками проектирования и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса..
---	--

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); уметь: - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы ; владеть: - навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - Методику создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; уметь: - создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; владеть: - Навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами..

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - Процедуру реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.; уметь: - Реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.; владеть: - авыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров..
--	--

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методоее реализации с требованиями ; уметь: - Демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ; владеть: - Навыками демонстрирования алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями .
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; владеть: - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - Способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - Демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - Нвыками демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - Навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - Способы анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; уметь: - Объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - Навыками анализа поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.	знать: - Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся; уметь: - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - Процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - Навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	знать: - Процедуру формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; уметь: - Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; владеть: - Навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
--	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - Необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; уметь: - Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; владеть: - Навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс..
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	знать: - Процесс использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. ; уметь: - Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. ; владеть: - Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. .

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - Процесс участия проектирования основных и дополнительных образовательных программ.; уметь: - Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.; владеть: - Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ..
ПК-6.2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементовПроектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	знать: - Процесс проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Право». ; уметь: - Проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Право». ; владеть: - Навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Право». .

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - Методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.; уметь: - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.; владеть: - Навыками разработки индивидуально ориентированные учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей..
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - Процесс проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.; уметь: - Проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.; владеть: - Навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	знать: - Методику использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.; уметь: - Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.; владеть: - Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права..

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
Контактная работа (всего)	56	28	28
Лекции	16	8	8
Практические	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	88	44	44
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Курсовая работа			+
Экзамен			+

Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Раздел 1.

Методика обучения праву как наука:

Вводное занятие. История становления МОП.

Раздел 2. Методологические основы методики преподавания правовых знаний:

МОП предмет задачи и основные функции. Система правового образования учащихся.

Раздел 3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему:

Учебная литература.

Раздел 4. Учитель права современной школы. Методика преподавания отдельных правовых тем:

Современный урок по праву. Конспект и технологическая карта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.) Раздел 1.

Методика обучения праву как наука (4 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

Тема 2. История становления МОП (2 ч.)

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Раздел 2. Методологические основы методики преподавания правовых знаний (4 ч.)

Тема 3. МОП предмет задачи и основные функции (2 ч.)

Понятие правового обучения, правового образования; концепции правового образования.

Деление юридических наук на группы: причины, результаты.

Способы передачи юридической информации, как возможность формирования умений у учащихся делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения.

Причины нецелесообразности увлечения теоретическими аспектами права в школе. Понятие учебного плана образовательного учреждения.

Значение и влияние различных правовых концепций на содержание правовых концепций на содержание правовых курсов, их научно-методическое и технологии обучения.

Тема 4. Система правового образования учащихся (2 ч.)

Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Система формирования основ нормативной культуры школьника.

Учебные программы и пособия, содержащие пропедевтические правовые знания. Интегративные и модульные программы пропедевтических правовых курсов. Региональные

пропедевтические программы и пособия.

Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Негативные стороны правового менталитета россиян. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Раздел 3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему (4 ч.)

Тема 5. Учебная литература (2 ч.)

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.

Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.

Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.

Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

Тема 6. Современный урок по праву. Конспект и тех.карта (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

Раздел 4. Учитель права современной школы. Методика преподавания отдельных правовых тем (4 ч.)

Тема 7. Технологии преподавания права в школе (2 ч.)

Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов,

нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Тема 8. Преп основ конст права (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

53. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Методика обучения праву как наука (10 ч.)

Тема 1. История становления МОП (2 ч.)

1. Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.
2. Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.
3. Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.
4. Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.
5. Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.
6. Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 2. Система правового образования учащихся (2 ч.)

1. Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.
2. Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.
3. Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.
4. Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.
5. Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.
6. Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Тема 3. Учебная литература (2 ч.)

1. Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования.
2. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.
3. Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.
4. Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.
5. Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради,

наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

6. Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

Тема 4. Основные методы обучения праву (2 ч.)

1. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников в процессе учебной деятельности.
2. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.
3. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.
4. Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.
5. Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.
6. Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).
7. Использование в методике специальных приемов работы с учебником.

Тема 5. Формирование когнитивно компетентна (2 ч.)

1. Методические особенности формирования правовых знаний. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
2. Роль проблемного обучения в формировании правосознания. Диалоговые формы в правовом обучении.
3. Методические пути формирования правовых понятий. Правовое понятие, его сущность. Типы понятий.
4. Право как системообразующее понятие правоведческих курсов, его многоаспектность. Специфика раскрытия понятий нормативного права.
5. Приемы работы с понятиями отраслевого права.
6. Значение сформированности правовых понятий для совершенствования когнитивного компонента правосознания школьни

Раздел 2. Методологические основы методики преподавания правовых знаний (10 ч.)

Тема 6. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.
2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 7. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.
2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 8. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.

2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 9. Урок по праву (2 ч.)

1. Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках.
2. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.
3. Типы уроков права: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок. Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса.
4. Требования, предъявляемые к современному уроку: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

Тема 10. Игровые технологии по праву (2 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.
2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.
3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.
4. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.
5. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.

Раздел 3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему (10 ч.)

Тема 11. Игровые технологии по праву (2 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.
2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.
3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.
4. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.
5. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.

Тема 12. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.
2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права.
3. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.
4. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.
5. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.
6. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Тема 13. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.
2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права.
3. Содержание «практической

направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.

4. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.
5. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.
6. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Тема 14. Инновации в преподава (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 15. Инновации в преподава (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Раздел 4. Учитель права современной школы. Методика преподавания отдельных правовых тем (10 ч.)

Тема 16. Инновации в преподава (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 17. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"
2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

Тема 18. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"

2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

Тема 19. Науч. орг. труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

Тема 20. Науч. орг. труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (26,4 ч.)

Раздел 1. Методика обучения праву как наука (13,2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?
2. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
3. Какова связь методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?
4. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?
5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России.
6. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин
К.Д.Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?
7. Почему в дореволюционной России не преподавались обществоведческие курсы?
8. Какие изменения в задачах и содержании школьного правового образования произошли после прихода к власти советского правительства?
9. Охарактеризуйте сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?
10. Чем были обусловлены изменения в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в 1930-е гг.?
11. Докажите, что курс «Конституция СССР» являлся инструментом идеологического воздействия на правовое сознание школьников.
12. Какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществовед

ие» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.

13. Какую роль в формировании правовой культуры школьников имел курс «Основы советского государства и права»?

14. Рассмотрите особенности развития правовой методической мысли в СССР.

15. Охарактеризуйте систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США.

16. Назовите основные этапы реформирования системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной России.

17. Охарактеризуйте первый этап реформирования системы образования. Как изменились цели, задачи, принципы преподавания социально-гуманитарных дисциплин?

18. Какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ?

18. Охарактеризуйте основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?

19. Каковы цели и задачи правового образования?

20. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

Вариант 1

1. Слово «методика» в переводе с греческого означает:

- а) педагогическая наука;
- б) путь исследования;
- в) школьная методология;
- г) метод изучения.

2. Предметом методики обучения праву являются:

- а) процесс обучения правовым знаниям;
- б) процесс познания права;
- в) процесс научного исследования.

3. Древние юристы занимались:

- а) составлением различных документов, юридических договоров между частными лицами;
- б) изданием законов;
- в) оказывали психологическую помощь населению.

4. В 1937/38 гг. в учебных классах школы в качестве самостоятельного предмета появилась новая учебная дисциплина. Она содержала правовые знания по:

- а) семейному праву;
- б) уголовному праву;
- в) конституционному праву;
- г) трудовому праву.

5. Обучение – это:

- а) активизация познавательной деятельности учеников;

- б) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие;
- в) система действий учителя, который стимулирует, побуждает учеников самостоятельно осваивать новое, расширять свои знания.

6. Правовое воспитание есть:

- а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными правовыми целями, идеалами, убеждениями;
- б) процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств;
- в) систематическое, направленное воздействие на личность в целях формирования у него высокого уровня правосознания, готового к сотрудничеству с гражданами, высокой правовой культуры.

7. Какой прием используется при решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верные пояснения:

- а) рассуждения;
- б) объяснения;
- в) доказательства.

8. Для лекции ведущими методическими приемами являются:

- а) объяснение;
- б) ученическое сообщение;
- в) учебная дискуссия.

9. Школьный учебник – это:

- а) система учебных программ, выстроенная по вертикали поэтапно, циклично на протяжении всего срока обучения школьников;
- б) учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного освоения;
- в) документ, титульный лист которого содержит основные реквизиты (автор, название, место и год издания и т.д.).

10. Учебная программа – это нормативный документ:

- а) включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- б) раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общего времени на их изучение;
- в) излагающий предметное содержание образования и определяющий виды деятельности, предназначенные для обязательного освоения.

11. Инновации в обучении представляют собой:

- а) обновление, создание новых технологий и идей в учебном процессе;
- б) упорядоченную совокупность действий, операций, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса;
- в) совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет.

12. Творческое усвоение и применение знаний характерно для:

- а) репродуктивного метода;

- б) исследовательского метода;
- в) объяснительно-иллюстративного метода.

13. Какой прием используется при раскрытии смысла изучаемых правовых явлений:

- а) рассуждения;
- б) объяснения;
- в) доказательства.

14. Для семинара ведущими методическими приемами являются:

- а) рассуждение;
- б) характеристика;
- в) эвристическая беседа.

15. Структура урока – это:

- а) соотношение элементов урока в их определенной последовательности;
- б) логическая единица темы, раздела, курса;
- в) основной способ подачи учебного материала.

16. Задание – это:

- а) требование выполнить какое-либо действие;
- б) толкование, пояснение, необходимое для правильного понимания части, главы, учебника;
- в) эффективное дидактическое средство, позволяющее формировать умения и навыки самостоятельной работы.

17. Юридическое мировоззрение – это:

- а) мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
- б) высшая форма познания, активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;
- в) система твердых взглядов и установок, основанных на абсолютной роли права в жизни общества, непреложности главных устоев правового государства – правовых ценностей и культуры права.

18. Методический прием есть:

- а) последовательное изложение, которое может быть представлено аналитическим повествованием или рассказом;
- б) организованное усвоение опыта творческой деятельности, творческое усвоение и применение знаний;
- в) составная часть метода, действия, направленные на решение конкретной задачи.

19. Рефератом называют:

- а) прозаический этюд, представляющий общие или предварительные соображения о каком-либо предмете;
- б) краткое изложение в письменном виде или в форме доклада основных результатов изучения какой-либо проблемы;
- в) традиционную форму экзаменационных испытаний: ответы учащихся на экзаменационные билеты.

20. Мышление представляет собой:

- а) активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;
- б) конкретные представления о будущем объекте с учетом определенных условий;
- в) особый методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать варианты правомерного поведения с учетом заданных условий.

21. Стандарты образования - это:

- а) учебные программы и пособия, используемые в практике правового обучения;
- б) правила, требования, принципы для всеобщего и многократного использования в сфере образования;
- в) индивидуально-личностный результат образования.

22. Массовое правосознание есть:

- а) разновидность коллективного правосознания, например, правосознание возрастных слоев населения;
- б) юридически признанные интересы общества, находящиеся под защитой государства;
- в) правосознание, которое характерно для нестабильных, временных объединений людей.

23. Основные знания Всеобщей Декларации прав человека заключаются:

- а) в уточнении исторических документов о правах человека;
- б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы для народов мира;
- в) о систематизации идей о правах и свободах человека.

24. Учебные правовые знания – это:

- а) знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей;
- б) система целенаправленных воспитательных и обучающих действий, организованных на идее права, предполагающая формирование личности на основе современных правовых ценностей;
- в) конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для социума.

25. Тематический контроль представляет собой:

- а) проверку качества усвоения отдельных тем;
- б) фиксирование минимума подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение;
- в) систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке.

26. Интерактивное обучение есть:

- а) творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников;
- б) обучение через опыт: переживание участниками конкретного опыта, осмысление полученного опыта, обобщение, применение на практике;
- в) искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит познавательный характер.

27. Хрестоматия – это:

- а) учебно-методическое пособие для учащихся с набором различных видов познавательных заданий;

- б) ядро, вокруг которого группируются все другие учебные книги и средства обучения;
- в) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.

28. Рабочая учебная программа:

- а) очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, умений, дает общие рекомендации методического характера;
- б) отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитывает уровень подготовленности учащихся.

29. Какой прием позволяет выделить общее и отличное в изучаемых правовых явлениях:

- а) рассуждения;
- б) объяснения;
- в) доказательства.

30. Учебный процесс – это:

- а) дидактическое взаимодействие преподавания и учения;
- б) всякое действие, которое принципиально возможно при существующих условиях, причинно-следственных связях, отраженных в сознании субъекта;
- в) часть системы российского образования, нормативную основу которого составляет Закон РФ «Об образовании».

Раздел 2. Методологические основы методики преподавания правовых знаний (13,2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание основных методов обучения праву.
2. Проанализируйте методические приемы правового обучения.
3. Раскройте сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.
4. Раскройте особенности методики преподавания философско-правовых знаний.
5. Дайте определение дидактическим играм
6. Дайте определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?
7. Дайте определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?
8. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования.
9. Охарактеризуйте основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?
10. В чем назначение правовой пропедевтики?
11. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.
12. Рассмотрите нормативные документы, реализующие содержание правового образования.
13. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?
14. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.
15. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.
16. Какова роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников?
17. Рассмотрите структуру и функции правовых знаний.
18. Раскройте логику учебного познания правовой действительности.
19. Каковы методы и приемы формирования правовых представлений?
20. На конкретном примере рассмотрите технологию формирования правового понятия.

21. Какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?
22. Опишите технологию формирования одного из предметных умений.
23. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении?
24. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.
25. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.
26. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.
27. Какова роль в процессе преподавания права различных средств обучения?
28. Охарактеризуйте роль электронных средств обучения в процессе преподавания права.
29. Рассмотрите основные технологические приемы анализа и экспертизы электронных средств обучения.
30. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Продолжите определение: Правовое обучение - это:
 - а) формирование правомерного поведения на основе определенных теоретических представлений о юридических нормах жизни, законодательства и правовых принципах;
 - б) отбор содержания правового материала в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
 - в) проектирование форм, средств, способов обучения с учетом содержания и познавательных возможностей.
2. Образование – это:
 - а) целенаправленная деятельность воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
 - б) регулятор деятельности людей, формирование структуры личности;
 - в) формирование и развитие личности на основе современных представлений и гуманизме.
3. Право как учебная дисциплина представляет собой:
 - а) сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни;
 - б) комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью особенностей обучаемых методов передается в процессе обучения;
 - в) методы познания правовой действительности и источники права.
4. Формирование личности – это:
 - а) процесс изменения личности во взаимодействии ее с реальностью, появление новообразование в структуре личности;
 - б) содержание и структура школьного обществоведческого образования;
 - в) научно-методическая организация процесса обучения.
5. Юридическое мировоззрение есть:
 - а) мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
 - б) высшая форма познания, активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;

в) система твердых взглядов и установок, основанных на абсолютной роли права в жизни общества, непреложности главных устоев правового государства – правовых ценностей и культуры права.

6. Диагностика результативного компонента представляет собой:

- а) проверку и контроль знаний, умений школьников и формирование устойчивых навыков;
- б) дидактический принцип и условие, включая задачи, содержание, методы, средства, формы обучения разным предметам;
- в) познавательную деятельность учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата.

7. Учебным процессом называется:

- а) решение системы задач в учебном процессе;
- б) дидактическое взаимодействие преподавания и учения;
- в) ведущая цель юридического образования.

8. Правовые ценности – это:

- а) деяния, не выходящие за пределы безусловных государственных установлений;
- б) конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для социума;
- в) всякое действие, которое принципиально возможно при существующих условиях, причинно-следственных связях, отраженных в сознании субъекта.

9. Правовая культура есть:

- а) формирование устойчивого позитивного отношения учеников к праву выбора и механизму его реализации, создание условий для накопления учащимися положительного социального опыта в процессе реализации права выбора;
- б) обеспечение стремления к гармонии интересов личности и общества через корректирование представлений личности о ее правомочиях;
- в) совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующейся на правовом сознании.

10. Общественное правосознание – это:

- а) уровень осознания необходимости права, который возникает в ходе повседневной деятельности людей;
- б) правовые взгляды, идеи, чувства конкретного общества;
- в) правосознание, которое характерно для нестабильных, временных объединений людей.

11. Метод обучения представляет собой:

- а) последовательное изложение, которое может быть представлено аналитическим повествованием или рассказом;
- б) взаимодействие учителя и учащихся, при котором учитель системой последовательных и упорядоченных действий, с помощью различных средств организует познавательную и практическую деятельность учащихся по усвоению учебного материала;
- в) организованное усвоение опыта творческой деятельности, творческое усвоение и применение знаний;

12. Учебно-правовая ситуация представляет собой:

- а) особый методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать;

- б) проверку знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, введение их в круг проблем исследования;
- в) целенаправленное воздействие педагогов на учащихся с целью приобретения ими определенных знаний, умений, навыков.

13. Содержание образования – это:

- а) система, состоящая в формировании правовой культуры личности;
- б) воздействие всех факторов общественной жизни на формирование определенных качеств личности;
- в) содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физическим развитием человека.

14. Урок изучения нового материала целесообразно организовать:

- а) когда содержание предшествующих тем хорошо усвоено, а новый материал требует особого внимания в силу своей важности, сложности и проч.;
- б) когда требуется решить сразу несколько дидактических задач: изучение нового материала, проверку знаний, применение знаний, повторение;
- в) когда необходимо проанализировать изученные ранее проблемы на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих уроках по данной теме.

15. Рабочая тетрадь по праву есть:

- а) индивидуальное учебно-методическое пособие для учащихся с набором различных видов познавательных заданий;
- б) ядро, вокруг которого группируются все другие учебные книги и средства обучения;
- в) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.

16. Тип урока определяется:

- а) установлением связи разных учебных курсов по содержательным аспектам;
- б) по основной дидактической задаче, решаемой на уроке;
- в) проведением взаимосогласованных форм учебной работы.

17. Функциональный анализ представляет собой:

- а) постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников;
- б) эмоциональное отношение человека к правовой действительности, нормам права;
- в) определение образовательных, воспитательных возможностей материала урока.

18. Учебные планы – это:

- а) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.
- б) нормативные документы, направляющие деятельность образовательных заведений, отражающие объем и содержание обучения;
- в) часть системы российского образования, нормативную основу которого составляет Закон РФ «Об образовании».

19. Продолжите определение: Правовое воспитание – это:

- а) систематическое, направленное воздействие на личность в целях формирования у нее высокого уровня правосознания, готовности к сотрудничеству с согражданами, высокой правовой культуры;

- б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными правовыми целями, идеалами, убеждениями;
- в) процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

20. Самостоятельная работа обучаемых представляет собой:

- а) систему учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников;
- б) познавательную деятельность самих учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата;
- в) формулирование навыков правомерного поведения, развитие способностей следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов.

21. Закон – это:

- а) мера возможного поведения;
- б) установление общего и различного;
- в) акт высшей юридической силы, изданный высшим органом власти в установленном порядке.

22. Текущий контроль представляет собой:

- а) проверку качества усвоения отдельных тем;
- б) фиксирование минимума подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение;
- в) систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке.

23. Для лекции ведущими методическими приемами являются:

- а) объяснение;
- б) ученическое сообщение;
- в) учебная дискуссия.

24. Правовая аккультурация – это:

- а) конкретные требования юридического характера;
- б) осознание правового контекста;
- в) процесс взаимовлияния правовой культуры различных народов, диалог культур.

25. Стандарты образования:

- а) учебные программы и пособия, используемые в практике правового обучения;
- б) правила, требования, принципы для всеобщего и многократного использования в сфере образования;
- в) индивидуально-личностный результат образования.

26. Творческое усвоение и применение знаний характерно для:

- а) репродуктивного метода;
- б) исследовательского метода;
- в) объяснительно-иллюстративного метода.

27. Предметом методики обучения праву являются:

- а) процесс обучения правовым знаниям;
- б) процесс познания права;
- в) процесс научного исследования.

28. Какой прием используется при раскрытии смысла изучаемых правовых явлений:

- а) рассуждения;

- б) объяснения;
- в) доказательства.

29. Мышление – это:

- а) выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
- б) понимание открыто выраженных связей между отдельными высказываниями, составляющими текст;
- в) активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях.

30. Цель школьного юридического образования состоит в:

- а) передаче правовых ценностей новым поколениям в учебном процессе;
- б) процессе получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств;
- в) потребности каждого человека в свободе выбора между противоправным и правомерным поведением.

Двенадцатый триместр (30,8 ч.)

Раздел 3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему (13,2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие требования предъявляются к современному уроку права?
2. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права.
3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.
4. Каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?
5. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?
6. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?
7. Что такое «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.
8. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.
9. Каковы методы и приемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе правового обучения?
10. Какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?
11. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» учащихся. Каковы ее основные виды?
12. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и внеурочной деятельности учащихся.
13. Каковы задачи и содержание проверки и оценки результатов правового обучения?
14. Какую роль в процессе правового обучения имеет тестовый контроль?
15. Какие новые требования предъявляются к подготовке учителя права?
16. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной культуры учителя права.
17. В чем сущность педагогического творчества современного учителя права?
18. Какую роль в процессе становления профессиональной культуры педагога имеет самообразование? Назовите формы и методы самообразования педагога.
19. Дайте определение лекции как метода и формы организации правового обучения. Обоснуйте целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.
20. Рассмотрите приемы конспектирования лекции.
21. Каковы возможности семинарского занятия в организации самостоятельной

деятельности учащихся на уроках права и на последующих этапах правового образования?

22. Назовите основные виды семинарских занятий. Рассмотрите технологические аспекты проведения семинарских занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Примерные вопросы к контрольной работе

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет, функции, методология ТМОП.
2. Раскройте особенности преподавания философско-правовых знаний в школе .

Вариант 2

1. Раскройте содержание правового образования в современный период его особенности.
2. Сформулируйте определение «правовой нигилизм» и охарактеризуйте основные профилактические методы по его преодолению

Вариант 3

1. Охарактеризуйте особенности проведение самостоятельной работы по праву.
2. Рассмотрите особенности программы юридического образования «STRET LAW»

Вариант 4

1. Раскройте содержание правовая социализация личности.
2. Выделите основные исторические этапы изучения правовых дисциплин и охарактеризуйте их

Раздел 4. Учитель права современной школы. Методика преподавания отдельных правовых тем (17,6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.
2. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?
3. Рассмотрите различные виды практических занятий.
4. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?
5. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации?
6. Охарактеризуйте различные виды внутриклассной дифференциации.
7. Рассмотрите технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.
8. Раскройте сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?
9. Охарактеризуйте основные виды индивидуализированных заданий.
10. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?
11. Дайте определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.
12. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?
13. Охарактеризуйте технологию организации социально-исследовательской деятельности.
14. Раскройте основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.
15. Рассмотрите технологию организации сюжетно-ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).
15. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового

обучения?

16. Опишите основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.

17. На примере конкретной темы курса теория государства и права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

18. На примере конкретной темы курса конституционного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

19. На примере конкретной темы курса административного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

20. На примере конкретной темы курса уголовного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

21. На примере конкретной темы любого курса частного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

22. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании правовой культуры личности? Раскройте возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.

23. Охарактеризуйте формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.

24. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии»

2. Раскройте информативно-объяснительные технологии правового обучения

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры практических кейсов.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные качества и свойства современных педагогических технологий

2. Дайте характеристику использования метода проектов на уроках права в школе.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры обучающих кейсов.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте классификация педагогических технологий (по философской основе, методу обучения, отношению к ребенку и др.)

2. Раскройте особенности применения технологии развивающего обучения по праву в школе.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры научно-исследовательских кейсов.

Вариант 4

1. Раскройте научные основы педагогических технологий

2. Охарактеризуйте технологию деловой игры как форма активного правового обучения.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры практических кейсов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

ЗАДАНИЕ 1.

1 Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»

2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.

3. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

ЗАДАНИЕ 2.

1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
2. Сделать описание и анализ технологий правового обучения

ЗАДАНИЕ 3

1. Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»
2. Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий».
3. Представить пример алгоритма выполнения проектирования педагогических технологий по праву.

ЗАДАНИЕ 4.

1. Сделать аннотацию к статье Е. Н. Муляра «Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении»
2. Разработать план и содержание микроурока (по любой правовой теме), используя методы проблемного обучения.
3. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Права и свободы человека и гражданина.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 История становления права как учебной дисциплины.
- 2 Современная система обучения праву: проблемы и перспективы развития.
- 3 Урок правовых знаний: основные характеристики.
- 4 Методы контроля на уроках по праву: общая характеристика, сравнительный анализ.
- 5 Учебные программы, пособия и комплексы, как формы существования школьного юридического курса.
- 6 Наглядные средства в правовом обучении.
- 7 Обучающие игры на уроках права.
- 8 Развивающий потенциал уроков правовых знаний.
- 9 Приемы работы с текстами на уроках права.
- 10 Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
5	Коммуникативный модуль	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Не способен Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	---	--	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Не способен Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
--	---	--	---

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Не способен Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
--	---	--	---

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не способен Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
---	--	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	---	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен Проектирует и осуществляет учебно-воспитательн ый процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и осуществляет учебно-воспитательн ый процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и осуществляет учебно-воспитательн ый процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме Проектирует и осуществляет учебно-воспитательны й процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	--	---	--

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			

Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	--	---	--

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	--	---	--

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Не способен Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	---	---	---

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	--	--	---

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.

Не способен Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.	Способен в полном объеме Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.
---	---	---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.

Не способен Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	В целом успешно, но бессистемно Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	Способен в полном объеме Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.
--	--	--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
--	--	--	---

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.

Не способен Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».			
Не способен Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	В целом успешно, но бессистемно Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	В целом успешно, но с отдельными недочетами Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	Способен в полном объеме Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			

Не способен Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	---	--	--

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	---	--

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.

Не способен Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	В целом успешно, но бессистемно Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	Способен в полном объеме Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.5)

1. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву
2. Проанализировать основные методы преподавания МОП
3. Охарактеризовать основные исторические этапы форми.юр. науки в России
4. Раскрыть современные системы обучения МОП
5. Сформулировать основные концепции правового обучения
6. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины
7. Раскрыть развитие современной системы обучения праву
8. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования
9. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях
10. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву
11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе
12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву
13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
14. Рассмотреть контрольный урок по праву
15. Охарактеризовать учителя права современной школы
16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении
17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
18. Сформулировать цели использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
19. Сформулировать задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
20. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
21. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
22. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
23. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
24. Раскрыть метод.треб. у современному уроку по праву
25. Раскрыть содержание использования наглядности по праву

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
2. Охарактеризовать использование игровых технологий по праву
3. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
4. Выявить особенности наглядности в обучении праву
5. Выявить особенности формирование умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала
6. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
7. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
8. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права
9. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания
10. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
11. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права

12. Раскрыть содержание вводного урока
13. Раскрыть содержание урока изучения нового материала
14. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права
15. Дать определение и раскрыть содержание научной организации труда учителя права
16. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
17. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
19. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
20. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам
21. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы
22. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
23. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в США
24. Сформулировать содержание МОП как пед.науки
25. Проанализировать основные методы преподавания МОП
26. Охарактеризовать основные исторические этапы формир.юр. науки в России
27. Раскрыть современные системы обучения МОП
28. Сформулировать основные концепции правового обучения
29. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины
30. Раскрыть развитие современной системы обучения праву
31. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования
32. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях
33. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву
34. Рассмотреть планирование правового обучения в школе
35. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву
36. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
37. Рассмотреть контрольный урок по праву
38. Охарактеризовать учителя права современной школы
39. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении
40. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
41. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
42. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
43. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
44. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии
45. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования
46. Определите развивающий потенциал уроков правовых знаний
47. Выявите особенности методики преподавания философско-правовых знаний
48. Определите систему правового образования школьников в современной России
49. Охарактеризуйте организацию процесса правового обучения
50. Определите планирование работы по правовому обучению в школе

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456070>

2. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450984>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

Дополнительная литература

1. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2012. — 192 с.

2. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
4. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.