

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология права

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем социальной сферы, закона, права и правоприменения; сформировать знания и навыки по изучению феномена и различных видов девиантности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими подходами анализа конкретных социальных процессов, в частности в сфере права;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными понятиями девиантологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07 «Социология права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучение школьного курса обществознание

Освоение дисциплины К.М.07 «Социология права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01 Теория государства и права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология права», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; - уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - источники информации о социальной системе; уметь: - осуществлять взаимодействия в социальных группах и институтах; владеть: - навыками социальных взаимодействий.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы устройства социальных организаций; уметь: - координировать работу малых групп; владеть: - навыками управления коллективами разных уровней.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; уметь: - преобразовывать социологическую информацию, осмысливать процессы, события и явления в России; владеть: - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные закономерности и движущие силы развития общества; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы социально-правового характера; владеть: - методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные этапы и ключевые социологические теории Российской и зарубежной социологии; уметь: - соотносить социальные процессы и отдельные факты; владеть: - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии ; уметь: - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности; владеть: - навыкам использования социологических подходов при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - об основных социальных институтах общества; уметь: - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	4	

Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	60	32	28
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социология права: теоретические аспекты:

Социология права: теоретические аспекты.

Раздел 2. Социология права: теоретические аспекты:

Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.

Раздел 3. Социология преступности:

Правоприменительная практика в России.

Раздел 4. Социология преступности:

Преступность как социальный феномен.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Социология права: теоретические аспекты (2 ч.)

Тема 1. Социология права: теоретические аспекты (2 ч.)

1. Автономность сферы права.
2. Концепция «поведения закона» Д. Блэка.
3. Мобилизация права.
4. Особенности неюридического подхода к изучению права.
5. Вопросы в рамках социально-правовых исследований.
6. Соотношение правовых и социальных норм

Раздел 2. Социология права: теоретические аспекты (2 ч.)

Тема 2. Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук (2 ч.)

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Различие между социологией девиантного поведения и традиционной криминологией. Социальная норма.
3. Конформное поведение.
4. Определение девиантного поведения.
5. Основные виды негативного девиантного поведения.
6. «Девиантная субкультура».
7. Девиантная роль и социализация.
8. Основные стадии девиантной карьеры.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 3. Социология преступности (2 ч.)

Тема 1. Правоприменительная практика в России (2 ч.)

1. Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается?
2. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания?
3. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
4. Каковы причины неравенства перед законом в России?
5. Как влияет на решение о виновности подсудимого участие прокурора в судебном процессе частного обвинения?
6. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
7. Чем объясняется наличие обвинительного уклона в деятельности российских судов?

8. В чем выражается давление правоохранительной системы на российский бизнес?
9. Как можно снизить давление правоохранительной системы на бизнес в России?

Раздел 4. Социология преступности (2 ч.)

Тема 2. Преступность как социальный феномен (2 ч.)

1. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
2. При каких ситуациях можно сказать, что преступность – это социальная патология?
3. Каковы тенденции изменения преступности в мире?
4. В чем причины падения уровня преступности в мире?
5. Каковы тенденции изменения преступности в России?
6. Что такое «латентная преступность»?
7. Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
8. Какую роль сыграла «культура неравенства» в росте преступности в пост-социалистических странах?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (16 ч.)

Раздел 1. Социология права: теоретические аспекты (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Насколько велика коррупция в России? Приведите какие-либо данные, которые характеризуют ее масштаб. Почему предприниматели и население относительно терпимы к коррупции. Попытки Всемирного банка и Международного валютного фонда реформировать развивающиеся экономики по единому для всех сценарию не увенчались успехом. Почему идея о том, что рынки должны стремиться к одной идеальной модели, не работает на практике?

Раздел 2. Социология права: теоретические аспекты (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Приведите примеры, когда закон не способствует развитию общества (в том числе, исторические примеры из прошлого России и других стран). Проанализируйте один из них, в частности, в чем выражается, что анализируемый закон тормозит развитие общества? Что такое социальный порядок? Приведите примеры поддержания и нарушения социального порядка. Проанализируйте причины и последствия нарушения социального порядка на одном примере. Приведите примеры аномии в сегодняшней России и/или других странах. Проанализируйте один из них, делая акцент, в частности, на проявления аномии. Есть ли в России (в других странах) примеры успешного взаимодействия полиции и общества? Проанализируйте их. Можно ли говорить о том, что преступление – это нормально для общества? В каком смысле допустимо так говорить или почему недопустимо?

Второй триместр (14 ч.)

Раздел 3. Социология преступности (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Понятие агрессии в гуманитарных науках Генетические основания агрессивного поведения

Насилие и война: биопсихическая детерминация или социально-экономические причины Происхождение жестокости

Формирование социологии отклоняющегося поведения Теория аномии Э.Дюркгейма

Развитие теории аномии Р. Мертоном

Теория дифференциальной связи Э. Сазерленда А. Коэн и понятие «делинквентная субкультура» Теория стигматизации

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности Социальные факторы отклоняющегося поведения

Биологические предпосылки поведенческих девиаций Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения Отклоняющееся поведение как результат научения. Основные признаки преступного поведения

Раздел 4. Социология преступности (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Различные подходы к классификации преступлений
Социологические характеристики преступности и преступника
Причины распространения преступности

Понятие «организованность в преступности»

Из истории российской и зарубежной организованной преступности
Мафиозные нравы и кодексы

Социологические параметры наркомании: возрастные, половые различия. Наркомания и преступность.

Феномен распада морального сознания наркомана

Проблема критериев нормального и девиантного потребления алкоголя
Деформация личности на фоне алкоголизма

Пьянство в различных социальных слоях
Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения
Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация
Ювенальная делинквенция в современной России. Ценностные ориентации законопослушных и делинквентных подростков.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-5.
2	Предметно-методический модуль	УК-3, УК-5, ПК-11.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
6	Коммуникативный модуль	УК-3, УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

Не способен объяснить (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
--	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен Применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Проанализировать концепцию «поведения закона» Д. Блэка.
2. Определите масштабы и причины правового нигилизма в России
3. Назовите основные элементы правоохранительной системы.
4. Определите основные проблемы правоохранительной системы России.
5. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
6. Определите,менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
7. Определите роль «культуры неравенства» в росте преступности в странах

постсоветского пространства.

8. Каков характер взаимоотношений полиции и общества в России?
9. Обоснуйте проблемы доверия общества полиции.
10. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
11. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
12. Определите особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний.
13. В чем состоит концепция «верховенства права», каковы ее основные положения.
14. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?
15. Определить понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.
16. Определить особенности биологических теорий девиантного поведения.
17. Рассмотреть психологические теории девиантного поведения.
18. Проанализировать основные социологические теории девиантного поведения
19. Объяснить теорию деструктивности Э. Фромма
20. Объяснить смысл теории стигматизации.
21. Выявить особенности преступности в современном обществе: причины, тенденции развития.
22. Объяснить понятие преступная субкультура.
23. Коррупция как вид девиантного поведения.
24. Объяснить причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.
25. Определить возможности социальных институтов в пресечении алкоголизации населения.
26. Проанализировать генезис и особенности суицидального поведения.
27. Привести статистику алкопотребления в РФ за последние 5 лет.
28. Выявить особенности девиантного и делинквентного поведения
29. Определите динамику преступности в современной России, социально-демографический состав преступников.
30. Какие количественные и качественные методы используют социологи при изучении феноменов девиантности?

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 56 с. : Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. :- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература

1. Социология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН
2. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.