

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Всеобщая история государства и права**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Капаев  
М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1  
от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябова Е. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории формирования российского государства и права, а также государственно-правовых явлений зарубежных государств, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об закономерностях исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;
- овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права;
- стимулирование исследовательской познавательной деятельности по освоению содержания всемирной истории государства и права и формированию необходимых компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Всеобщая история государства и права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: опираться студентам на знания полученные в рамках школьных курсов "Истории", "Обществознания", а также "Географии".

Освоение дисциплины К.М.2 «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.1 История (история России, всеобщая история);

К.М.3 Конституционное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Всеобщая история государства и права», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                           | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                            | знать:<br>- основной круг проблем, встречающихся при изучении всеобщей истории государства и права, и основные способы их решения.;<br>уметь:<br>- анализировать, сопоставлять этапы развития государства и права<br>;<br>владеть:<br>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности. |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники и методы поиска научной информации по изучаемой дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере изучаемой дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины.</li> </ul> |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы государства и права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и основные закономерности возникновения, развития государств и их права на различных исторических этапах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять развитие этапов возникновения и развития государств и их права на различных исторических этапах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки всеобщей истории государства и права.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и формы развития государственно-правовых институтов России и зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучаемой дисциплины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками информации.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными основами речевой коммуникации..</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины.;</li> <li>- предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины.;</li> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.</li> </ul>                                                   |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины.;</li> <li>- сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины..</li> </ul> |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников,                                                                                                                                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории изучаемой дисциплины.;</li> <li>- формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно анализировать ретроспективное и действующее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научной и учебной литературы, информационных баз данных. | законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины;;<br>- находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины;;<br>владеть:<br>- умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.. |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Практические | Лекции | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------|------------------------|------------------------------|
| Период контроля    | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              |        | Всего                  | Экзамен                      |
| Всего              | 144                | 4                  | 34                | 20           | 14     | 92                     | 18                           |
| Первый триместр    | 36                 | 1                  | 10                | 4            | 6      | 26                     |                              |
| Второй триместр    | 36                 | 1                  | 10                | 8            | 2      | 17                     | Экзамен-9                    |
| Третий триместр    | 72                 | 2                  | 14                | 8            | 6      | 49                     | Экзамен-9                    |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. История государства и права зарубежных стран (Античность):

Закономерности возникновения и развития государства на Древнем Востоке. Феномен власти собственности и высшая власть в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса.

###### Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (Средневековье):

Периодизация средневековья. Характерные черты феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основы и характер королевской власти. Вассально-ленные отношения. Церковь как политический институт. Роль городов в политической жизни. Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Характерные черты права средневековой Европы. Основные правовые системы средневековья.

###### Раздел 3. История государства и права зарубежных стран (Новое время):

Понятие, временные рамки и содержание Нового времени. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства. Революции XVII–XIX вв. Вариативность государственно-правового развития. Институты буржуазной государственно-правовой системы.

###### Раздел 4. История государства и права зарубежных стран (Новейшее время):

Становление представительской системы нового типа. Конституционализм. Парламентаризм. Возникновение партий. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального

государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление и развитие наднациональных структур. Эволюция государственности Великобритании. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарский режим и национал-социалистическая диктатуры. Послевоенное развитие Германии. Развитие демократии и системы государственного управления в США.

### **Раздел 5. История отечественного государства и права до XX в.:**

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.) Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV – XVI вв.) Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI–сер. XVII вв.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII–XVIII вв.) Государство и право России в период разложения крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер. пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (нач. XX в.).

### **Раздел 6. Государственно-правовое устройство России в XX в.:**

Создание Советского государства и права (1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921–1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930–1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930–1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945–середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960–1991

гг.) Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 – начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991–2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)**

### **Раздел 1. История государства и права зарубежных стран (Античность) (2 ч.)**

#### **Тема 1. Государство и право эпохи Античности (2 ч.)**

Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Крито-микенская цивилизация. Минойское царство (XII–XI вв. до н.э.). Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Дорийское завоевание. Становление полисной организации (синойкизм).

Классический период. Эллинистический период. Афины. Реформы Солона (594 г. до н.э.): сисахфия, цензовая реформа, Совет 400, гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.): территориальная реформа, Совет 500, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V до н.э.).

Стадии законодательного процесса. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии (IV в. до н.э.).

Становление римского полиса. Царский период. Ранняя государственная организация. Реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия. Основы республиканского строя.

Народные собрания: виды, полномочия и компетенция. Сенат. Римское гражданство. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря. Установление империи. Изменение общественного строя в период империи. Расширение круга граждан и дифференциация социальной структуры. Государственный строй в период принципата: власть принцепса, изменения в старой системе управления. Реформы Диоклетиана и Константина.

### **Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (Средневековье) (4 ч.)**

#### **Тема 2. Государство и право эпохи средневековья (2 ч.)**

Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Вассально-ленные отношения.

Феодальные иммунитеты. Взаимоотношения короля и других крупных сеньоров. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в. Столетняя война. Реформ Людовика IX.

Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.): причины и альтернатив

политической централизации. Генеральные штаты. Переход к абсолютной монархии. Изменения в государственном строе в XVI–XVII вв. Реформы кардинала Ришелье. Государственные финансы. Армия.

#### Тема 3. Государство и право эпохи средневековья (2 ч.)

Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Англия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламентаризма. Противостояние короля и баронов. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Пути становления абсолютной монархии.

Особенности английского абсолютизма. Изменения в социальной структуре общества. Причины и предпосылки английской революции. Германия. Священная римская империя германской нации: идейные, политические и правовые основы, основные тенденции развития. Особенности государственного строя империи.

Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Становление национальных государств на территории империи.

### Раздел 3. История государства и права зарубежных стран (Новое время) (2 ч.)

#### Тема 4. Государство и право эпохи Нового времени (2 ч.)

Формирование буржуазного правового порядка: основные принципы и институты. Преодоление партикуляризма и создание национальных правовых систем. Договорное и деликтное право. Законодательство о корпоративных лицах (компаниях) 1820, 1844, 1856, 1908 гг.

Семейное право. Наследственное право. Трудовое право. Уголовное право. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Развитие социального законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о стачках, женском и детском труде. Избирательное законодательство.

Право США. Влияние английского права на формирование права США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация и систематизация в США.

Уголовное законодательство. Гражданское законодательство. Развитие законодательства о труде и профсоюзах. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г. Трудовое право. Закон Ле Шапелье 1791 г. Социальное законодательство. Избирательное законодательство.

Германское право. Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Вексельный устав 1847 г., Allgemeines Handelsrecht 1861 г. Систематизация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г.

### Раздел 5. История отечественного государства и права до XX в. (4 ч.)

#### Тема 5. Государство и право Русского государства (2 ч.)

Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Правовые формы раннефеодальных отношений. Рабовладельческий уклад. Государственный строй: сюзеренитет-вассалитет, власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды.

Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция. Становление древнерусского права.

Обычное право. «Закон Русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. Русская Правда, как памятник права. Возникновение Русской Правды. Редакции. Источники. Правовое положение населения: привилегии князей и бояр, статус свободного и городского населения; смерды, закупы, холопы. Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права и крепостное законодательство.

Сословно-представительная монархия в России. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии.

Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного

землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, виды вотчин, поместье. Регламентация отчуждения собственности. Права крестьян на землю.

#### Тема 6. Государство и право Российской империи (2 ч.)

Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.

Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации.

Военные реформы. Особенности российского абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Экономическая политика абсолютной монархии. Сословно-правовые преобразования. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии.

Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки

буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная кредитная реформа. Крестьянская община, волостные учреждения. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.

Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды.

Суд присяжных. Сенат. Изменения в судебном праве. Формирование адвокатуры в России. Известные процессы 1860—1880-х гг. Реформы полицейского и уголовного законодательства. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Совет министров. Государственный совет. Министерство внутренних дел и его структура. Политический консерватизм.

Контрреформы 1880—1890-х годов. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г.

#### **Раздел 6. Государственно-правовое устройство России в XX в. (2 ч.)**

##### Тема 7. Государство и право СССР и современной России (2 ч.)

Октябрьская революция 1917 г. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов.

Вооруженное восстание. Петроградский ВРК. II съезд Советов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Отношение политических партий к Октябрьской революции. Создание советской государственной системы. Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930—1940 гг. Перерождение ВКП(б).

Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936—1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.

система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан.

Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции.

Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Чрезвычайные органы власти и управления. Реорганизация государственного аппарата.

Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государства.

Реорганизация правоохранительной системы. Изменения в Конституции СССР и в

Конституции РСФСР. XX съезд КПСС и его решения.

Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов

СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР



как федеративного государства. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)**

#### **Раздел 1. История государства и права зарубежных стран (Античность) (2 ч.)**

##### **Тема 1. Государство и право эпохи Античности (2 ч.)**

1. Характеристика источников права Афин.
2. Брак, семья и наследование в Афинах.
3. Преступления и наказания в Афинах.
4. Суд и судебный процесс в Афинах.
5. Образование спартанского полиса.
6. Общественный строй Спарты.
7. Государственный строй Спарты.

#### **Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (Средневековье) (2 ч.)**

##### **Тема 2. Государство и право эпохи средневековья (2 ч.)**

1. Характерные черты средневекового права.
2. Феодалное землевладение: а) аллод, бенефиций и феоде; б) вассальные отношения; в) феодалные иммунитеты.
3. Крестьянское земельное держание: а) категории крестьянства; б) формы феодалной ренты; в) повинности в пользу сеньора.
4. Варварские правды как памятники права раннего средневековья.
5. Общая характеристика Салической правды.
6. Правовой статус основных групп населения по Салической правде.
7. Правовое регулирование имущественных отношений.

#### **Раздел 3. История государства и права зарубежных стран (Новое время) (4 ч.)**

##### **Тема 3. Характеристика средневекового права Западной Европы. (2 ч.)**

1. Характерные черты средневекового права.
2. Феодалное землевладение: а) аллод, бенефиций и феоде; б) вассальные отношения; в) феодалные иммунитеты.
3. Крестьянское земельное держание: а) категории крестьянства; б) формы феодалной ренты; в) повинности в пользу сеньора.
4. Варварские правды как памятники права раннего средневековья.
5. Общая характеристика Салической правды.
6. Правовой статус основных групп населения по Салической правде.
7. Правовое регулирование имущественных отношений.
8. Преступления и наказания по Салической правде. Суд и судебный процесс.

##### **Тема 4. Государство и право средневековой Франции и Англии. (2 ч.)**

1. Этапы развития государства в средневековой Франции.
2. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции X– XIII вв.
3. Сословная монархия Франции XIV–XV вв.
4. Специфика абсолютизма во Франции ( XVI–XVIII вв.).
5. Специфика государственного развития в средневековой Англии.
6. Образование и развитие парламента в Англии. Великая хартия вольностей.
7. Особенности английского абсолютизма.

#### **Раздел 4. История государства и права зарубежных стран (Новейшее время) (4 ч.)**

##### **Тема 5. Возникновение буржуазных государств (2 ч.)**

1. Понятие и временные рамки Нового времени.
2. Различные подходы к пониманию эпохи: становление капитализма или модернизация.
3. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства.
4. Революции XVII–XVIII вв. и их роль в возникновении буржуазного государства.
5. Понятие и содержание народного суверенитета. Особенности демократии в Новое время.
6. Основные идейно-политические течения XVII–XIX вв.

##### **Тема 6. Развитие права в Новое время (2 ч.)**

1. Модернизация права странах Западной Европы и формирование основных правовых семей.
2. Английское право. Источники права. Судебный прецедент и его доктрина.
3. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел.
4. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о стачках, женском и детском труде.
5. Право США. Влияние английского права на формирование права США.
6. Французское право. Становление правовой системы во Франции.
7. Германское право. Источники права в Германии.

## **Раздел 5. История отечественного государства и права до XX в. (4 ч.)**

### **Тема 7. Государство и право Русского государства (2 ч.)**

1. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй. Форма правления.
2. Возникновение и развитие древнерусского права.
3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда.
4. Предпосылки образования Русского централизованного государства с центром в городе Москве.
5. Роль московских князей в объединении раздробленной Руси в единое русское государство. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.
6. Реформы Ивана IV. Оформление самодержавия в России. Изменение титулатуры монаршей власти.
7. Появление Земских соборов. Складывание приказной системы.
8. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г.

### **Тема 8. Государство и право Российской империи (2 ч.)**

1. Предпосылки возникновения абсолютизма в России.
2. Характерные черты и особенности русского абсолютизма.
3. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства.
4. Табель о рангах (1722 г.).
5. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.). 8. Жалованная грамота дворянству (1785 г.).
6. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.
7. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты.
8. Земская реформа 1864г. Городовое положение 1870г.

## **Раздел 6. Государственно-правовое устройство России в XX в. (4 ч.)**

### **Тема 9. Государство и право СССР (2 ч.)**

1. Образование и развитие СССР. Развитие РСФСР.
2. Конституция СССР 1936 г. и РСФСР 1937г.
3. Дальнейшее развитие СССР как союзного государства
4. Изменение в государственном аппарате и праве в годы ВОВ.
5. Советское государство на международной арене
6. Конституция СССР 1977г.
7. Попытка реформирования СССР. Перестройка.
8. Распад СССР

### **Тема 10. Государство и право Российской Федерации в Современный период (2 ч.)**

1. Внешние последствия распада СССР для России. СНГ.
2. Становление государственного механизма новой России
3. Развитие форм государственного единства
4. Конституция 1993 г.
5. Общая характеристика действующего права Российской Федерации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (19,5 ч.)**

## **Раздел 1. История государства и права зарубежных стран (Античность) (13 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада

Примерные темы для докладов

1. Государство в Афинах: возникновение, основные этапы и особенности развития.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиалта, Перикла и их роль в становлении рабовладельческой демократии в Афинах.
3. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя и её историко-правовая оценка.
4. Особенности правовой системы Древних Афинах.
5. Римское право: этапы развития и источники.
6. Законы XII таблиц: история возникновения и общая характеристика.
7. "Институции" Гая: история создания и общая характеристика.
8. Римское право классического периода, общая характеристика.
9. Историческая оценка римского классического права

Вид СРС: \*Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Найдите в Законах XII Таблиц и в Институциях Гая статьи, закрепляющие процедуру манципации. Охарактеризуйте эту процедуру и дайте ей историко-правовую оценку.
2. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливу и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?
3. Каковы последствия неисполнения должником обязательства сделки займа по Законам XII Таблиц? Какова форма его ответственности и как долго она существовала?
8. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследники Луция - Сексту 10000 сестерций. Секст продал Пота Бруцию. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму,

## **Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (Средневековье) (6,5 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Лайза Шредер, торговка овощами, для получения незаконной прибыли испортила весы и вы-давала их за правильные. Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Л. Шредер?
2. Жительница Майнца Эва Бонк обвинялась в колдовстве. Она была допрошена и под пыткой признала свою вину. Какое наказание ожидает Эву Бонк?
3. К суду была привлечена вдова Эльза Ранке, которая предоставляла свое жилище для тайных встреч женатых мужчин с молодыми незамужними девушками. Вдова объяснила свое деяние необходимостью кормить четверых малолетних детей после смерти мужа. Будет ли Эльза Ранке привлечена к уголовной ответственности? Какое наказание может ее ожидать?
4. Городской стражей был задержан одиннадцатилетний Ганс Шульц, который совершил кражу булки. Какое наказание ожидает Ганса Шульца по «Каролине» и какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание судом?
5. Шериф графства Девоншир в голодный год изъясил у лондонского купца Тома Дженкинса обоз с провиантом в принудительном порядке, а затем выплатил купцу рыночную стоимость

изъятого. Дженкинс обратился в суд королевской курии (суд казначейства), указывая на не правомерность действий шерифа. Каковы варианты исхода дела по ВХВ?

6. Виллан барона Томсона лишился всего имущества за нечаянное убийство гончей собаки барона и стал свинопасом. Правомерны ли действия барона по ВХВ?

7. Рыцарь Уайт был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондона за долги. Также у него была конфискована вся недвижимость. Уайт обратился с петицией к королю. Как решится дело по ВХВ?

8. Гордон Смит взял в долг и не смог вовремя вернуть оговоренную сумму. Его поручители заплатили за него долг, но затем завладели имуществом

### **Второй семестр (8,5 ч.)**

#### **Раздел 3. История государства и права зарубежных стран (Новое время) (4,25 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада

.

Примерные темы для докладов

1. Английское государство в XVII в., как первый выдающийся опыт становления парламентской монархии.

2. Влияние английской буржуазной революции на развитие права.

3. Эволюция судебной системы Англии в XVII-XVIII вв. 4. Идеи теории естественного права и их преемственность в "Декларации независимости". 5

. Развитие теории разделения властей и федерализма в Конституции США 1787 г.

6. Система «сдержек и противовесов» в Конституции США 1787 г. 7

. Выдающиеся государственные и политические деятели США: Вашингтон, Франклин, Мэдисон, Рэндольф, Уилсон.

8.

Наполеон и его Гражданский кодекс.

9. Сравнительная характеристика англосаксонской и континентальной буржуазных правовых систем

#### **Раздел 4. История государства и права зарубежных стран (Новейшее время) (4,25 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада

.

Примерные темы для докладов

1. Причины перехода к «Новому курсу» президента Рузвельта.

2. Становление трудового законодательства.

3. Деятельность Верховного Суда в США.

4. Идеология фашизма и ее влияние на развитие права.

5. Общее и особенное в тоталитарных режимах первой половины XX в.  
 6. Антитрестовское законодательство: базовый закон  
 Шермана 1890 г., Закон 1914 г. о Федеральной торговой комиссии и Закон Клейтона 1914 г.  
 7. Законы о монополиях  
 и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг.

### Третий триместр (24,5 ч.)

#### Раздел 5. История отечественного государства и права до XX в. (12,25 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада

Примерные темы для докладов

1. Вече как орган феодальной демократии средневекового Новгорода
2. Золотая Орда и ее влияние на развитие древнерусской государственности
3. Правовое положение женщины в Новгороде и Пскове
4. Земские соборы в истории России
5. Становление и деятельность российской адвокатуры во второй половине XIX в.
6. Деятельность судов присяжных заседателей в Российской империи

#### Раздел 6. Государственно-правовое устройство России в XX в. (12,25 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада

Примерные темы для докладов

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-технологический модуль | УК-1, ПК-11.                       |
| 2     | Предметно-методический модуль    | УК-1, ПК-11.                       |
| 3     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-1.                              |
| 4     | Коммуникативный модуль           | УК-1.                              |
| 5     | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-11.                             |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                     |                       |                     |                        |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |                       |                     |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Объясняет<br>(интерпретирует)<br>политические,<br>правовые,<br>экономические,<br>социальные,<br>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно<br>Объясняет<br>(интерпретирует)<br>политические,<br>правовые,<br>экономические,<br>социальные,<br>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Объясняет<br>(интерпретирует)<br>политические,<br>правовые,<br>экономические,<br>социальные,<br>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме<br>Объясняет<br>(интерпретирует)<br>политические,<br>правовые,<br>экономические,<br>социальные,<br>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но бессистемно<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Способен в полном объеме<br>Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме<br>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                 | В целом успешно, но бессистемно<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                 | Способен в полном объеме<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                                                                 |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                     | В целом успешно, но бессистемно<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                     | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                     | Способен в полном объеме<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                     |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                    | Способен в полном объеме<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                                                                                                    |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  | В целом успешно, но бессистемно<br>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  | Способен в полном объеме<br>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но бессистемно<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Способен в полном объеме<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.      | В целом успешно, но бессистемно<br>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.      | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.      | Способен в полном объеме<br>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.      |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Не способен<br>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         | В целом успешно, но бессистемно<br>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         | Способен в полном объеме<br>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Экзамен, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)



1. Выделите предмет, методологию и периодизацию всеобщей истории государства и права
2. Охарактеризуйте государство и право Древней Месопотамии
3. Охарактеризуйте государство в Древнем Египте
4. Опишите общественную и государственную жизнь Древней Индии. Законы Ману
5. Охарактеризуйте государство и право в Древнем Китае
6. Опишите процесс формирования государственно-правовых традиций в Древнем Риме
7. Выделите причины кризиса Римской республики и переход к режиму принципата
8. Охарактеризуйте государство и право Древней Греции
9. Охарактеризуйте эллинистические государства
10. Опишите особенности Рима эпохи Империи
11. Охарактеризуйте учреждения и институты римского права
12. Опишите и дайте характеристику варварским государствам и «варварским правдам»
13. Опишите и дайте характеристику англосаксонским государствам и англосаксонскому праву
14. Выделите процесс формирования институтов феодального строя. Империя Карла Великого
15. Опишите французскую сеньориальную и сословную монархию
16. Опишите Священную Римскую империю германской нации
17. Опишите английское средневековое государство
18. Охарактеризуйте государство и право Арабского халифата
19. Выделите процесс формирования государственно-правовых начал у южных и западных славян
20. Охарактеризуйте французский абсолютизм в XVIII – XIX вв.
21. Охарактеризуйте французское государство и право в период Великой Французской революции
22. Охарактеризуйте английское государство и право в XVIII – XIX вв.
23. Охарактеризуйте германское государство и право в XVI – XVIII вв.
24. Опишите административно-правовой статус английских колоний в Северной Америке
25. Охарактеризуйте война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.
26. Опишите гражданскую войну в США
27. Охарактеризуйте право Франции в XIX в.
28. Охарактеризуйте право Германии в XIX в. Германское гражданское уложение
29. Охарактеризуйте революцию Мэйдзи
30. Охарактеризуйте Синьхайскую революцию
31. Выделите особенности национально-государственного строительства в странах Центральной и Южной Америки в XIX в.
32. Охарактеризуйте французское государство и право в XX в.
33. Охарактеризуйте германское государство и право в XX в.
34. Охарактеризуйте английское государство и право в XX в.
35. Охарактеризуйте государство и право США в XX в.
36. Опишите великую депрессию в США
37. Охарактеризуйте развитие США и Япония после II мировой войны
38. Опишите процесс создания КНР
39. Охарактеризуйте конституционно-политическое развитие стран Центральной и Южной Америки в XX в.
40. Выделите главные направления развития гражданского и торгового права в XX в.
41. Опишите органы власти Римской республики
42. Опишите Демократическое государство и коммунистическое движение в Китае
43. Раскройте модернизационные процессы в сфере государства и права в Китае
44. Проанализируйте модернизацию японского права в XX в.
45. Охарактеризуйте законодательство «нового курса» Ф.Рузвельта
46. Проанализируйте Гражданский кодекс Наполеона
47. Опишите американское государство и право в последней трети XIX в.

48. Проанализируйте Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики

49. Охарактеризуйте объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление

50. Раскройте суть социалистического права

**Третий триместр (Экзамен, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Выделите периодизацию истории отечественного государства и права

2. Опишите предмет и методологию истории отечественного государства и права

3. Опишите теории и процесс образования Древнерусского государства

4. Охарактеризуйте государственный и общественный строй Киевской Руси

5. Назовите источники права в Древнерусском государстве

6. Опишите редакции Русской Правды и дайте им краткий анализ

7. Установите особенности государственного устройства и правовой системы Новгородской феодальной республики

8. Выделите предпосылки образования Русского централизованного государства

9. Дайте сравнительный анализ Судебников 1497 и 1550 гг.

10. Выделите этапы и особенности развития церковного права в России

11. Раскройте особенности государственного и общественного устройства периода сословно-представительной монархии в России

12. Охарактеризуйте Соборное Уложение 1649 г.

13. Охарактеризуйте Соборное Уложение 1649 г.

14. Опишите реформы центральных и местных органов управления при Петре I

15. Перечислите источники права периода абсолютизма

16. Дайте общую характеристику Табелю о рангах

17. Покажите процесс формирования и развития крепостного права в России на примерах правовых памятников

18. Проведите сравнительный анализ правового положения сословий России во 2 пол. XVIII

19. Опишите административно-территориальную реформу в XVIII в.

20. Охарактеризуйте и оцените историческое значение жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам 1785 г.

21. Расскажите об изменении в государственном строе России в 1 пол. XIX в.

22. Проанализируйте проблемы конституционализма в политике правительства Российской Империи нач. XIX в.

23. Раскройте смысл преобразования структур государственного аппарата Николаем I

24. Опишите общественный и государственный строй Русского централизованного государства

25. Охарактеризуйте судебную и полицейскую реформы Александра II

26. Охарактеризуйте Полное собрание законов Российской Империи и Свода законов Российской империи

27. Назовите либеральные реформы Александра II

28. Опишите контрреформы 80-90 гг. XIX в.

29. Дайте анализ событиям первой буржуазно-демократической революции в России 1905-1907 гг.

30. Проанализируйте изменения в государственном строе России в начале XX в. Дайте оценку Манифесту 17 октября 1905 г.

31. Дайте характеристику аграрной реформы П. А. Столыпина

32. Опишите государство и право России в период первой мировой войны и в преддверии Октябрьской революции

33. Дайте оценку октябрьской революции в России и первым декретам Советской власти

34. Дайте общую характеристику политике военного коммунизма

35. Опишите советское государство и право в период гражданской войны

36. Опишите особенности советского государства и права в период НЭПа

37. Проанализируйте кодификацию Советского законодательства в 1922-24 гг.

38. Опишите процесс образование СССР: предпосылки и значение
39. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1924 г.
40. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1936 г.
41. Выделите этапы формирования тоталитарного государства в СССР
42. Опишите советское государство в период Великой отечественной войны и первое послевоенное десятилетие
43. Опишите советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.)
44. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1977 г.
45. Опишите изменения в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.)
46. Выделите причины и механизм ликвидации СССР
47. Охарактеризуйте основные этапы становления государственности России на современном этапе
48. Охарактеризуйте конституционный кризис в России 1993 г.
49. Дайте общую характеристику Конституции 1993 г.
50. Выделите основные направления развития правовой системы современной России

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449611>
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451089>
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451090>

### **Дополнительная литература**

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 832 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4624-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384584>
2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454553>
3. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454916>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал Мир Истории
4. <http://www.imli.ru/> - Институт всемирной истории РАН
5. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.