

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры философии Родина Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения обучающихся;
- формирование умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- воспитание общей культуры будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.07 Предметно-технологический модуль и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Изучению дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.1 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.06.ДВ.04.2 Организация внеурочной деятельности пр праву;
- К.М.2 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право";
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - форму и организацию контроля знаний по праву; уметь: - выделять форму и организацию контроля знаний по праву; владеть: - умением анализировать актуальные проблемы права форму и организацию контроля знаний по праву.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные правила дискуссии по спорным вопросам права и системы качества образования; уметь: - аргументировать свою точку зрения по вопросам качества образования в правовом образовании; владеть: - умением вести дискуссию, аргументировать точку зрения по спорным вопросам права.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - системы оценивания результатов обучения в правовом образовании; уметь: - выделять тенденции развития системы оценивания результатов обучения в правовом образовании ; владеть: - анализом развития системы оценивания результатов обучения в правовом образовании.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - справочную литературу по вопросам тестирования по праву; уметь: - сравнивать справочную литературу по вопросам тестирования ; владеть: - навыком анализа справочной литературы по вопросам тестирования .
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - сопоставлять различные источники информации по вопросам оценивания знаний в правовом образовании; уметь: - анализировать различные источники информации по вопросам оценивания знаний в правовом образовании; владеть: - навыком анализа и сравнения различных источников информации по вопросам оценивания знаний в правовом образовании.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; уметь: - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; владеть: - навыками публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - систему оценивания знаний по праву;; уметь: - применять систему оценивания знаний по праву на педагогической практике; владеть: - определять эффективность оценивания знаний по праву на педагогической практике.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	знать: - специфику исторически сложившихся моделей оценивания результатов обучения; - современные подходы к организации контроля на уроках права; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по праву; уметь: - делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; - реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе организации контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках права; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения права; уметь: - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению компьютерного тестирования; владеть: - теоретическими основами содержания курса;- критическим мышлением и анализом.

ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву; уметь: - характеризовать понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву; владеть: - анализировать понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество образования:

Введение. Педагогический контроль в учебном процессе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Система использования тестов в школьном историческом образовании.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Введение. Педагогический контроль в учебном процессе (2 ч.)

Педагогический контроль, его структура и содержание. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Общедидактический и надпредметный уровни контроля по истории и обществознанию. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды, функции и принципы

контроля. Психолого-педагогические аспекты контроля. Самоконтроль и самооценка. Блок образовательных достижений учащихся. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Понятие и причины неуспеваемости учащихся.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. Система использования тестов в школьном историческом образовании (2 ч.)

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестовых методик в советский период. Развитие тестов в конце XX века. Современные центры, профессионально разрабатывающие тестовые методики. Развитие тестирования в зарубежных странах. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Виды тестов по истории и обществознанию. Основные этапы конструирования теста. Оценивание надежности и валидности тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Экспертиза качества содержания теста. Формы предтестовых заданий.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4

ч.) Раздел 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Проверка и оценка результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

ч.) Тема 2. ЕГЭ по истории России (2 ч.)

1. История введения ЕГЭ в России.
2. Участие учителей в проведении ЕГЭ.
3. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.
4. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
5. Виды используемых шкал в ЕГЭ.
6. Общероссийская система оценки качества образования.
7. Система использования тестов и заданий с «открытыми ответами» в тематическом блоке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Качество образования (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте терминологический кроссворд, используя изученные термины.
2. Составить кластер по теме «Цель и задачи, предмет, объект и методы изучения дисциплины».
3. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дайте определение понятию «тест».
- Перечислите основные функции тестов.
- Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
- Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.
- Какие знания проверят на основе заданий с несколькими вариантами ответов?
- Подберите примеры тестов, позволяющих проверить формализованные знания: исторических понятий, их родовых и видовых признаков; существенных черт, признаков явлений и процессов; предпосылок и причин исторических событий; устоявшихся оценок исторических фактов и др.
- Составьте альтернативные тестовые задания по истории.
- Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.
- Какие задания можно отнести к группе «тестов интеллекта»?
- Определите, что оказывается вне поля зрения тестов?
- Назовите, на каком уровне мыслительной деятельности осуществляется проверка результатов обучения?
- Охарактеризуйте задания с «открытыми ответами».
- Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
- Объясните, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами»?
- Сделайте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.
- Расскажите о процедуре проведения ЕГЭ в Российской Федерации.
- Каковы особенности системы итоговой аттестации выпускников, лежащих в основе контрольно-измерительных материалов по истории России?
- Раскройте методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории России.
- Какова методика проведения уроков предэкзаменационного повторения, которая позволяет

актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания исторического образования?

–Охарактеризуйте наиболее значимые показатели качества школьного образования.

–Докажите, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы за или против этого утверждения.

–Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, и какие следует создавать заново?

–Определите, можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования?

–Представьте модель мониторинговых исследований образовательного процесса.

–Составьте перечень дифференцированных контрольных заданий по истории России.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Предметно-методический модуль	ПК-12, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.1 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.				
Не способен Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	В целом успешно, но бессистемно Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	Способен в полном объеме Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества				

Не способен Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	В целом успешно, но бессистемно Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	В целом успешно, но с отдельными недочетами Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	Способен в полном объеме Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества
ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			

Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России и за рубежом.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
9. Охарактеризуйте виды мониторинга.
10. Назовите методы педагогического мониторинга.
11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
15. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
16. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
17. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
18. Расскажите о структуре тестового задания.
19. Как производится экспертиза качества содержания теста?
20. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
21. Охарактеризовать, что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования?
22. Охарактеризовать, что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?
23. Охарактеризовать задания с «открытыми ответами».
24. Сформулировать определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
25. Объяснить, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами».

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций,

теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/448383>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453253>

Дополнительная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. - 156 с.

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294.

3. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/117748> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/438063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
2. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. Kaspersky Business Space Security

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.